

中共济宁学院委员会办公室文件

济院党办〔2014〕9号

关于印发郁章玉、吕灵昌同志 在学校 2014 年教学工作暨主题讨论活动 总结大会上讲话的通知

各党总支、党支部，各部门、单位：

2014年5月29日至30日，学校召开了2014年教学工作会议暨主题讨论活动总结大会。校党委书记郁章玉出席会议并讲话，党委副书记、院长吕灵昌出席并作了教学工作报告。两位领导同志的讲话全面系统总结了主题讨论活动取得的成果，总结了近年教学工作的成绩和经验，并提出了学校转型发展时期的工作思路和任务。讲话立意高远、内涵丰富、思路明确、措施有力，既有很高的理论高度，又有很强的可操作性，是指导我校今后一个时期教育教学工作的工作准则和行动纲领。

现将大会讲话印发给你们。希望认真组织学习，全面贯彻

讲话精神，进一步提高对教学中心地位的认识，增强创新意识、转型发展意识，统一思想，形成合力；进一步明确责任、明确任务、明确要求，在学校改革发展上采取新举措，力求新突破，扎实推动我校科学发展。

中共济宁学院委员会办公室

2014年6月11日

郁章玉同志
在 2014 年教学工作暨主题讨论活动总结
大会上的讲话
(2014 年 5 月 30 日)

老师们，同志们：

我校组织开展的“深化教育综合改革，突出教学中心地位，推动学校科学发展”主题讨论活动，历时两个月，现在就要结束了。我们利用一天半的时间，召开 2014 年教学工作暨主题讨论活动总结会议，既是主题讨论活动的重要内容，也是固化主题讨论活动成果的有效举措。昨天下午，吕院长就我校近几年教学工作作了全面总结，肯定了所取得的成绩，也指出了存在的不足，并对 2014 年和今后一段时期，我校教育教学工作的基本思路和主要工作作了安排部署。部门、单位代表作了交流发言，介绍了经验，交流了体会，提出了一些很好的意见建议，畅谈了下一步的发展思路和措施。今天上午各单位、部门组织讨论了吕院长的工作报告和教学奖励办法，提出了修改意见。相关单位、部门要认真汇总梳理，修改完善，使其成为推动今后一个时期教学工作的办法和举措。下面，我代表学校党委结合本次主题讨论情况谈几点意见，供大家参考。

一、主题大讨论活动取得了明显成效

这次全校范围的主题讨论活动，是在学校开展党的群众路线教育实践活动和接受教育部本科教学工作合格评估之后，启动整改工作的初始阶段进行的。两个月来，全校上下按照学校

党委的统一部署和主题讨论活动实施方案，态度端正，积极参与，善始善终，在大家的共同努力下，这次大讨论活动取得了明显成效，成为了一次同心同德议改革，群策群力谋发展的大动员、大行动。概括起来，这次讨论活动主要有以下三方面特点：

一是主题突出，目的明确。面对学校党的群众路线教育实践活动和本科教学评估后集中整改的重大责任，面对教育领域综合改革和高校激烈竞争的严峻形势，面对学校亟待理清发展思路、完善顶层设计的现实局面，学校决定举办这次主题讨论活动，提出了39条讨论议题，突出了教育思想和办学理念的指导作用，突出了教学的主体地位，突出了学校发展是第一要务的根本目的。主题讨论始终以党的十八大、十八届三中全会精神为指导，以党的群众路线教育实践活动中收集和教育部评估专家反馈的意见为参照，以党的群众路线教育实践活动和本科教学工作合格评估整改为契机，以深化教育综合改革，全面提高教育教学质量、建设富有特色的应用型本科高校为目标，坚持理论联系实际，紧紧围绕学校的转型、生存和发展的关键问题，进行了深入、务实的研究和探讨。大讨论的过程，实际上是全校干部、教职员工站在新起点，谋划新发展，进一步坚定办学思想，明确办学定位，强化办学特色，促进内涵提升的一次再学习、再认识、再觉悟、再提高，对于巩固党的群众路线教育实践活动和本科教学合格评估中形成的好思想、好作风、好做法，有的放矢地搞好整改工作，具有十分重要的作用。

二是组织周密，活动有序。学校党委对这次主题讨论活动高度重视，根据党的群众路线教育实践活动中所反映和教育部

本科教学评估专家组所提出的意见建议，结合学校全年的工作计划，制定了主题讨论活动的总体方案，有针对性地提出了开展活动的具体要求。为了切实加强领导，学校和各部门、单位都成立了专门的领导小组。学校领导班子成员分别深入到所分管、联系的部门、单位，对讨论活动进行指导督查，参加讨论会，与干部、教师、学生座谈交流，广泛听取意见，共商学校发展大计。各部门、单位的负责同志积极组织本部门、单位的活动，并带头参加讨论，充分发挥了示范带动作用。活动办公室认真负责，积极协调，精心安排，编发活动简报 9 期，及时传送活动动态，介绍经验，宣传典型，促进了讨论活动的深入有序开展。许多部门、单位结合自身特点，组织开展了一些形式新颖、内容充实、富有特色的学习讨论活动，为教职工参与大讨论搭建了平台，营造了氛围。广大教职工能够按照实施方案，围绕不同阶段的工作重心，积极参与，踊跃发言，认真研讨，深入思考，撰写论文，建言献策，推荐到学校的优秀论文 131 篇、意见建议 62 条。经认真评选，评出一等奖论文 5 篇，二等奖论文 15 篇，三等奖论文 30 篇；“金点子” 20 条；其中获一、二等奖的论文将推荐到《济宁学院学报》，按照审稿程序与规范要求，本着作者自愿的原则，优先发表。在学校层面，邀请了中国科学院院士、博士生导师宋振骥教授作了“知识与人才强国战略”的专题报告；山东省人民政府参事、博士生导师田建国教授作了题为“创新教育观念，深化教学改革”的专题报告；苏州大学教育科学学院院长、博士生导师周川教授作了“现代大学制度：目标与路径”的专题报告。在系部层面，邀请了美国费城医学院教授张殿政博士、台湾高雄大学原

