

济宁学院文件

济院政字〔2017〕84号

关于印发《济宁学院 “十三五”教育事业发展规划》的通知

各单位、各部门：

为全面贯彻党的十八大、十九大精神，落实《国家中长期教育事业改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《山东省中长期教育改革和发展纲要（2011—2020年）》《山东省“十三五”教育事业发展规划》，积极推进学校科学发展，在总结学校“十二五”时期建设成绩和经验的基础上，通过调查研究和广泛征求意见，编制形成了《济宁学院“十三五”教育事业发展规划》。

《规划》提出了学校未来五年发展的思路与目标、指导思想、总体目标、重点任务、战略措施和保障措施，是指导我校“十三五”期间事业发展的纲领性文件。现将《规划》印发给

你们，请结合实际，认真组织实施，确保各项目标任务的全面实现。

济宁学院

2017年11月6日

济宁学院“十三五”教育事业发展规划

“十三五”时期，是我校综合改革、转型发展和内涵建设多重发展任务的叠加期，更是我校实现建成特色鲜明应用科技大学的重要机遇期。发展任务艰巨，历史使命光荣。为完善我校顶层设计，科学、有序、高效地谋划未来5年学校发展，特编制本规划。

第一部分 发展环境和条件

一、“十二五”规划完成情况

过去5年，在学校党委正确领导下，全校上下励精图治、顽强拼搏、开拓进取，顺利完成“十二五”规划确定的各项主要目标任务，学校的社会影响力、知名度、美誉度不断提高，开创了学校事业发展新局面。

（一）发展成就

“十二五”期间，学校在办学思想、学科专业建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、学生管理、校园文化建设等方面取得了显著的成就。

1. 学校发展顶层设计逐步完善。学校明确了“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位，确立了建设特色鲜明的应用科技大学的发展目标，确立了“335”发展战略，明确了“聚人心、接地气、强筋骨、出动力、谋发展”的工作思路和“错

位发展、特色发展、创新发展”的发展策略，提出并实施了促进内涵发展的“3373”工程，制定了《济宁学院章程》《济宁学院工作规则》，出台了《中共济宁学院委员会关于深化学校综合改革的意见》《济宁学院中长期发展战略规划》。

2. 学校“本科化”建设取得标志性成果。学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。通过评建，学校应用型人才培养的办学定位更加明确和坚定，教职员工的教育思想观念得到提升，“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念深入人心，教学工作中心地位得到进一步落实，产学研合作教育取得实质性进展，保障教学质量的长效机制建设得到加强，教育教学质量得到提高。顺利通过本科教学工作合格评估，标志着我校“本科化”进程又往前迈进了一大步，为学校未来发展奠定了坚实基础。

3. 适应区域发展需要的专业体系初步形成。“十二五”末，我校全日制普通在校生 16930 人，其中本科生 9514 人，专科生 7416 人。全校有 15 个院系，设 36 个本科专业和 21 个专科专业；专业分属经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 大学科门类。坚持服务区域经济社会发展的专业建设原则，以山东省和济宁市经济社会发展的重点领域和重大需求为导向，围绕区域重点带动战略以及济宁市产业调整振兴规划和支柱产业，加强专业建设，建构了机械制造、化学工业、食品及农副产品加工、新能源新材料、新一代信息技术、

金融、文化旅游、教师教育等 8 大类专业集群，初步形成了服务地方、与学校发展定位相符合的专业结构。大力提升专业内涵建设水平，截至 2015 年底，建设有 8 个省级特色专业，2 个省卓越人才培养计划试点专业，2 个省应用型人才培养专业发展支持项目专业。

4. 学科和平台建设得到加强。坚持“优化结构、调整布局、突出重点、强化特色、创新机制、项目推进、协调发展”的学科建设思路，夯实基础学科，强化重点学科，优化学科结构，培育学术队伍，促进学科交叉，改善学科建设条件，学科建设水平得到整体提升。“十二五”期间，建有 2 个省重点学科，1 个省高校重点实验室，3 个校级重点学科，1 个校级重点实验室，8 个“十三五”校级重点学科、重点实验室培育项目。积极搭建学科平台，成立了“安全工程技术中心”“机器人技术与工程研究中心”“儒学与地域文化研究传播中心”及优势学科研究所 23 个，成立了学校社会科学界联合会。以“山东省研究生联合培养基地”为载体，有 9 人受聘为曲阜师范大学、山东体育学院等高校兼职硕士生导师，共指导硕士研究生 30 余名。

