

中共济宁学院委员会办公室文件

济院党办〔2010〕26号

关于印发《王应进同志 在济宁学院科研工作会议上的讲话》的通知

各党总支、党支部，各附属单位党委、党总支、党支部，各单位、各部门：

我校于12月30日召开了2010年科研工作会议，院党委书记王应进同志在会上作了重要讲话。现将《讲话》印发给你们，望你们认真学习，做好贯彻落实。

中共济宁学院委员会办公室

2010年12月30日

王应进同志 在济宁学院科研工作会议上的讲话

(2010年12月30日)

同志们：

在贯彻落实国家中长期教育改革规划纲要、学校即将启动“十二五”发展规划的重要时刻，在学校积极备战教育部本科教学评估、大力实施“教学质量工程”的关键时期，我们召开这次科研工作会议，非常及时，也十分必要。刚才，刘院长对我校近几年的科研工作做了全面的总结，客观分析了我校科研工作所取得的成绩，查找了当前存在的问题和不足，对“十二五”时期的科研工作，提出了发展规划、任务目标和政策措施，这对于进一步加强我校的科学研究工作，提高人才培养质量，促进学校又好又快发展，具有十分重要的意义。近年来，在上级主管部门的关心和指导下，我校按照本科高校的科研需求，不断提高对科研工作的认识和重视程度，不断提高目标要求，广大教师潜心向学、刻苦钻研，科研工作不断取得新的突破。这些成绩的取得，是大家不懈努力的结果。在此，我代表学校党委向为学校科研工作付出艰辛和努力的广大教师和科研工作人员表示衷心的感谢！

下面，根据党委研究的意见，我再讲三个方面的问题。

一、正确处理科研与教学的关系

刚才刘院长谈了科研工作在校整体工作中的地位、作用，以及高校教师为什么要做科研的问题。大家知道，人才培养、科学研究、服务社会是高校的三大职能。人才培养是根本，

科学研究是基础，服务社会是目的，三者相辅相成，缺一不可。正确处理三者的关系，特别是正确处理教学与科研的关系，是我们提高科研水平和教学质量的前提。提高对科研与教学关系的认识，对于正确把握办学方向，提高教育教学质量，加快学校的发展有着十分重要的意义。近年来，特别是升本以后，在学校部分同志中对教学与科研的关系问题存在一些不同的认识，这里我想谈谈自己的看法。

1. 充分认识科研对教学的促进作用。教学为中心这是没有任何争议的，特别是我校作为一所教学型本科院校，教学工作的主体地位更是显而易见。但是，科研工作的地位同样不容质疑。为什么？

首先，我们是大学，我们是在办大学。那么，什么是大学？虽然在不同时代、不同国度有不同的内涵，但有一点是相同的，它是培养人的地方，是培养有创新精神、批判精神的高素质人才的地方。既然大学是培养高素质人才的地方，那么，我们的教师就应该具备较高的水平，而科研恰恰是培养一流师资队伍的重要手段。与人才培养的要求相适应，担当着培养高素质人才重任的高校教师仅停留在教学型的层次上是远远不够的。教师除了具有深厚的知识储备，掌握娴熟的教学技巧外，还要具备科学的研究精神和从事科学研究的能力，这是现代大学教育对高校教师基本素质的基本要求。否则，就谈不上在教学过程中对学生进行科学态度的教育、科学研究能力的培养和科研活动的指导，也就无法在真正的意义上提高教学的效果和质量。比如，本科学位毕业论文设计，这是检验我们教学质量的重要内容。如果我们的教师不懂科研，我们何以指导学生去做科学研究，去做论文设计？

其次，科研是提高教育教学水平的重要保证。对于高校而言，其教学过程的首要特点和最基本要求是联系本学科领域的最新动态进行教学，使学生了解本学科的最新发展动态，从而激发学生进一步研究和探索的兴趣。哈佛大学校长陆登廷曾强调，“在任何杰出的大学，教学与科研是结合在一起的，在最优秀的研究和学术工作中获得的、在最佳学术期刊和最优秀专著中发表的重要思想和发现，是教学内容和方法的源泉。”由此看来，只有通过科学研究，教师才能及时掌握本学科最新的发展动态和趋势，更准确地理解和把握本学科的特点、研究方法及其与其他学科之间的关系，并在讲解本学科基本原理和方法的同时，将学术动态及自己的科研成果转移、补充到具体的教学中，开拓学生的视野，提高学生的素质。如果一位教师不搞科研或不具备科研能力，就不可能掌握本学科的最新动态和对本学科发展的深刻了解，也不可能用自己的研究经历教育、引导学生树立严谨的科学态度，学生在科学研究方面，就不知道怎样去搜集资料、查阅文献、分析、对比、设计、论证和进行实验与调查，更谈不上创新型人才培养目标的实现。