校长黄英忠教授等国内外专家教授为师生作了 30 余场次学术报告，加强了学术交流，丰富了第二课堂，促进了观念更新，推动了教学科研和学生管理等工作。总之，整个活动分段展开，循序渐进，有条不紊，周密顺畅。

三是虚实结合，成效明显。通过这次主题讨论活动，我们对学校升本七年来本科办学经验进行了认真总结，对目前办学面临的形势及存在的问题进行了全面分析，对高等教育转型背景下应用型本科院校的办学规律进行了深入研讨，全校上下在办学的许多重大问题上进一步统一了思想，形成了共识：一是对“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位和“聚人心、接地气、强筋骨、出动力、谋发展”的工作思路形成了共识，坚定了培养下得去、留得住、用得上、干得好的高素质应用型人才的信念；二是对校训、校风、教风、学风等学校顶层设计形成了共识，增强了在办学育人实践中贯彻落实的自觉性；三是对“教学工作的中心地位”“办学以教师为本、教学以学生为本”的办学理念形成了共识，更加注重教师队伍的优化建设，更加注重教学质量保障及监控体系建设，更加注重学生的全面发展；四是对学科建设、专业调整的必要性和重要性形成了共识，为学校下步调整专业设置、推动教学改革，加强应用型人才培养奠定了思想和舆论基础；五是对立足地方办学、全力服务地方经济、文化社会建设形成了共识，更加注重融入济宁、研究济宁、服务济宁，通过社会服务为学校发展赢得更好环境和更大空间；六是对“错位发展、特色发展、创新发展”的发展策略形成了共识，更加注重培育办学特色、凝练办学特色、发展办学特色、彰显办学特色，加快学校转型发展的步伐。

全校上下按照“两不误、两促进”的要求，在主题讨论活动中，自觉把开展活动与学习贯彻党的十八大、十八届三中全会精神相结合，与落实群众教育实践活动和教学整改任务相结合，与促进学校改革和提高办学水平相结合，有效促进了各项工作的开展。各教学单位注重把大讨论的成果及时转化为促进教学改革的实际行动，以更高的标准抓好教学质量的提高和监控体系的完善，不断创新、优化教学方式和育人模式。学校党政机关和教辅单位注重为教学一线服务，积极为促进教学工作做好事、办实事。学校制定了系（院）党政联席会议制度、领导干部联系专家制度、党员干部联系班级制度、公房管理暂行办法、“三公”经费预算管理和公开暂行办法等文件，着力提升管理水平和工作效率；制定了人才引进培养和教学科研奖励评审办法等文件，千方百计促进教师业务水平的提高，尽力为广大教师从事教学科研工作创造良好条件。学校党的建设、宣传工作、学生管理、后勤服务、安全保障、基础建设等方面也都呈现出新的面貌，体现了部门的主观能动作用和全校上下协调配合的整体合力。

二、巩固发展主题大讨论活动成果

围绕“深化教育综合改革，突出教学中心地位，推动学校科学发展”主题开展讨论，是一项长期的任务。2014年是学校整改之年。这次主题大讨论活动既是整改年的开场锣，又是整改年的起跑点、加油站，重头戏还在后边，希望大家把主题讨论形成的成果变成行动动力，变成落实教学工作会议精神的力量之源，全面完成全年工作任务，推动学校事业发展再上新的台阶。

（一）解放思想，更新办学理念。理念是先导，思想是灵魂。核心办学理念体现着一所学校对于“怎样办、办成什么样”的理性认知，体现着一所学校的实践选择和价值追求，是办学治校的“灵魂”。这次主题讨论活动，解放了思想，在办学的重大问题上提高了认识，凝聚了共识，基本解决了“建设什么样的济宁学院，怎样建设济宁学院”的问题。

党的十八大、十八届三中全会明确提出推动高等教育内涵式发展，深化教育领域综合改革，深入推进产教融合、校企合作。高等教育又一次迎来了重要改革发展机遇期，新建本科院校面临着向应用技术型高校转型的问题。这既给我们带来新的发展机遇，也给我们带来新的挑战。我们要认真分析利害关系，抓住机遇，迎接挑战，将应用型人才培养落到实处。其实，我们已经走在了转型发展的路上，与济宁高新区、曲阜市等地方政府，与青岛东合、惠普、中兴、辰欣等多家企业，开展了校地、校企合作办学，合作育人，在同类院校中也取得了早人一步的经验。但是，学校要真正实现转型发展仍存在各种困难，有思想认识上的，不愿戴应用型人才培养的帽子，还想观望；有专业结构上的，优化调整困难；有师资队伍上的，“双师型”教师还不能完全满足培养应用型人才的需要；有实验实训条件上的，培养学生实践操作技能的条件还不够健全。这困难，那困难，关键还是思想认识问题。思想解放了，认识到位了，解决困难的办法总会有的。当然，教育思想转变、办学理念更新是一个动态的过程，是我们长期面对的问题，不可能通过一次讨论活动就能彻底解决。通过这次主题讨论活动，许多同志特别是领导同志的思想和境界都有了新的转变、新的提升，但从

某种程度上说，这些转变仍然是初步的、局部的、有限的，要真正触及灵魂、解决深层次问题，还需继续努力。时不我待。每个同志都要以对学校发展高度负责的责任心来认识这些问题，加强对高等教育规律的学习研究，克服畏难情绪，克服小富即安的惰性，克服等靠要的依赖思想，顺应国家高等教育分层次办学的时代要求，审时度势，勇于改革，大胆创新，真抓实干，努力推进我校的转型发展。