5. 师资队伍建设成效显著。“十二五”末，教职工总数为 1128 人，其中专任教师 860 人，师资总量基本能满足学校人才培养和教育教学需要。师资结构日趋合理，从职称结构看，专任教师中副高以上职称 272 人，占专任教师总数的 31.48%，中级职称人员 391 人，占专任教师总数的 45.26%。其中硕士以上学位

的人员 553 人，占专任教师总数的 64%。加大引进人才和培养人才力度，强化学科团队建设，外聘学科带头人 3 人，特聘教授 50 人，培养了省重点学科、高校重点实验室负责人 3 人，校级重点学科、重点实验室负责人 4 人，校级“十三五”重点学科、实验室培育项目负责人 8 人；启动了“31353”人才工程人员选拔工作。

6. 科研实力稳步提升。“十二五”期间，共获得 22 项国家级科研项目，78 项省部级科研项目，155 项市厅级科研项目，获 12 项横向科研课题，科研项目经费总额 1140.9 万；获 125 项市厅级以上科研成果奖，1 人获山东省青年科技奖；共发表论文 1462 篇，其中在核心期刊发表论文 683 篇，被 SCI、EI、ISTP 收录 374 篇；出版著作 99 部；授权专利 89 件。大力实施服务地方行动计划，积极开展校企、校地、校际合作，共建 8 个产学研合作基地。

7. 办学条件进一步完善。新建学生公寓一栋，建设了教师教育实训中心，对科技文化大楼进行了续建改造，启动了工程训练中心建设项目，完成了新增 800 千伏安变电站项目、1500 m²学生洗浴中心、西操场文化舞台工程、学生公寓 5 号楼加固工程等校园基础设施工程；改造了 10 个篮球场，新建体能素质拓展广场约 15000 m²，投掷区 3000 m²；建设了高新区应用型人才培养基地，新增独立使用的教学、实验、图书馆、餐厅、公寓等建筑面积共计 32910 m²；完成了语言学习中心、计算机中

心、音乐表演实训基地、数字艺术教学实训室、文化创意产品制作实训室等建设项目，建设了 16 个艺术设计工作室；新增图书 43.44 万册，新增教学科研仪器设备值 3459 万元。

8. 学生管理服务能力全面提升。紧紧围绕立德树人根本任务，营造全员育人、全程育人、全方位育人的浓厚氛围，努力改进大学生思想政治教育、管理和服务工作，创新学生工作体系。不断加强辅导员队伍建设，5 年间专职辅导员的数量由 21 人增加到现在的 51 人。努力做好评先树优工作，共有 72 名学生获得省级优秀学生、36 名学生获得省级优秀学生干部、17 个班级获得省级先进班集体。加强扶贫帮困服务平台建设，我校共有 12208 名学生获得国家奖、助学金，累计金额 4183.4 万元。协助 8137 名学生成功申请生源地助学贷款，申请贷款金额 4212.71 万元。安排 2282 人次学生参加勤工助学，发放酬金 227.47 万元。加强心理健康教育服务平台建设，每年举办 2 期心理健康教育专家讲座和“5.25”大学生心理健康节活动，43 名辅导员通过国家心理咨询师资格考试。大学生研究性学习和创新性实验项目共立项 95 项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项 16 项。在山东省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获省级一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。53 名教师取得了国家高级创业指导师资格证书。建设大学生创业孵化基地，校内论证阶段创新创业项目 73 项，入驻孵化基地创业团队 5 个，协助申请个体工商户营业执照 3 个。依托曲阜市人力资源和社

会保障局，开展大学生创业培训，共培训有创业意向的大学生800余人。建立58个校外就业创业见习基地。

（二）存在问题

通过全校上下五年的努力，学校科学发展取得巨大成就，但与国家经济社会发展和深化高等教育综合改革的要求相比还有一定的差距。

1. 学校顶层设计有待进一步深入人心。部分干部教师对学校办学定位、发展策略、发展目标等理解尚不深刻、不全面，贯彻落实学校转型发展战略的主动性、自觉性不强，等、靠、要思想严重，顶层设计的引领作用、导向作用没有得到应有发挥；在办学实践中，学校资源配置、考核评价体制、管理的体制机制与应用型大学建设不相匹配；教育教学理念、思维方式、管理内容及模式、教育教学内容及方法不适应学校转型发展需要。