2. 要正确处理科研与教学的关系。作为一名高校教师，应在完成教学大纲规定的教学内容的同时，及时汲取最新的科学研究成果，丰富和拓展教学内容。应该承认，对任何一名教师而言，受个人时间和精力限制，教学任务与科研任务有存在冲突的现实性，毕竟时间与精力总是一定的，把过多的时间放在教学上，科研势必受到影响；把过多的精力放在科研上，教学也势必受到影响。但教学与科研的这种现实冲突性又绝不是截然对立、不可调和的。实际上，教学与科研，两者都将统一于教学质量、教学水平的提高上，甚至是教师个人素质的提高

上。这种统一也表现在教学与科研密不可分、相互依存、相互促进的关系上。没有科研作底蕴，没有科研为积淀，教学就缺乏深度，缺乏精度，缺乏灵魂，缺乏创新，就不可能培养出高素质的学生。作为一名教师只满足于把教学搞好，忽视个人学术水平的提高，这样的教师起码不是好老师，他永远成不了名师、大师。

当前，有一种现象确实值得我们警惕。我们有一小部分同志，还没有准备好做一个合格称职的本科院校教师，就在那里混天聊日，得过且过。没有学校发展的大局观，没有舍我其谁的主人翁意识。心中只有小我，没有大我。只讲索取，不讲奉献。对学校没有一点起码的感情，只关心自己，不关心别人，更不关心学校。只要对自己不利，什么都敢说，什么都能说，整天斤斤计较，患得患失，牢骚满腹。多安排几节课，就说“教学影响科研”；自己工作不作为，就说“科研冲击教学”。还有一些人，养成了“当一天和尚，撞一天钟”的懒散思想，不务正业，小事不想干，大事不会干，难事不敢干，吹牛、扯淡、挑唆是非，网上聊天、玩游戏、打够级、玩麻将。无所事事，无事生非，甚至打架斗殴，哪里还像一个高校职工，哪里还像一名高校教师。同志们，外单位的我们且不说，请大家认真看看我们学校的教学标兵、科研能手，许多有成就、有作为的同志，哪个不是兢兢业业，潜心教学，埋头科研，当别人夜深睡觉时，他们正伏案工作；当别人寒暑假休息时，他们正认真备课，撰写论文。应该说，我校绝大多数教职工爱岗敬业，勤恳工作，在搞好教学工作的同时，扎扎实实做科研，既不拿科研当不好好教书的借口，也不拿教学当不好好做科研的借口，认认真真，踏踏实实，以教学促科研，以科研促教学。正如德国

学者雅斯贝尔所说：“研究与教学的结合是大学崇高而不可放弃的原则，因为根据观念，只有最好的研究者同时才是出色的教师。”总之，我们每一位教师都要牢固树立教学是立校之本，科研是强校之路的理念，正确处理教学和科研这两者的关系，在学校向高水平大学迈进的进程中作出自己应有的贡献。

3. 教学与科研要两手抓、两促进、两提高。在相当一个时期里，我们都将是一所教学型大学。作为教学型大学，必须以教学为中心。教师的主要任务是教学，科研应该为教学服务，促进教学水平的提高。但这并不意味着我们可以不重视科研工作，可以不要科研工作。恰恰相反，我们要突出和强化科研工作的基础性定位，重视科研工作，用科研带教学，以科研促教学。对于我校而言，教学与科研是车之两轮、鸟之两翼，是相互促进、相互提高的关系。教学是基础，科研是提升。要围绕教学搞科研，搞好科研促教学，努力实现教学与科研良性互动，实现两者共同服务人才培养的这一根本任务，实现教学过程的科研化和科研成果的教学化。科研成果不充实于教学，只是编纂成册，束之高阁，“为科研而科研”，不仅会歪曲科学研究的价值，而且也无助于教学水平的提升；教学不展现科研成果，只是机械重复旧有内容，去年、今年一个样，今年、明年一个样。这些做法都是不可取的。因此，我们应坚持教学与科研相统一的原则，一方面坚持教学是学校最根本的任务，是学校科研的前提和基础条件；另一方面，坚持科研是提高学校办学水平和教育教学质量的关键。我们既要力争在教学质量上有较大提高，又要力争在科研工作上取得更大的成绩。

