

# 中共济宁学院委员会文件

济院字〔2009〕35号

---

## 中共济宁学院委员会 学习实践科学发展观分析检查报告

按照省委的统一部署，在省属高校深入学习实践科学发展观活动领导小组的正确领导下，我校紧密结合学校实际，精心谋划安排，认真组织实施，有力、有序、有效地推进了学习实践活动的各项工作。在活动中，学校注重在学习上狠下功夫、在调研上狠下功夫、在解放思想上狠下功夫、在解决实际问题上狠下功夫。通过召开干部、教师、学生座谈会，采取书面征集和师生问卷调查等形式广泛征求意见，并对所征求意见进行了认真汇总、梳理。学校党委以找准突出问题、理清发展思路为重点，先后召开了中心组理论学习会、党委会、专题民主生活会，认真查找学校在科学发展方面存在的差距和问题，深刻剖析产生问题的原因，研究制定相应的整改措施，党委一班人和广大师生员工形成了科学发展的广泛共识。

当前，我校的发展建设正处于一个关键时期，学校领导班子根据高等教育发展的新形势、新任务和我校发展面临的新机

遇、新挑战，通过学习实践活动，对事关学校科学发展的一系列重大问题进行了认真研究和讨论。我们认为：一是必须坚持发展是第一要务，进一步增强推进学校科学发展的紧迫感和责任感，全面提升学校的综合办学实力；二是必须坚持强化办学特色，明确发展思路和发展目标，增强服务地方经济社会发展的能力；三是必须坚持内涵发展，切实把学校发展的重点放在提高办学质量和办学水平上；四是必须坚持以人为本，牢固确立以学生为本、以教师为本的教育理念，紧紧依靠全体师生员工推进学校的全面发展；五是必须坚持全面协调可持续发展，重视师资队伍建设，重视人才培养质量，不断改善办学条件和提升核心竞争力；六是必须坚持统筹兼顾，以改革创新的精神指导工作，全面提高领导能力，加强党的先进性建设。

## **一、贯彻落实科学发展观取得的成效**

近几年来，是我校发展史上发展最快、变化最大的时期。学校党委始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，学校办学条件不断改善，办学水平和办学层次都上了一个新台阶，各项工作都步入了健康、快速发展的轨道。具体表现为以下几个方面：

**（一）办学层次实现历史性跨越。**2003年，曲阜新校开工建设。2005年9月，新校部分交付使用，五个系首批搬到新校。2006年3月，曲阜新校全面启用。2006年12月，全国高校设置评议委员会专家组来我校评估。2007年1月，学校以高票顺利通过全国高校设置评议委员会的评估。2007年3月16日，我校被国家教育部批准升格为济宁学院，实现了办学规格和办学层次的历史性跨越。

**(二) 硬件建设不断加强。**学校现占地 1427 亩，建筑面积 35.8 万平方米。图书馆藏有纸质图书 94.93 万册，中外文期刊 5900 余种、8.92 万册，电子资料数据库 6 个，其中电子图书 22.13 万册。学校拥有一批较为先进的大型仪器设备，教学仪器设备固定资产总值达 5200 余万元。拥有大学生心理咨询中心、学生体质健康标准测试中心和 8 个实验中心、91 个实验室。校园网投资 1200 万元，使用千兆以太网技术，集网络管理、教学管理、教学资源、远程教育、教师培训等功能于一体，办学条件大大改善。

**(三) 办学规模逐步扩大。**学校现设有 13 个教学系、2 个公共教学部门、1 个成人教育教学部门。专业数量由升本前 30 个增至 46 个（其中本科专业 14 个，专科专业 32 个），涵盖文学、历史学、法学、教育学、理学、工学、管理学 7 大学科门类，初步形成了文理工协调发展、教师教育与非教师教育并举的办学格局。师资队伍不断壮大，结构得以优化，整体素质明显提高。学校现有教职工 934 人，专任教师 646 人。其中教授 32 人，副教授 140 人；博士 23 人，硕士 318 人。全日制在校生由升本前的 6000 余人增至目前的 9676 人。另外，2008 年 11 月，百年老校曲阜师范学校并入，成为我校的初等教育学院；2008 年 12 月，原济宁艺术学校实质性并入。

**(四) 办学水平明显提高。**学校进一步突出教学中心地位，不断提高教学质量。化学教育、心理咨询专业被评为省级特色专业。全校省级精品课程达到 8 门。学生综合素质不断提高，专升本工作连年创佳绩，远远高于全省平均考本率。学校召开了升本后的首届教学工作会议，以迎接本科教学水平评估为契