2. 人才培养模式有待进一步更新。应用型人才培养模式还不够丰富，能够体现校企合作、工学结合的总体要求，定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式尚不够成熟和健全；校企深度合作的管理体制与运行机制不够健全，与行业企业共建专业的覆盖面还不够大，共同开发课程、教材、讲义、实验实训项目、实验室及合作就业、教师顶岗培训等工作开展不够深入，定向式、订单式培养项目少，产学研合作教育在促进教学改革、促进就业、促进学校发展等

方面成效还不够显著。

3. 学科专业建设水平有待进一步提高。缺乏省内一流、在国内有较大影响的学科，应用型学科建设处于起步阶段，服务区域经济社会发展的能力不强。学校系科设置与专业发展现状、办学定位、发展目标还不够适应；专业设置、专业建设水平与地方经济社会发展的契合度还有距离；现有专业群功能不够完善，服务地方产业发展的能力不够强。优势和特色专业数量不够多，社会认可度还不够高，省级特色专业数量较少。专业建设更多地停留在专业模仿、专业复制的层面，专业建设过程中缺乏对现阶段应用型专业建设本质规律的有效把握，在专业建设过程中，对专业交叉、专业错位、专业创新的关注程度不够。

4. 师资队伍建设有待进一步加强。我校师资队伍结构不够合理，部分新办专业的生师比较高，青年教师所占比例较大，具有博士学位教师数量有待增加，“双师双能”型教师严重不足；高水平的学术带头人、专业带头人培育力度还不够大，缺乏高水平的领军人物；教师全员培训制度不够健全，机制不够优化；教师整体教学水平和实践指导能力与建设应用型本科、培养应用型人才的要求尚存在不小差距，服务和支撑产业发展，解决行业企业生产一线技术难题，自主创新和协同创新能力不强。

5. 课堂教学质量有待进一步跃升。课堂教学是人才培养的主渠道，课堂教学质量是人才培养质量的基础和保障。目前，

我校在课堂教学方面存在着课堂教学规范性不强、课堂讲授总体水平不高、课堂教学方法和形式陈旧、课堂教学质量评价形式单一、课堂教学管理及评估机制不健全等诸多问题。“十三五”期间我校将面临国家教学审核评估“大考”，必须精准发力，下大气力推进课堂教学质量实质性跃升。

6. 创新创业教育有待进一步强化。创新创业教育理念没有全面树立，专业教育与创新创业教育融合不够，创新创业课程体系不够健全，教师创新创业教育教学能力不强，创新创业学分积累与转换制度不够完善，创新创业实践的条件建设需进一步加强，对创新创业实践的扶持力度需进一步加大。

7. 实践教学条件建设力度有待进一步加大。部分专业实验室仪器设备老化，设备更新率低，仪器设备台（套）数还不能完全满足实验教学的需要；实验实训室建设不平衡，新建专业、工科专业所需的实验实训室建设还需要进一步加强；校企合作共建实验室，教学、科研、社会服务功能三位一体实验室、大型精密贵重仪器设备的数量较少；实验室开放的数量、时间、内容还不够。实验室建设和管理的观念需要进一步更新，实验室工作中存在“重建设轻管理”和“重投入轻效益”的现象。

8. 科研成果有待实现较大突破。科研整体水平不高，缺乏标志性科研成果；高水平学术带头人严重匮乏，学术队伍薄弱，科研竞争力不强；科技创新综合实力不强，缺乏应用性研究；科技成果转化率低，服务社会能力不强；产学研基础较

为薄弱，校企深度合作有待加强；制度压力不够，科研积极性、自觉性不高。

二、“十三五”发展环境分析

当今世界，科技呈现多点突破、交叉汇聚的态势，大数据浪潮、信息技术和制造业的融合，以及能源、材料、生物等领域的技术突破，引发产业变革。新一轮科技革命和产业变革既是我们所处时代的重要特征，也是高等教育发展的基本动力。

（一）学校发展面临的重要机遇

1. 经济社会发展对高素质应用型人才需求旺盛。当前，我国已进入全面建成小康社会、全面深化改革的新阶段，大力实施创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等国家发展战略，进入“中高速、优结构、新动力、多挑战”的经济发展新常态。山东省进入经济文化强省建设的关键时期，确立了在全面建成小康社会进程中走在前列的目标定位，“两区一圈一带”等重大发展战略深入实施，积极构建以现代农业为基础、先进制造业为支柱、战略性新兴产业为引领、服务业为主导的现代产业新体系。济宁市以打造鲁西科学发展高地为统领，以“西部经济隆起带建设、资源型城市转型、行政区划调整、惠普基地项目带动、曲阜文化经济特区建设”为牵动，以工业化、城镇化“两化并进”为引擎，努力推进工业、城镇、县域、文化、生态“五大突破”。可以预见，今后五年乃至未来相当长的一段时间内，我国、山东省及济宁