（二）理清思路，凝练办学特色。转型发展是主题讨论活动中的热门话题。大家认为，转型发展是新建本科院校发展的必由之路。我校要实现转型发展，就要紧紧依靠各级党委、政府的大力支持，紧紧依靠行业、企业、科研院所、兄弟院校的密切合作，紧紧依靠全校上下的艰苦奋斗；紧紧围绕建设地方特色鲜明的应用型本科院校，紧紧围绕济宁经济社会发展，紧紧围绕培养下得去、留得住、用得上、干得好，具有“至诚至朴、求是求新”特质的合格毕业生；坚持错位发展、特色发展、创新发展，狠抓十八大和十八届三中全会精神的贯彻落实，狠抓群众路线教育实践活动的整改落实，狠抓本科教学工作评估的教学整改；正确处理与周边兄弟院校的“补位、同位、异位”的关系，重点扶持建设兄弟院校空位且地方经济、文化社会发展又急需的学科专业，共享兄弟院校共有学科专业的资源，实现共同发展，做到“同位”不“同质”，形成差异化竞争优势。差异化发展，就是特色发展。新建本科院校要实现特色发展，一靠继承；二靠创新。我校继承就是要保持教师教育办学的传统优势；创新就是要挖掘、培育新的特色增长点，要做好“人无我有、人有我特”的文章，尤其是要做好“人无我有”这篇

大文章。不论“人无我有”，还是“人有我特”，都应突出体现在“地方性”上。孔子是曲阜的，也是世界的；是我们的，也是他们的。我们地处曲阜办学，就要充分利用孔子故里这一得天独厚的地理位置，借助世界尊重孔子、推崇孔子的平台，以“国际化”办学视野，加强国际交流合作，深挖以儒家文化为代表的优秀地方传统文化，紧扣地方经济、文化社会发展脉搏，把服务地方经济、文化社会发展作为基本价值追求和质量评价标准，强力打造“应用型”特色，建立以应用为标准的专业准入、预警与退出机制，合力推进“开放式”办学模式，全面推进产教融合、校企合作，走出了一条适应地方经济、文化社会发展的、独具特色的改革发展之路，不断提高我校的知名度和影响力。

（三）服务教学，突出教学工作的中心地位。这次主题讨论活动的核心目的就是突出教学中心地位。学校工作千头万绪，最基础的环节就是教学工作。我们要切实突出教学工作的中心地位。各项工作都要紧紧围绕教学，大力服务教学；树立“以人为本”的理念，切实做到“办学以教师为本、教学以学生为本”，尊重和发挥教师和学生在教学工作中的双主体作用。教学管理部门和教学单位要发挥骨干、主力作用，进一步完善教学管理的规章制度，加快校系两级质量保障体系建设，形成适合学科、专业自我监控为主的质量保障体系。各党政机关和教辅单位要牢固树立“为教学科研服务、为师生服务、为学校发展服务”的理念，强化服务意识，经常深入教学一线进行调研，了解教学单位办学需要，切实加强对教学规律和教学问题的研究探讨，找准服务方向，抓住服务结合点和突破口，积极主动

地为教学服务，有针对性地为教学单位解决办学过程中存在的问题。每一位管理干部都要积极转变工作作风，努力提高自身工作能力、服务水平和工作效率；每一位教师，都要不断加强师德修养，爱岗敬业，全校上下形成“领导重视教学、制度保障教学、政策倾斜教学、经费优先教学，科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学、人人关心教学”的良好氛围，促进教学质量的全面提高。

（四）形成合力，抓好整改落实。今年的整改工作，时间紧，任务重。我们必须在管理体制上改革创新，在教书育人上改革创新，在学科专业设置上改革创新，在服务地方上改革创新，在党建、群团工作上改革创新。甚至在一些工作思路改革创新，在工作的方式方法上改革创新。

“众人拾柴火焰高。”“兄弟同心，其利断金。”济宁学院是我们共同的家园。在学校爬坡奋进的关键阶段，需要全校上下共同努力，树立爱校兴校、以校为家的意识，看到学校发展的机遇和优势，增强推动学校发展的信心，大力弘扬求真务实、真抓实干的作风，将全部精力用到学校事业发展上。按照《济宁学院本科教学工作合格评估整改方案》和学校党的群众路线教育实践活动的整改台账，我们要进一步明确任务，落实责任，一个问题一个问题地改，一件事情一件事情地抓。这次主题讨论活动，对我校建立的整改台账的落实起到了重要推动作用。大家提出的意见建议，尤其是“金点子”，将结合学校发展实际，不断补充到整改台账之中。整改落实要按照“三严三实”的要求，坚持高标准、高质量、高境界、高效率，对办学的薄弱环节、存在的问题和风险点，丝毫不能放松，要真改，实改，大

力改，彻底改，持之以恒地改。学校党政班子成员要以身作则，率先垂范，带头指挥，亲历亲为；各单位、部门要高度重视，气不能泄，弦不能松，上紧发条，真抓实干；各中层领导干部要增强大局意识，积极配合，相互支持，合作共事，团结一心干事业，齐心协力抓工作；广大教职员工要牢固树立主人翁意识，充分发挥主人翁作用。全校上下只有心往一处想，劲往一处使，凝心聚力，务实奋进，才能全力全速推进整改工作。