机，全面启动教学质量工程。学校坚持开放办学，办学渠道不断拓宽，办学活力不断增强。与美国、瑞典、俄罗斯、日本、韩国等国家的高校建立了友好学校关系；与北京大学历史文化资源研究所联合创立了曲阜儒学院；与曲阜行知中专签定了合作办学协议；与青岛东合信息技术有限公司联合举办软件服务外包专业；与石油大学、青岛大学、四川大学等6所高校合办成教本科教育。

**（五）科研水平大幅提升。**近年来，科研管理工作更加规范化、制度化、科学化，科研成果的数量、质量得到进一步提升，科研成绩斐然。共发表论文1452篇，出版教材、著作57部，主持或参与国家级科研项目14项，主持或参与省科技厅、省教育厅、省文化厅等项目42项。

**（六）学校管理更加规范。**升本后，特别是在新一届党委的领导下，学校管理更加规范化、制度化，学校整体面貌焕然一新。作为刚刚起步的本科院校，学校把2009年作为“制度建设年”和“作风建设年”，坚持从制度建设和作风建设入手，进一步健全各项制度，以制度规范管理，转变干部作风，不断提高以人为本的服务意识。

**（七）党建和思想政治工作不断推进。**学校升本后，进一步加强了基层组织建设和干部队伍建设。2008年12月提拔正处级干部29人，2009年1月提拔副处级干部41人，2009年3月完成了科级干部调整。学校始终坚持“育人为本、德育为先”，强化大学生的理想信念教育，用社会主义核心价值体系教育广大学生，不断推进十七大精神和科学发展观进教材、进课堂、进头脑。结合地域文化优势，实施以儒家文化为主要

内容的特色德育，取得了显著的德育效果。2007年11月，学校德育工作顺利通过了山东省高等学校德育工作评估，被中共山东省委高校工委授予“德育工作优秀高校”称号。

**（八）和谐校园建设初见成效。**坚持以人为本，和谐文明校园建设进一步拓展。由于学校地处农村，为方便学生，学校制定了开学放假接送学生制度；成功举办了揭牌庆典活动、2009年春季运动会；开展了“创建文明，举手之劳 1+1、1-1”等系列活动；成立了大学生志愿者服务队，积极参与曲阜国际孔子文化节、十一届全运会、全国书博会（曲阜）和学校活动的志愿服务工作；进一步加强“平安校园”建设，确保学校安全稳定；健全各项学生资助工作制度和管理办法，加强对贫困生的救助力度；积极筹措资金，解决了教师薪酬发放、学生生活经费等实际问题。

## **二、贯彻落实科学发展观存在的主要问题和原因**

从近几年学校建设发展的情况来看，我们虽然取得了一定成绩，但对照科学发展观的要求，与省内外兄弟院校的发展水平相比，与全校师生员工的期盼相比，学校发展中还存在一些差距和不足，特别是与高校发展的新形势、新任务，与升本后的新要求、新目标差距更大。主要表现在以下几个方面：

### **（一）发展目标与定位需进一步明晰**

对学校的发展目标与定位，我们在前段学习研讨的基础上虽然达成了一定共识，但仍然不明晰。特别是对学校的中长期发展目标缺乏充分论证和规划，对学校的办学定位，研究的还不透彻、不全面，还需进一步论证和明晰；学校的办学特色还需进一步凝炼和培育。

## **（二）办学条件需进一步改善**

学校搬迁升本后，办学条件尽管有了很大的改善，但距本科教学工作水平评估指标要求还有很大差距。学校二期工程还没有启动，学生大规模活动的场所严重缺失；新上专业建设投入不足，实验条件还不能满足教学、科研的需要；现有的多媒体教室、语音室、图书资料、教学仪器设备等还不能满足教学需求。

## **（三）改革创新的力度不大**

在我国高等教育深化改革的关键时期，我们在后勤管理体制方面，还停留在传统的模式上，管理滞后，改革没有实质性进展；在人事制度和分配制度改革方面没有拿出得力和有效措施，改革进展缓慢；在教学管理、课程体系、教学内容、教学方法以及人才培养模式上改革创新力度还不够；围绕地方经济社会发展对人才的实际需求，学科专业结构还没能及时作出有效调整。