市经济社会将持续发展，对人才特别是具有创新意识的高素质应用型人才的强劲需求将持续增长，这给学校生存与发展提供了广阔的前景和难得的机遇。

2. 国家引导部分地方普通本科高校向应用性转变。按照“产业链、创新链和人才培养链”三链融合的要求，加快高等教育结构调整，建立高等教育分类管理体系，优化人才培养格局，创新人才培养体制机制，是高等教育领域正在全面推进的一项重大改革。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出：“建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。2015年10月，教育部、国家发改委、财政部联合下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用性转变的指导意见》（教发〔2015〕7号），明确提出了推动地方本科高校向应用性转变的要求。山东省积极推进高校分类发展，推动省属本科高校确定以应用研究和应用型人才培养为主的发展定位，开展应用型特色高校建设试点工作。作为地方新建本科高校，顺应时代需求和高等教育发展趋势，大力推进转型发展，加快优化学科专业结构、人才培养模式，加快建立产教融合和校企合作的发展机制，就能够把握住发展的先机，实现弯道超越，实现科学发展、跨越发展。

3. 济宁市高度重视我校建设发展。济宁市委、市政府高度重视我校建设发展工作，2015年5月，印发了《济宁市人民政

府关于支持济宁学院本科建设的意见》(济政字〔2015〕55号)。

《意见》有针对性地从坚持合作办学、坚持地校融合发展、支持服务地方平台建设、化解学校难题和矛盾、加强学校自身建设和落实双向交流机制等方面明确了支持我校本科建设的工作措施，优化了学校建设发展环境，对促进我校又好又快发展，实现后发超越、突破崛起，尽快建成具有时代特征和地方特色、与地方经济社会发展相适应的现代应用型本科高校具有重要的现实意义。

(二) 学校发展面临的主要挑战

1. **高校间竞争日趋激烈，优胜劣汰局面逐渐形成。**目前，我国的高等教育已进入大众化阶段，高等教育的供求关系正在发生深刻变化，已从“卖方市场”转入“买方市场”，考生对院校和专业的选择性逐步增强，高校间的竞争日趋激烈。我校历史短，底子薄，如何提高核心竞争力、应对竞争、赢得竞争是我校面临的考验和巨大挑战。

2. **高等教育改革引向深入，内涵建设成为主流。**当前，我国高等教育改革进入攻坚期，改革步伐明显加快，国家、山东省关于高等教育综合改革的政策举措、意见办法密集出台，对学校改革发展提出了新的更高的要求。如何主动适应高等教育综合改革的要求，跟上国家、省高等教育综合改革的节奏，谋划好、实施好学校综合改革，是对学校办学理念、管理水平、队伍素质的考验和挑战。

3. 在线开放课程与混合式教学模式推广，课程市场化趋势发展迅速。随着互联网时代的到来，大规模在线开放课程（慕课）等新型在线开放课程迅速兴起，混合式教学模式逐步推广。教育部 2014 年 4 月在《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中指出，“推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准，将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划，并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。”在线开放课程与混合式教学模式推广将促进教育资源的重新分化组合，优胜劣汰。一流大学拥有一流的师资和教育资源，在提供优质慕课和学员对于慕课的选择方面已占先机，将会出现强者愈强，强弱者愈弱的局面。二、三流学校受各方面的制约，将处于不利的地位，面临生存危机。如果处理不好，二、三流大学容易沦为一流大学的慕课教学实验室和辅导教师。同时，在线开放课程与混合式教学模式推广将促使教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革，也给学校教学改革带来挑战。

第二部分 发展思路与目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大、十九大精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以立德树人为根本任务，以提升教育教学质量为核心，以内涵建设为主线，以深化综合改革为动力，以国家经济和社会发展对人才的需求为导向，遵循高等教育规律，坚持错位发展、特色发展、创新发展，优化学科专业结构，强化师资队伍建设，改善教学、科研条件，深化产教融合、校企合作，大幅提升应用型创新人才培养质量、科技创新与社会服务能力，全面提升服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力和水平，为把我校建设成为特色鲜明的应用科技大学奠定坚实的基础。