二、准确把握科研工作的主攻方向和重点

近几年，学校党委、行政对科研工作高度重视，认识上有

了较大提高，投入上不断加大力度，科研工作取得了很大成绩。

“十二五”时期，是我校科学发展跨越发展的关键时期，也是我校科研工作实现新突破、开创新局面的机遇期，我们必须增强忧患意识，抓住机遇，准确把握科研工作的主攻方向和重点，下大决心，下大气力，有效地促进科学研究的良性发展。十二五期间，我校科研工作总体上要“实现两大目标，打造两个高地，主攻两个方向”。

-----**实现两大目标**。“十二五”期间科研工作的总体目标和具体目标，这里可以概括为“科研课题上层次、学术论文上水平、各种奖项上档次、成果转化上轨道、总体工作上台阶”。如果再用两句话来概括科研目标的话，就是“层次质量上有新的突破，数量规模上有新的跨越”。这两个目标的实现，一定能够为我校造影响、塑形象、争地位、创品牌。

-----**打造两个高地**。一是重点学科和重点实验室；二是科研机构与团队。我们要进一步规划学科建设，使之成为我校出大课题、出精品性科研成果的研发高地；要根据学校实际需要，整合科研力量，按照相关规定，成立更多的科学研究机构。同时，通过培养、选拔学科带头人形成科研团队、在不同学科之间以多种方式联合组成科研攻关团队，使科研机构与团队成为培养核心科研人才队伍，取得更多的科研项目，发表更高水平学术论文，获得更多横向科研项目和经费的研发高地。

-----**主攻两个方向**。一是集中高层次人才向上争课题，跑项目，要经费。学校支持和鼓励有科研基础和科研能力的博士、教授组成科研团队进行基础研究，争取国家、省、市研究课题，提升科研层次。也可以借船下海、借水行舟，与其他高校、科研院所，导师、同学联合攻关，成果共享，扩大科研的

视野，提高科研的层次。二是加强应用研究，服务地方发展。应用研究是有目的地为解决某些实用问题提供方法的研究，它要求紧密结合社会现实需要，为社会现实服务。作为新建地方性本科院校，在兼顾我们的优势基础研究的同时，应加强应用研究。动员广大教师迈开双腿，眼睛向下，到生产建设一线，找项目、搞公关，进行应用研究，争取多方支持。这是我们科研的重点，也是当前我们的科研弱点。今后，我们要在这方面多动脑筋，多花气力，主动走出去，走下去寻求多方合作。系部要发挥主观能动性，带动教师主动对接，教师要结合自己所学专业和自己的研究方向，找项目，搞研究。学校将会出台鼓励支持应用型研究、争取横向项目、经费的资助奖励政策，推动面上的科研有一个大的突破。

我们面向地方经济建设主战场开展科研工作，既符合我们新建本科院校科学研究的实际，也是地方发展的需要；既是我们义不容辞的责任，也是我们科研发展的生命力所在。为此，我们坚持“立足地方、依托地方、服务地方”的指导思想，准确把握好科研工作的切入点、结合点和落脚点，不断为地方发展提供科技支撑和智力支持。一要找准切入点。始终坚持立足地方，从地方发展规划入手，研究、分析地方经济建设和社会发展方向，了解地方发展所需，切实将学科建设、科学研究与地方转型发展需要解决的问题紧密结合起来，不断提高工作的针对性和实效性。二要选好结合点。始终坚持深入地方，加强与地方企事业单位联系与合作，主动走进生产一线，选好合作接口，整合校企科研力量，加快产学研合作进程。三要抓住落脚点。始终坚持服务地方，切实将科研成果和技术转移、转化作为衡量学校是否有效服务地方的一个重要指标，强化科技成

果转化意识,加速科技成果转化和产业化,努力实现学科建设、科研工作与地方经济建设和社会发展的有机结合。

在为地方经济发展和社会进步服务的过程中,我们一方面要做到利用自己的科研力量和科研条件,把着眼点放在发展地方经济和促进地方社会和谐发展上,将科研方向与地方经济社会发展的需要结合起来,与生产和生活第一线的需求结合起来,努力解决当地经济社会发展中遇到的实际问题。另一方面要做到有为才有位,以贡献求发展。通过服务和奉献赢得当地政府和社会各界对学校的支持,实现科学研究与区域经济发展的协调发展,把学校引入可持续发展的健康之路。