三、以综合改革推动学校科学发展

当前和今后一个时期，是贯彻落实深化教育领域综合改革的重要机遇期。山东省教育厅专门成立了综合改革处。我们也成立了综合改革领导小组，并将出台综合改革指导意见。学校要发展，根本靠改革。我们要本着“坚持正确改革方向，坚持整体谋划，坚持以人为本，坚持政策协调，坚持循序渐进，坚持注重实效”的原则，立足学校转型的最大实际，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，进一步解放思想、更新观念，破除制约学校发展的体制机制弊端，以完善内部治理体系，提升治理能力为目标，以教育教学改革为中心，以人事分配制度改革为核心，以重要领域和关键环节为突破口，以健全学校体制机制为着力点，统筹谋划、突出重点，积极稳妥、务求实效，大力实施质量立校、科研兴校、人才强校战略，推动学校可持续发展。

我校正处在深化综合改革的关键阶段和阵痛期，今后朝什么方向发展，怎么发展，是我们必须面对的、必须解决的重要的战略问题。“凡事预则立，不预则废。”学校综合改革将沿着“335”发展战略路径着力推进。第一个3年，是到2017年，

我校建院升本第 10 年，期间基本完成“十二五”规划任务，改进与完善教学、科研、队伍建设、学生管理、联合办学、校园管理、基础设施资源效益最大化等 7 个工作体系，以全面实现“本科化”为标志；第二个 3 年，是到 2020 年，全面完成“十三五”规划任务，以顺利通过教育部本科教学工作审核评估标志；最后 5 年，是到 2025 年，达到“十四五”发展目标，以实现办学层次提升，争做特色鲜明的应用型地方名校为标志。

新建本科院校都面临着迅速“本科化”的问题。我校基本实现“本科化”的目标是：办学指导思想明确，办学定位准确，本科意识牢固树立，办学理念符合高等教育发展规律；现代大学制度基本形成，办学体系机制运行良性；办学条件基本满足培养应用型人才的需求，办学指标达到或超过教育部办学标准，办学效果得到社会公认；建立起科学合理的质量保障体系，学科建设的支撑作用明显，专业应用性改造和建设效果明显，服务地方成效明显，彰显儒家文化的办学特色明显，实现“规模、结构、质量、效益”协调发展。

发展才是硬道理。我们要实现这三年的办学目标，就需要各单位、部门善于谋划，形成切实可行的全面实现“本科化”的三年行动计划和具体细化的年度计划；需要全校上下朝着共同的奋斗目标，甘于奉献，乐于干事，勇于改革，敢于创业。

（一）让干事成为最强音。事业都是干出来的，一百个口号也顶不上一个实际行动。喊破嗓子，不如甩开膀子。学校是个干事创业的大舞台、好舞台，每一名教职员工都是主角，你不在这个舞台上挥洒，最终就会被这个舞台所淘汰。党员干部是推动学校发展的核心力量，在学校前进的道路上，在事业的

发展过程中，一定要认清自身使命、珍惜这个舞台，紧紧围绕学校发展实际和重点工作，将干事创业作为第一要务、第一责任，满怀激情干、深入具体干、形成合力干、相互竞争干，快干、巧干、苦干、实干，干大事、干实事，真正形成一支想干事、能干事、干成事、不出事的强有力的干部队伍。

（二）让落实成为自觉行动。任何工作我们都要强化“一分部署，九分落实”。不落实，再好的蓝图只能是一纸空文，再美的夙愿只能是空中楼阁，再近的目标只能是镜花水月。落实不落实，有态度的问题、有能力的问题，关键是思想上的问题，解决办法在于建立行之有效的机制。要以“立说立行、马上就办”为工作导向，积极建立任务分解、定期汇报、督导检查、公开通报、考评奖惩等制度。对每一个重大项目、每一项重点工作，都要具体细致地分解责任目标、制定工作方案、落实工作措施，而且要一环扣一环，抓到最后一个环节。要加大督查力度，创新督查方式，对于久拖不决、完成不了的事情，就要倒查责任，看看到底在哪个环节、哪个人那里卡了壳、刹了车，着力解决梗阻问题和棚架现象，切实把正能量层层传递下去，真正在全校树立起高效率、快节奏、强执行的良好风气。

（三）让创新成为主旋律。创新是发展的最大动力。无论是推动学校办学理念、办学定位、内涵发展、发展途径的重大转变，还是破解学校发展的诸多难题，创新是最根本、最有效的办法。一个创新点，往往就会破解一个迷局、趟出一条新路。创新要体现于干事创业上，也要反映在落实工作上。要紧紧围绕学校改革、管理优化、作风改进等重大任务，拓宽视野，创新理念，开阔思路，以战略思维和系统谋划的方法，从全局的、

宏观的高度分析新情况、新问题，全面把握形势的新发展、新变化，有效地采取新措施、新对策。要尊重客观实际和发展规律，把握重点、攻破难点、体现亮点，不断反思挫折、总结经验，打破常规，避免机械套用过时的老办法、老经验。

（四）让改革成为最大共识。改革是学校发展的内生动力、攻坚克难的重要法宝。当前，我校的发展进入了一个新的调整期、瓶颈期，到了涉险滩、闯难关的时候。每一个党员干部必须始终保持清醒头脑，学会在多变的形势和复杂的事物中把握大势、辨清问题，站稳自身立场，保持思想定力，从而最大限度地凝聚改革发展共识，形成改革发展合力。既然问题躲不过、绕不开、也捂不住、拖不没，就需要我们切实增强使命感和责任心，以猛药去疴的决心和刮骨疗毒的胆识，去面对问题、研究问题、解决问题。要牢牢把握教学质量提升和学校安全稳定两条底线，切实增强对形势和工作的掌控力。要密切关注国家高等教育的大政方针，吃透精神实质，理解核心意图，把握基本取向，因势而谋、应势而动、顺势而为。全校上下必须把所有心思、全部精力、过硬本领用到深化改革、谋划发展上，人人想改革、议发展，求改革、促发展，在学校改革发展的道路上，不断做出新的业绩。