## **（四）队伍建设还不适应教学科研管理的需要**

学校引导和鼓励优秀人才脱颖而出的体制机制还不很完善，人才队伍整体水平不高的问题依旧存在。一是专业人才缺乏，尤其是缺少高水平学术骨干和带头人，人才梯队建设亟待加强。二是高水平科研团队和教学团队缺乏。三是懂管理、会管理的人才缺乏，管理人才后备不足。

## **（五）为地方经济社会发展服务意识 and 能力不强**

目前，我们的办学水平与当地经济社会的发展还不相适应。特别是在学生实践和创新创业能力培养方面还做得不够，在培养社会急需的应用人才方面还有一定差距。在服务地方经

经济社会发展上还不到位，没有实质性进展。我们的科研往往停留在理论探讨上，对地方文化特色深入研究不够，产学研结合的运行机制和组织方式还没有有效地建立起来，为地方经济社会发展破解难题、协同攻关的参与度不高、能力不强，科技成果的转化效果不明显。

#### **（六）整体管理水平不高，为师生、为教学服务不够到位**

学校整体管理不够规范，制度建设不完善，部门之间工作不够协调，缺乏有效地配合，工作效率不高。为师生和教学服务意识不强，服务质量不高，有时工作不及时、不到位，对师生关心的问题存在着敷衍塞责的现象。

#### **（七）党的建设和思想政治教育缺乏创新**

党建工作体制创新不够；基层党组织和党员队伍建设缺乏创新，没有体现出自己的特色；少数基层党组织组织生活流于形式，较为单调，没能很好地发挥对教学、科研、管理等工作的促进作用；部分党员的党性意识、组织观念淡薄；学生党建工作机制、内容、方法和有效载体创新不够，充分发挥学生党建的作用需进一步研究；干部队伍虽然进行了调整，但干部教育、管理、培养机制没有建立；思想政治工作的针对性和实效性不强，创新不够。

产生以上问题的原因既有客观方面的，也有领导班子主观方面的。

从客观上讲，学校地处乡村，周边环境差，社会功能配套不全，存在社会治安、校园管理、发展环境、生活条件、师生思想稳定等诸多问题；由于学生生活区是市场化运作，体制不理顺，增加了学校协调、管理工作的难度，使学校工作经常处

于被动局面；异地办学，也大大增加了办学成本，并存在极大的交通安全隐患，严重影响了工作效率和办学质量；资金的短缺和负债更制约着学校快速发展和可持续性发展。

从主观上讲，学校领导班子和领导干部在思想、能力、作风等方面影响学校建设与发展的原因主要表现在：

**（一）政策理论水平不高。**一是由于对党的路线、方针、政策理论学习不够，对科学发展观系统性的认识和思考不深入，对一些问题的领会和把握与科学发展观的要求还有差距；二是由于对理论的深入研讨不够，特别是党委理论学习中心组学习坚持的不好，对一些重大理论问题集中研讨投入的精力不足；三是由于用科学发展观来统领和指导工作的自觉性不强，没有很好地用科学发展观指导实践、推动工作。因此造成领导班子政策理论水平不高，运用科学理论破解学校发展的能力还不强。

**（二）解放思想、开拓创新的意识不强。**学校领导班子思想解放的步子不大，存有小富即安、小成既满的心理，对高校迅猛发展的态势研究不深，对兄弟院校快速发展的形势了解不透，解放思想没有很好地成为工作的先导，办学思路不够开阔，眼界较低，在抓大事、谋大局方面还做的不够，对于改革发展中的难题，没能从体制机制上进行大胆创新，往往习惯于按部就班、用过去的经验思考工作，缺乏敢闯敢试的干劲和不断开拓创新的精神。

**（三）引领科学发展能力不足。**由于对科学发展观的精神实质和高校办学规律把握得不够，学校领导班子没能及时引领各级领导干部更新观念，使办学的一些理念滞后，办学的一些

方式方法与本科院校的办学实际还不相适应，对学校科学发展的战略思考、规划布局、有效途径等科学谋划不够，对以科学的管理来提高办学效益研究不深，对统筹协调人才培养、科学研究和社会服务还缺乏有力的举措。因而造成领导班子引领科学发展的能力不足，广大师生参与学校科学发展的积极性没能充分调动起来。

**（四）工作不够深入扎实。**在实际工作中，重部署轻落实、重局部轻全局、重眼前轻长远、重管理轻服务的现象还没有从根本上消除。深入基层调查研究，广泛听取群众意见等方面离师生员工的期望和要求还有差距。在学校层面想得多、做得多，而深入基层、深入一线倾听意见、解决广大师生的实际问题做得少。在学校重大活动和工作的部署上，全员发动，全员参与不够。抓工作的落实、督导力度不够。