我特别强调一下,加强应用研究,并不意味着忽视、放弃基础研究,因为基础研究的优势仍是我们办学上层次、将来申请硕士点所依仗的重要因素。为了实现“十二五”科研工作的奋斗目标,我们必须坚持“放水养鱼”与“顶天立地”并举。分管科研工作的领导、科研处等部门、单位的相关人员,要认真学习,提高认识,领会政策,不仅做到敬业爱岗,而且要做到业务纯熟。不断加强科研组织建设,积极去组织科研,有机地整合、凝练项目;不断加强科研团队建设,为申请省级,甚至是国家级项目打下坚实的基础。

三、发挥优势,创造条件,扎实推进科研工作

科学研究是学校获得发展的必要条件。开展科学研究有助于提高教师的学术水平,提高教育教学质量,提高学校声誉和社会影响。随着社会经济的快速发展及现代社会的竞争机制在高教系统的引入,高校自身的生存和发展也必须面临相互竞争的挑战。而一所高校要在竞争中提升自身,必须要有强大科研力量的支持。

作为教师，应该在保证教学质量与水平的基础上，规划一下自己的科研工作，少一些应酬，少一些惰性，多一些精力投入到科研中去。假以时日，没有课题会有课题，小课题会成为大课题，低层次课题会成为高层次课题，低水平工作会积累成为高水平工作，教学质量也自然会有质的提升。由一般向良好、由良好向优秀、由优秀向典范发展。

从学校来讲，我们要建设本科、创办有特色的学校，一是要有一批名人、名教师、名课程、名专业、名学科，之所以“名”，科研是保障与标志之一；二是要培养出一批批具有创新意识、创新精神、创新能力的优秀人才，逐步在他们中产生一些名家、名人，这需要科研的促进，需要对他们进行科研意识、科研精神与科研能力的培养；三是需要获得一批高层次的课题、成果、奖项，这更需要良好的科研工作做支撑。所以，我们必须以高度的事业心和责任感把我校的科研工作搞好，力争有所作为，有大的作为。为此，我们应该做到以下几点。

-----发挥教师的主观能动性是当务之急。参与科研工作是教师责无旁贷的责任，是岗位职责的一项重要内容。强化责任意识，就是要增强责任心和使命感，将个人事业发展与科研工作紧密联系起来，发挥教师科研的主观能动性。目前，我们存在部分教师做科研、发论文、报课题只为评职称的现象，一旦职称评上、教授加冕，便刀枪入库，马放南山，科研热情骤降，就此封笔、再无建树。这严重影响了学校科研工作的可持续发展。我们要进一步修订、完善科研规章制度，从科研奖励、项目资助、学术活动到项目管理、科研业绩考核等方面，形成比较全面的科研管理制度体系，特别是在科研成果奖励、科研课题资助、培养学术带头人等方面进一步加大投入与支持

力度，希望能以此调动广大教师的科研积极性。再就是加大科研业绩考核的力度，采取一系列奖惩措施，调动广大教师从事、参与科研的积极性和自觉性。对那些为学科建设和地方经济建设做出突出贡献的人员和在高层次立项和评奖中实现新突破的人员给予重奖；对长期团结合作有重大贡献的集体和组织者，在荣誉、资助等方面优先考虑；建立效益与任务相结合、激励和惩戒相结合、个人利益与实际贡献相结合的有效激励机制。为此，我们将按聘期尽快下达各个系部、单位与个人具体的科研任务，做到“科研任务指标分解到系部，量化到个人”，与竞聘上岗、定编定岗挂钩，优者可以破格晋级，完不成硬性任务、硬性指标者就要降级使用。

-----**培育重点学科是根本出路。**我们作为新建本科院校的科研方向比较分散，各学科之间科研能力和水平的差异也比较大，科研存在着严重的不平衡现象。由于客观条件的限制，学校在科研投入和学科建设等方面不可能平均用力，必须统筹兼顾，突出重点。突出重点，就是要从学校科研的实际出发，深入分析学校科学研究的优势、特色和所拥有的科研潜力，以及已取得的科研成果和社会效应，本着“有所为，有所不为”的原则，制定和实施特色战略，选准自己重点建设和发展的科研领域，把有限的人力、物力、财力投入到几个重点学科和研究领域，加强重点项目的资助力度，形成科研的重点和特色，然后通过重点带动其他学科和领域科研能力的提高。如果“眉毛胡子一把抓”，在经费投入上“撒芝麻”，在人才引进和培养上没有侧重，就很难取得领先的科技成果，从而难以形成自己科研的“拳头产品”。