（五）让信心成为支撑力量。比发展，首先比信心。当前，我们的首要任务和重中之重的工作，就是把思想和行动统一到学校深化综合改革的要求上来，在坚定信心、凝聚共识中筑牢思想基础，汇聚起攻坚克难、奋力前行的强大力量。这是我们必须坚定的信心，也是全校上下最大的共识。全校上下无论遇到什么困难，出现什么干扰，坚定不移推进改革发展的信心不

能丢，勇气不可泄。只要我们全校上下坚决按照学校的决策部署，把全校教职工的智慧和力量凝聚到推动学校改革发展、科学发展、和谐发展上来，我们就一定能开创学校逆势蝶变、转型升级的崭新局面。

老师们，同志们，我们要不断巩固发展主题讨论活动成果，进一步凝聚共识，把思想和行动统一到中央深化教育领域综合改革的精神上来，统一到本次会议的部署和要求上来，进一步激发工作热情，鼓足工作干劲，以积极主动的姿态加强整改，推动改革，认真做好当前和今后的各项工作，为实现学校科学发展贡献力量。

谢谢大家！

与时俱进 顺势而为 努力构建人才培养的新型教学工作体系

——在济宁学院 2014 年教学工作暨主题讨论活动总结大会上的报告

吕灵昌

(2014 年 5 月 29 日)

老师们，同学们，同志们：

今天，我们在这里隆重召开 2014 年教学工作暨主题讨论活动总结大会。下面，我代表学校向大会报告工作。

一、教学工作的回顾

(一) 教学中心地位日益突出

学校始终把人才培养当作学校的根本任务，坚持教学中心地位不动摇，不断深化教育教学改革，强化内涵建设，努力提高教育教学质量。围绕教学中心地位，学校开展了“深化教育综合改革、突出教学中心地位、推动学校科学发展”主题讨论活动。建立并试行了专题研究教学工作会议制度、学校领导联系教学单位及班级制度、考试巡视制度和听课、调研制度，多途径了解、掌握教师的教学情况和学生的学习情况。制定出台了在职称晋升、岗位聘任、津贴分配、人才引进等方面重点向教学倾斜、向一线教师倾斜的相关政策。对在专业建设、课程建设、教学团队建设、教学改革和课堂教学等方面做出突出成绩的教师个人和团队逐步提高经费资助与奖励力度。各职能部门立足人才培养和教学中心，主动做好各项服务工作。全校师

生形成了教学是学校的中心工作、教学质量是学校生命线的共识。

(二) 教学条件明显改善

学校始终坚持教学投入优先的原则，不断拓宽筹资融资渠道，加大了教学仪器设备、图书资料 and 教学运行经费的投入，并保持逐年递增。现在，学校建有省级教育教学基地 1 个，省级重点学科 2 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级重点实验室 1 个；有实验（实训）室 139 个，校外实践教学基地 56 个；有纸质图书 150 余万册，生均 101.96 册，电子图书 64 余万种，电子期刊 23000 余种；2013 年投入 400 余万元改善了校园计算机网络，投入 300 余万元进行了校园文化建设，投入 400 余万元建立了教师教育实验实训中心。截止 2013 年，学校教学科研仪器资产总值为 8000 多万元，生均约 5539 元。随着投入的不断增长，学校的教学条件、教学设施和校园环境得到了明显的改善，为教学工作的顺利开展提供了基本的物质保障。

(三) 专业建设稳步推进

学校重视专业内涵建设，积极调整专业结构，强化特色专业培育工作。目前，学校共有专业 66 个（其中本科专业 33 个），包含理、工、文、经、管、历史、教育、艺术等 8 大学科门类。现已建成省级本科特色专业 3 个，校级特色专业 10 个。启动了卓越人才培养计划和专业综合改革试点项目，2 个专业被确定为省级卓越工程师培养计划试点专业，1 个专业确定为校级“专业综合改革试点项目”。积极推进产学研合作教育，与 4 家公司联合举办 7 个专业，校企共同制定和执行人才培养方案，共同

指导学生就业。与惠普、中兴等公司的合作教育取得实质性进展。

（四）课程建设不断创新

学校大力推进教学内容与课程体系改革，经过几年的实践探索，构建了由“通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、职业课程”四大课程模块组成的应用型人才培养课程体系。强化了实践教学环节，注重实验、实习、社会实践、毕业设计（论文）、创新创业与科技活动等教学环节，其中理工类专业实践教学占总学时（学分）的比例不低于25%，人文社科类专业不低于20%。教师教育类专业形成了由“通识教育课程、专业课程、教师教育课程”三大领域组成的课程体系。2012—2013年度，学校对本科课程进行了全面评估验收，共认定校级一类课程（优质课程）87门，二类课程（合格课程）279门。重视精品课程建设工作，目前学校已建有省级精品课程24门，校级精品课程79门。重视教材选建选用工作，对校级规划教材进行了立项评选，学校三部教材被评为省级优秀教材。近三年学校还先后通过了省教育厅组织的全省思想政治理论课、军事理论课、公共体育课的达标验收评估，并取得优秀成绩。

（五）教学研究与改革成果丰硕

学校制定了一系列激励措施，鼓励教师积极开展教学研究与教学改革，在人才培养模式、课程体系、教学内容与教学方法改革等方面，都取得了较好的成绩。2012年以来，获得省教育厅教学改革研究项目13项，教学成果奖3项，学校立项各类教改课题110余项，评出校级教学成果奖16项，校级人才培养模式创新实验区8个。为了更好地适应应用型人才培养要求，在整个