### **三、推进科学发展的总体思路 and 措施**

按照科学发展观的要求，今后要进一步明晰发展思路，鼓足发展干劲，强化发展举措，着力破解影响和制约学校科学发展的难题，切实解决师生反映突出的实际问题，不断推动学校科学发展上水平。要充分发挥我校地域优势和文化优势，拓展发展思路，总结经验，制定学校中长期发展规划。以提高教育教学质量为中心，以增强科技创新能力为重点，以深化改革和强化管理为动力，以加强党建和思想政治工作为保证，不断提高教育教学质量和整体办学水平，全面推进学校各项事业又好又快发展。

**（一）解放思想、更新观念，为学校科学发展奠定思想基础。**通过学习研讨，重点在对人才观、质量观、教育观的理解

和认识上下功夫，使广大党员干部教师树立正确的、与大众化教育相适应的思想观念，查找自身存在的问题，剖析原因，并对如何破解这些问题提出整改方案。科学论证、进一步明晰学校发展定位和办学思路，进一步培育办学特色，形成办学优势。制定近期工作目标，着手编制《济宁学院“十二五”事业发展规划》。

**（二）深化内部管理体制改革的，为学校科学发展提供动力。**制定《济宁学院院系管理暂行办法》，建立责权利相统一的二级教学单位管理办法。在全面系统清理现有制度的基础上，结合学校整体功能、主要目标任务、发展规划等特点，从学校整体制度结构的角度，通过废止、合并、修改、完善和创新等措施，完善学校制度建设体系。强化科研规划和计划管理，整合科研资源，建立有利于科研创新团队形成、壮大的导向机制。全面落实学术规范和学术道德建设制度，推进学术规范化进程。建立分类分级干部管理制度，科学划分学校与系部、处室权限和职责，积极探索反映干部工作状况机制和干部岗位目标责任制管理模式。依据岗位性质分类设置后备干部选拔资格和条件，制定《济宁学院干部选拔任用管理办法》，建立科学合理的干部培训、使用、管理、考核、评价、奖惩及正常退出等机制。坚持分级分类管理，科学测定、合理设置全校各类岗位，明确岗位职责，确定部门编制，完善全员聘用制。加快人事定编定岗工作，优化校内津贴分配制度。加强后勤管理制度建设，积极推进后勤改革，不断提高服务能力和管理水平。

**（三）提高资源使用效率，不断改善办学条件。**科学统筹物力与人力资源，优化资源配置。进一步加强教学和实验设

备的管理，提高设备使用效率，实现资源共享，避免浪费，有效降低办学成本。加强与社会的联系，积极开拓筹资渠道，规范财务管理，加强审计监督。增强勤俭办学意识，建设节约型校园。积极创造条件，尽快启动学校二期工程建设，加快建设教职工宿舍，积极筹建西操场和大学生活动中心，进一步改善师生工作、学习和生活条件，切实解决教职工尤其是青年教师的实际困难。

**（四）实施人才强校战略，造就过硬教师队伍。**有选择地引进一批知名教授、学者、学科专业领军人物以及双师型人才，每年聘请国内外知名专家、学者来校承担一定的教学科研工作。制定《济宁学院教学名师评选管理办法》《济宁学院关于加强教学团队建设的意见》，每年建设评选校级优秀教学团队，努力建成省级教学团队。制定名师培养计划，每年评选校级教学名师。坚持开展教学优秀奖评选活动，并把此项活动同校级、省级以及国家级教学名师的推荐和评选结合起来。继续抓好新进教师培训工作，开展青年教师课堂教学比赛、教师基本功竞赛等系列活动，积极鼓励青年教师进修学习，提高青年教师的教学能力。坚持教授上讲台制度，鼓励他们开设基础课和专业基础课。设立专家讲坛，积极聘请校内外著名专家学者和高水平专业人士为本科生开设讲座。强化岗位聘任，科学制定教师工作量，建立有效的激励竞争机制，努力创建有利于教师尽快成长和发挥才干的环境。

**（五）推进教学质量工程，提高人才培养质量。**以迎接教育部本科教学水平评估为契机，认真实施“质量工程”，不断提高人才培养质量，不断提升学校的核心竞争力。依据学校

事业发展的总体规划和社会经济发展的需要，确定学科专业建设工作的近期目标和中长期目标，调整优化学科专业结构和布局，以社会需求为导向，合理确定培养目标及规格标准，全面修订本、专科人才培养方案，完善培养机制。本着教师教育办优、非教师教育办强的原则，调整与优化专业结构，适时增设地方经济社会发展急需的应用专业。加快专业实习实训基地建设，强化实践教学，重点培养学生的实践能力和创新能力。设立若干人才培养模式改革创新试验点，设专项经费资助教学与教学管理单位或个人进行人才培养模式改革实验，逐步建成一批创新人才培养基地，争创省级创新人才培养基地。