-----**加强人才队伍建设是重要源泉。**人才是高校发展的

基础资源，是推进科研工作的根本要素，对科研工作水平有着重要影响，决定了一所高校的学术地位。我们切实将人才队伍建设作为学校发展的头等大事，突出抓好引进、培养和使用三个环节，全方位、多层次、整体性推进人才队伍建设，努力构建一支素质优良、结构合理、梯队完备、充满活力的高层次人才队伍，为科研工作提供坚强保障。一要高要求引进。进一步加强人才引进计划性，着力引进学科缺乏的顶尖人才和关键领域的领军人物，探索建立健全高层次人才和创新团队引进的“绿色通道”，促使人才队伍建设与学科布局相结合、与师资队伍结构相协调。二要高标准培养。加大对重点学科骨干、优秀青年教师的培育力度，资助优秀青年教师到国内著名高校和科研机构开展学术研究，吸收优秀青年科研骨干参与重点学科建设和重大项目研究，带动青年教师快速成长，形成高低有序、分工合理、衔接到位的人才培养体系。三要高规格组队。以重点学科、新兴学科、重点实验室和重大项目为依托，进一步整合校内外资源，组建高水平科技创新团队。从政策上支持创新团队建设，鼓励学术骨干组队申报重大课题，开展联合攻关，力争取得标志性学术成果，不断提高学校核心竞争力。

-----**营造良好的学术氛围是有效途径。**学校良好的学术氛围将为教师开展科研工作提供清新的空气和肥沃的土壤，有利于调动和发挥科研人员的积极性、创造性。良好学术氛围的形成不是一蹴而就的，需要一个长期积淀、慢慢培养的过程，因此，需要我们不断地努力。

首先，要积极创造宽松的科研工作环境。学校党委、行政将更加重视科研工作，主要领导、分管领导要投入更多的精力，完善科研工作体系，加大对科研工作的扶持力度，加大对科研

工作的领导指导。各部门、单位要加强领导，通力协作，把科研工作作为一项重点工作常抓不懈，组织、掌控、监管、服务好科研工作，为教师提供选择研究方向和开展研究的机会，提供获得社会公正评价的机会。

其次，要形成尊重知识、尊重人才的良好氛围。学科带头人是科研团队的核心，要尊重和依靠学科带头人，充分发挥他们的作用。中青年教师是学校师资的中坚和未来，是科研建设的生力军和后备队，在校园中要悉心营造众多青年教师成长的文化环境，使他们保持良好的精神状态和旺盛的精力，实现科研能力的可持续发展。

再次，要创造条件，积极鼓励教师参与学术活动。学术活动是营造学术氛围最有效的办法。我们应不失时机地为教师参与学术活动创造条件，积极鼓励教师开展科学研究和进行学术交流，即鼓励教师积极参与校内、外科研项目和与社会机构合作研究；定期或不定期举办法学报告会、科技讲座；积极邀请名牌院校的知名专家教授来校讲学；派遣和鼓励教师外出讲学、进修学习、社会考察；鼓励教师参加本学科的国际国内学术会议等。

-----**树立学术正气是有力保障。**学术道德问题既关系高校学风校风建设，也关系到每个教职工的自身利益，值得每一个人认真对待。我们的教师队伍，年轻教师多，学校的底蕴和所处地理位置，又使得我们的科研工作面临很多制约。不少同志希望快出成果，多出成果。这完全可以理解。但是科研是一项严肃的工作，容不得半点虚伪和浮躁。我们不仅要有坚韧不拔、锲而不舍的毅力和勇气，更要有十年磨一剑的砥砺精神和顽强意志。我们强调：沉下心来做学问，潜心做学问，扎

扎扎实实做学问。学术失德，是教师的耻辱。学术一定要严谨。要凭真本事做学问，先做真学问，再做大学问。成果是学问的积累，厚积才可薄发。做学问也是做人，是一种修养。我们要充分认识加强学术道德建设的必要性和紧迫性，把端正学术风气、加强学术道德建设、反对各种形式的学术腐败现象当成一项重点工作来抓，努力做到学术腐败零发生，促进和保障学校学术事业的健康发展。

同志们，科研工作意义重大，任重道远。希望广大教师以这次会议为起点、为契机、为动力，振奋精神，踏实工作，在“十二五”期间，努力推动学校科研工作再开新局面、再结新硕果、再谱新篇章，再创新辉煌！

后天就是 2011 年的第一天，祝全校师生员工新年快乐，万事如意！

谢谢大家！

主题词：讲话 2010 年科研工作会议 通知

济宁学院党委办公室

2010 年 12 月 30 日印发

(共印 30 份)