课程体系建设中，开设出一批人文素养、科学素养、艺术素养等通识教育课程，开设出一批职业标准、创新创业、行业企业文化等职业课程，学校有计划地推进大学英语、思想政治理论课、计算机文化基础课等改革。学校鼓励各专业与行业企业共同开发专业课程，鼓励教师积极开展教学方法与学习评价方法的改革，推行案例教学、项目式教学、合作式学习、情景教学等教学方法，探索多种方式考核评价学生的学习情况。探索构建的校企合作下的“一核心、二符合、三体系、四机制”的人才培养模式，是我校主持的山东省教学改革研究项目“新建本科院校应用型人才培养模式与教学质量监控保障体系建设研究”的研究成果之一，该成果在我校应用型人才培养实践中，取得了良好的效果。

（六）师资队伍整体素质明显提高

学校重视师资队伍建设，教师队伍结构不断优化，整体素质明显提高。现有在编教师885人，专任教师826人，校内兼课教师59人，博士、硕士学位教师所占的比例达到57.99%，具有教授职称教师46人，具有副高职称教师247人。学校注重优秀教学团队、教学名师、专业带头人的培育和选拔，现已培育出省级教学团队4个，校级教学团队15个，省级教学名师6人，校级教学名师11人，专业带头人32人。近年来，我校先后引进硕士研究生以上高学历人才323人，有111名教师通过在职攻读获得硕士学位、8名教师获得博士学位，公派国外访问学者7名、国内访问学者8名，提高了教师队伍的学历层次和业务工作能力，实现了教学、科研的相促相长。近三年，共承担了国家级项目11项，省部级项目29项，发表论文1065篇，其中核心期刊444篇，

SCI、EI、ISTP收录219篇，出版著作9部，获省部级以上科研奖励4项，获授权专利23项。

（七）教学管理更加规范

学校重视加强与规范教学管理，建立了一套比较科学的管理制度。认真抓好教学运行管理，将教学常规运行细分为11个教学环节，并针对每一环节的各关键要素都制定了具体质量标准。利用数字校园平台和教务管理系统，实现教学管理网络化，提高了教学管理工作的效率。实行教学任务书制度，严格按照人才培养方案安排教学任务，强调教学计划执行的严肃性，严格教学计划调整、审批程序，严格执行调停课规定。坚持实施期初、期中、期末教学检查制度，及时分析总结，保证了教学正常秩序。学校构建了完整的教学质量监控与保障体系，基本构建起了自我评估体系，研发了本科教学基本状态数据内部管理系统，重视年度质量报告编制和发布工作，初步形成了长效机制。

（八）人才培养质量全面提升

学校坚持“以学生为本”，制定了一系列政策措施，加强学生学风建设和学业指导，重视学生综合素质和综合能力的培养，强化素质教育，促进学生的个性化发展、全面发展。近年来已开出人文素养、科学素养、艺术素养类公选课程70余门，学生的综合素质有了很大提高。学生参加全国大学英语四级考试过线率逐年提高。近三年，学生考取研究生的比率每年均在26%以上，其中，考取“211”、“985”重点大学的比例达到37%以上，毕业生协议就业率和就业质量逐步提高。学校还鼓励学生参加科研创新活动，组织学生参加各种科技文化活动、社会实践活动

动以及学科专业竞赛活动。近三年，我校学生在各级各类大学生科技竞赛活动中，获得国家级、省部级奖项 137 项，在文艺体育比赛中，获得国家级奖项 5 项。学生近年来累计发表著作、论文 34 篇（部），学生创新创业能力和综合素质得到提高。

（九）附属单位教学成绩稳中有升

附高在“全体推进，整体发展，突出艺术特色”的思想指导下，深化教学改革，整顿教学工作秩序，进一步加强艺术生培养，取得了良好效果。附中坚持“秉承儒家文化传统，树立现代教育典范”的办学思想，教学工作常抓不懈，在省市各种教学比赛中，获得多项荣誉。在近年的中考中，始终处在济宁城区各中学的领先地位。附小全面推进素质教育，提升教学质量，通过开展丰富多彩的实践活动，最大程度地提高学生的综合素质。二附小凸显“仁爱”精神，牢铸学校灵魂，全校师生团结一心，扎实工作，不断开创特色办学的新局面。

2013 年 10 月，教育部对我校本科教学工作进行了考察评估，专家组一致认为：我校党政领导班子团结进取，勤奋务实，学校教职工爱岗敬业，任劳任怨，艰苦奋斗；校风、教风、学风良好，课堂教学规范；学校办学思路清晰，办学定位符合实际，定位准确；认真落实教学中心地位，积极开展产学研合作教育，突出应用型人才培养，主动服务地方经济建设和社会发展，办学水平与人才培养质量稳步提高；学校办学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；学生管理工作到位，课堂纪律好，第二课堂活跃，学生工作管理规范。这一评价是对我校本科教学工作的充分肯定。

同志们，近几年是我们不畏困难、开拓奋进、转型发展的

几年，也是学校教育事业快速发展、变化最大的几年，学校取得了许多令人鼓舞的成绩和进步。这些成绩和进步来之不易，这是上级组织的正确领导和社会各界的大力支持的结果，这是几代济宁学院人共同奋斗、艰苦创业的结果。在此，我谨代表学校向每一位为教学工作辛勤劳动、做出贡献的同志们，特别是工作在教学第一线的老师们表示衷心的感谢和崇高的敬意！