**（六）培育自身特色优势，坚持服务地方发展。**增强学校特色发展的办学理念，努力培育学校办学特色和自身优势。强化教师教育和学科优势，大力推进教师教育改革与创新，积极开展教师教育培养模式研究，构建完善的教师职业技能培养体系。进一步加强地方中小学教师队伍的继续教育工作，发挥教师教育培养培训基地的作用。加强学科平台建设，充分利用地域资源优势，加强校地合作、校企合作，促进科技创新，大力推进产学研相结合。积极鼓励师生走出校园，参加社会实践活动，服务社会，提高学校对社会的贡献率，扩大学校在地方的影响力和辐射力。适时推出《济宁学院服务地方行动计划》。

**（七）强化管理育人机制，提高服务师生水平。**坚持“三育人”原则，强化以学生为本，以教师为主体的办学理念，注重人文关怀，不断完善管理育人的工作体系。重视思想政治工作队伍建设，加快辅导员队伍专业化、事业化和职业化建设的步伐。加强毕业生就业指导工作，积极引导毕业生转变观念、

坚定信心，面向基层，自主创业、就业和择业。加强管理队伍建设，增强服务教学意识，不断提高管理服务水平。重视师生的物质和文化需要，为师生员工办实事、办好事。

**（八）加强党建和思想政治工作，提高政治素质和工作水平。**加强理论学习，充分利用学习实践活动有利时机，加强对科学发展观理论体系的专题学习培训。完善两级理论中心组学习制度，丰富内容形式，增强学习的针对性和实效性。发扬理论联系实际的学风，深入进行理论思考，不断提高思想政治素质和工作水平。加强基层组织建设，完善组织生活、系（部）党政联席会议等制度，使基层党建工作进一步规范化、制度化。注重基层组织建设与教学科研、人才培养等工作的紧密结合，积极探索基层党组织发挥作用的工作方法和机制。加强对党总支书记的业务培训，提高做好党务工作的能力。加强党员队伍建设，增强党员意识和党性观念，严格组织生活，深入开展争先创优和主题实践活动，为党员加强党性锻炼、发挥先锋模范作用创造条件。切实做好在学术骨干、学科带头人和优秀大学生中发展党员的工作，严格标准，把好入口关，不断壮大和优化党员队伍。

**（九）进一步加强领导班子自身建设。**以提高领导科学发展的能力为重点，以建设学习型、服务型、创新型、实干型、廉洁型的坚强领导集体为目标，不断加强领导班子自身建设。一是抓政治思想，提高领导素质和领导能力。坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导实践、推动工作。进一步深化对科学发展观的认识和理解，增强贯彻落实的自觉性和坚定性，创新学习方式，注重学习效果，提高领导班子领导科学发

展的素质和能力。二是抓团结协作，增强班子整体合力。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，把集体领导和分工负责有机结合起来，加强班子成员之间的谈心沟通，形成互相支持帮助、互相理解尊重、风清气顺心齐的良好氛围，提高班子的凝聚力。三是抓决策机制，做到民主科学决策。坚持和完善民主集中制，发挥党委班子的集体智慧和力量，提高班子民主决策、依法决策、科学决策的能力。进一步强化责任意识，调动班子成员勇挑重担，敢于负责的积极性。四是抓作风建设，做到廉洁勤政。认真落实党风廉政建设责任制，模范执行廉洁自律各项规定，切实加大反腐倡廉建设力度。加强党性修养，牢记“两个务必”，自觉抵制消极腐朽思想的侵袭，保持健康的生活情趣和高尚的精神追求。坚持校级领导班子成员联系教学系和听课等制度，经常深入基层广泛倾听师生意见和呼声，切实帮助基层解决工作中遇到的问题和实际困难。努力践行“生活正派、情趣健康、艰苦奋斗、勤俭节约、秉公用权、廉洁勤政、真抓实干、务求实效”的优良作风。

中共济宁学院委员会

2009年6月16日

**主题词： 学习实践科学发展观 分析检查 报告**

济宁学院党委办公室

2009年6月16日印发

(共印50份)