在总结与肯定成绩的同时，我们也应清醒地认识到我们存在的问题。我校是新建地方本科院校，举办本科教育的时间短、基础差、底子薄，与其他高水平大学甚至与升本比较早的同类院校相比，我们学校还存在着许多差距与不足，主要体现在：一是应用型人才培养的理念和认识还不够到位，应用型人才培养模式的实施不够深入，产学研合作教育比较薄弱，校企合作、实践育人等方面效果不明显。二是学科专业布局不尽合理，内涵建设需要加强，特色发展有待凝练，学科专业对培养应用型人才支撑度不高。三是实践教学体系建设较薄弱，实验（实训）室建设及管理水平不高。四是师资队伍结构不够优化，缺少高层次人才和领军人物，缺少潜力大、后劲足、具有培养前途的年轻人，缺少高水平的教学团队和科研团队。五是教学质量监控与保障体系实施力度不够，教学管理水平有待提升，管理队伍有待加强，教学及管理工作奖惩机制有待进一步完善。六是教风、学风和校园文化建设有待进一步加强。

对于这些存在的问题，我们应该辩证地来看待。从当前我校的发展现状和发展水平看，我们处于本科大学建设和现代大学构建的初始阶段，在这个阶段，存在这样那样的问题是必然的。有问题不可怕，如果有问题却不能发现问题，发现了问题

而又不去解决问题，那就非常可怕。今天，我们面对发现的这些问题，解决的根本途径：一靠发展，二靠改革，三靠实干。只要我们团结一致，凝心聚力，持之以恒，我们就能一一解决这些问题。

二、今后几年教学工作的基本思路和主要工作

今后一段时期，我校教育工作的基本思路是：以本次主题讨论活动为契机，全面推进教育教学改革，紧紧围绕学校转型发展和应用型人才培养目标，不断加强核心教学要素建设力度，加大产教融合、校企合作工作力度，突出特色，错位发展，努力构建应用型人才培养的新型教学工作体系，全面提高人才培养质量和办学水平。

（一）更新观念，革旧图新，大力促进学校转型发展

目前，我国正处在“腾笼换鸟，凤凰涅槃”和打造经济升级版转型期，教育部决定以部分本科高校转型发展为战略切入点，大力推动高等教育结构战略性调整。作为新建地方性本科院校，我们一定要认清当前的发展形势和时代赋予高等教育的使命，紧紧抓住高等教育结构性调整的机遇，朝着向应用型大学转型发展的目标，沿着产教融合、校企合作这一转型发展的路径，坚定不移地为区域、行业培养适应产业转型升级的应用技术人才和适应文化建设、社会建设、经济建设和公共服务发展新需要的复合型、应用型人才；坚定不移地打破观念陈旧、思想保守、学用脱节、封闭办学的办学模式，将学校的办学、管理和人才培养环节融合于产业链、公共服务链和价值创造链；坚定不移地进行教育综合改革，将产教融合、校企合作落实到学校教学、管理的各个层面、各个环节，深入到每一项制度、

每一个专业、每一门课程、每一名教师，将学校建成一所特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）加快专业升级改造，提升专业建设水平

学校将启动“十三·五”学科专业建设规划和学校事业发展规划的研究与编制，在规划和实施中要遵循“巩固传统、扶持特色、培育新兴”的建设原则，夯实基础传统专业、发展优势特色专业、扶持社会急需专业，使专业设置符合学校的定位，符合社会的需要，符合学校的实际。紧紧围绕国家、省市产业发展战略布局，加强重点专业群建设，加快专业升级改造步伐，优化专业结构，提升专业建设水平。服务地方优势产业，要重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息技术等机械制造类专业群，要重点发展应用化学、化学工程与工艺、环境治理、安全工程等化学工业(安全工程)类专业群，要重点发展食品科学与工程、生物工程、酿酒工程等食品及农副产品加工类专业群；服务地方战略新兴产业，要重点发展材料科学与工程等新能源新材料类专业群，要重点发展计算机科学技术、软件外包、物联网等新一代信息技术类专业群；服务地方现代服务业，要重点发展金融工程、经济学等金融业类专业群，要重点发展文化产业管理、数字媒体艺术、视觉传达艺术、环境设计、酒店管理、汉语言文学、历史学、英语等文化旅游业专业群；服务济宁基础教育，要重点发展学前教育、小学教育、体育教育、音乐学、舞蹈学、美术学等教师教育类专业群。

各专业要通过加强交叉融合、科学设置专业方向等方式，丰富专业群建设的内涵，形成合力，逐步提高专业群建设的质量，不断提升对产业的支撑度。新上专业一定要符合地方产业

发展需求和学校专业群建设的规划，要树立共建合作意识，积极争取地方、企业、行业的支持。建立校、企、政三方共同论证新专业的机制，深化与青岛东合、惠普、中兴、诺博泰等企业以及济宁市高新区、鲁南工程技术研究院、中国安监院、有关高校等单位的合作，并加大与行业企业合作举办专业、合作育人、合作就业、合作发展的工作力度。

专业建设是教学的龙头和核心工作，专业升级改造是学校转型发展的必然要求，我们务必重视这项工作。

（三）优化课程设置，加大教学改革力度

在课程设置中，要充分体现应用型特征，本着需求导向、能力为本的原则，根据就业目标和从事岗位的需要，构建融通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程于一体的、有利于高素质应用型人才培养的课程体系。加强课程资源建设，积极开发利用优质课程资源。进一步开发人文素养、科学素养、艺术素养类通识教育公选课课程，逐步建成通识教育公选课课程群。继续加强普通话、大学英语、计算机文化基础、思想政治理论课、公体课等公共基础课程建设与改革力度，开设专业英语，试行公共体育俱乐部教学模式。继续推进我校教师教育专业“教育类课程改革”工作。加强各专业的课程群建设，扩大可选课程的范围和数量，增加学生选课的自由度，完善学分制，逐步实施主辅修、双专业、双学位制度。

加强教学内容、教学方法和教学手段改革，及时更新教学内容，注重把新知识、新成果纳入到课堂教学之中；创新教育教学方法，不断推进和深化教学方法改革，改变以教师为中心

的教学方法，提倡任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化的教学方式。

成立考试中心，加强试题库、试卷库建设，理论课程考试逐步实施教考分离。加大教学考核改革力度，强化技能考核，建立考试分析报告制度，提高考试分析报告在教学中的作用。

（四）强化实践教学体系建设，提高大学生实践创新能力

从培养高素质应用型人才的目标出发，加强实践教学改革，创新实践教学体系，大力加强实验实训、实习见习、毕业设计（论文）和社会实践等实践教学环节的管理与指导，积极改革实践教学内容和方法，提高实践育人效果。要结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社科类本科专业的实践教学不少于总学分（学时）的20%、理工类本科专业不少于30%、专科类专业不少于50%，师范类学生教育实践不少于一个学期。成立学校实践教学管理中心，增强统筹实验教学管理能力，完善实验教学管理体系，加强实验教学管理队伍和指导教师队伍建设。筹备建设工程训练中心，加强实验教学仪器设备购置的科学性和计划性，提高实验教学仪器设备实用性和使用效能，逐步实现实验资源的共享和实验室的开放。2014年学校将通过自筹和利用中央、省财政专项等方式投入1000余万元购置教学仪器设备，投入360余万元购置图书。新建与筛选一批稳定的校外实践教育基地和校内实训场所，积极探索课内外、校内外联动，产学研一体化的专业技能训练模式。加强专业实习管理，开展教师教育专业学生顶岗实习，提高集中教育实习效果。加强毕业设计质量管理，努力提高毕业设计和论文的质量，开展毕业设计（论文）查新，

提高真题真做比例。组织好学生开展研究性学习、创新性实验和创新创业活动。积极组织大学生参加各项科技、专业技能大赛等丰富多彩、积极向上的活动，培养大学生团结协作精神、创新精神和实践能力。

（五）加强师资队伍建设，提高教师教育教学能力

牢固树立人才资源是第一资源的观念，大力实施人才强校战略，以提高师资队伍整体素质为中心，以更新知识结构，提高教学、科研和实践能力为重点，努力造就一支结构合理、师德高尚、业务精良、富有发展潜力和应用特色的新型师资队伍。根据应用型人才培养和专业建设需要，加大人才引进力度，引进和培养一批在国内外同专业领域有重大影响的专家、学科带头人、学术骨干以及优秀专业人才，外聘教师人数一般不应低于完成本专业人才培养方案所需教师总数的20%。加大对新办专业急需师资的引进、培训和外聘力度，采取“柔性引进”、“人才共享”、“项目合作”等模式，聘请高水平专家学者和学科带头人、行业企业中的高管或技术骨干来校工作或兼职。合理确定实验教学人员编制，招聘一定数量的高层次人才充实实验技术人员队伍，支持教师系列合理分流到实验技术岗位，配齐配强实验技术人员。鼓励中青年教师到企事业单位挂职锻炼，争取五年内使有挂职锻炼、行业背景的教师比例接近或达到50%。鼓励教师到企事业单位开展形式多样的项目合作或技术服务，参加相关职业资格考试。加强教学团队建设，充分发挥高层次人才在教学中的示范和引领作用。建立健全教学激励机制，实施与完善教学奖励体系，激励教师提高教学技能和业务水平。建立教师教学业绩评价制度，引导教师积极投身教学工作，努

力提高教学水平。加大对教师从事教学研究和科学研究的支持力度，要提高教师素质、保证教学质量、提升学校核心竞争力，都离不开教学研究和科学研究的支撑，鼓励开展学术活动，积极将科研资源转化为教学资源，逐步形成教学与科研和谐共融、相生相成的良好局面，进一步鼓励教师以高水平科研课题为依托指导学生完成毕业论文(设计)和进行创新创业活动。

青年人是学校的未来，要采取倾斜政策，加大对青年教师培养培训的工作力度，建立引导、激励青年教师成长发展的相应措施，加强对青年教师职业发展和专业成长的指导，使青年教师爱岗敬业，教育教学能力不断得到提高，我们务必重视这项工作。

(六) 强化教学管理，全面实施教学质量监控与保障体系

全面实施教学质量监控与保障体系，提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果，使教学质量真正得到保证。逐步建立学校教学质量状态数据监测和发布机制，建立教学质量自我评估和社会评估常态化机制。

积极推进我校教学运行和教学管理体制机制创新，建立有利于调动教学积极性的评价和激励新机制。实施两级管理，进一步确立系部在教学管理工作中的主体地位。探索建立学分制教学管理制度体系，不断提高教学管理队伍的整体素质和管理水平。

今后，我们要继续加强教师教风、学生学风、校园文化、校园环境等方面的建设，强化文化熏陶和环境育人功能；继续优化学校经费支出结构，始终把教学工作作为经费投入的重点，保证教学经费占学校总经费的比例逐年增加，不断提高教学经

费的使用效能；继续加大教学资源整合、优化资源配置，提高教学设备的使用效率；继续理顺教学与科研、基础教学与专业教学、理论教育与实践教育、学校教育与社会教育、育人之“道”与成才之“器”、授之以“渔”与授之以“鱼”等方面的关系，处理好这些关系是关系到学校转型成功与否的关键。

同志们，这次教学工作暨主题讨论总结会议，对于我校提高认识，统一思想，全面深化教育教学改革，实现学校转型发展意义重大。纵观我校发展的历史，我校又到了一个发展的关键时期，在这个关键时期，虽然我们面临的任务还十分艰巨、我们遇到的困难还十分众多、我们发展的道路还十分漫长，但是我们坚信在学校党委的正确领导下，只要我们认清形势，抓住机遇，自强不息，艰苦创业，我们就一定会取得济宁学院新的发展，一定会实现济宁学院新的梦想，一定会创造济宁学院新的辉煌！

谢谢大家！