二、发展理念

（一）创新发展

创新是引领发展的第一动力。在经济发展新常态和高校竞争日趋激烈形势下，必须把发展基点放在创新上，把创新摆在学校发展全局的核心位置，不断推进教育教学、科学研究、后勤保障等各项工作创新，塑造更多依靠创新驱动、更多发挥先发优势的引领性发展。要创新教育观念，为学生提供发挥自身潜能的多方面的机会，牢固树立“人人皆可成才”的育人新理念。要创新教育体制机制，深化校系两级管理，发挥系（院、部）基础性、主体性作用，激发办学活力。要创新教育内容方式，满足人才全面成长的需要，适应区域经济对人才培养规格的要求，深化教育教学改革，提高教育教学水平，为大众创业、万

众创新提供有力支撑。开展大学生创新教育，大力培养与时代潮流相适应的、具有创新意识和创新能力的高素质应用型人才。创新社会服务，以服务求支持，以贡献求发展，充分发挥人才优势、技术优势、科研优势，强化技术服务和成果转化，努力为地方社会、经济、文化的发展提供人才和智力支撑。

（二）协调发展

协调是持续健康发展的内在要求，增强协调性，才能不断拓宽发展空间，增强发展后劲，提高竞争力，使学校发展行稳致远。坚持“立足济宁、融入济宁、服务济宁”，优化学科布局、专业结构、人才层次类型结构，实现学校发展与区域经济社会发展相协调。坚持规模、结构、质量、效益协调发展，稳定规模，优化结构，提升质量，增加效益。坚持人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新“四位一体”协调发展，以提升质量为核心，创新人才培养模式；促进成果转化，提高科技创新能力；发挥知识和科研优势，提升服务经济社会发展能力；发挥地域和人才优势，推动社会主义文化大发展大繁荣。坚持知识教育与价值教育协调发展，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，加强社会主义核心价值观教育，把增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力作为重点任务贯彻到教育全过程。坚持硬件建设和软件建设协调发展，努力使“大楼”和“大师”兼具，通过硬实力和软实力的协调发展，提升我校综合实力。

（三）绿色发展

绿色是永续发展的必要条件和师生对美好生活追求的重要体现。要深入研究、真正尊重、切实遵循教育教学规律和学生身心发展规律，全面实施素质教育，按规律办学、按规律育人。要培养师生绿色观念，反对奢侈浪费，崇尚勤俭节约，养成绿色的生活方式和行为规范。积极开发绿色教育资源，加强虚拟模拟仿真等课程课件建设，努力减少教育教学活动中的资源消耗。积极开展生命教育和生态教育。要建设绿色文明校园，以朴实、安全、适用为基本原则，杜绝豪华学校，营造浓郁人文环境，积淀深厚文化底蕴，提升办学品质，启迪学生心智，陶冶学生情操。

（四）开放发展

开放是国家繁荣发展的必由之路，也是现代化教育的基本特征。坚持“走出去”和“引进来”双向驱动，在加大国际合作办学力度的同时，提升留学生的规模和质量。加强校际间交流合作，共享资源，构建协同创新的新模式新机制。加强校地、校企合作，拓展教育资源和发展空间，实现合作发展、合作育人、合作办学、合作就业。贯彻“管办评”分离原则，建立多元教育评估体系。

（五）共享发展

共享是中国特色社会主义的本质要求，也是新形势下对我国高等教育的本质要求。坚持立德树人这一根本任务，把师生

满意不满意作为检验工作的“试金石”。把“办学以教师为本，教学以学生为本”的理念落到实处，统筹好教学、管理、服务三支队伍，广泛听取师生意见建议，高度重视师生的合理诉求，为教学一线服好务，为师生服好务。坚持科学决策、民主决策，做到问计于民、发展为民。更加重视民生问题，把学校事业发展同维护和实现师生员工的根本利益结合起来，努力为教师、职工搭建发展的广阔平台，提供发展的公平机会，享受发展的丰硕成果，使广大教职工有参与感、获得感，不断提升满意度、幸福感。追求人本的教育，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为教育工作的出发点和落脚点；追求适需的教育，充分考虑经济社会发展对人才的需求情况，逐步使培养的人才结构与就业结构、产业结构相匹配，提高学生就业率和就业质量。合理配置资源，促进各校区、各层次教育协调发展。推动智慧校园建设，构建数据资源共享平台，以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，大力促进教育公平。关注关爱家庭生活困难、身体残疾等特殊群体学生学习生活，做好贫困大学生资助、生源地贷款等资助工作。

三、发展目标

（一）总目标

通过 5 年建设，教学工作、科研工作、人才队伍建设、学生工作、联合办学工作、校园管理、校园基础设施建设与有效利用等工作体系得到完善，全面实现“本科化”。校地校企合作

全面深化，与区域经济社会发展相适应的具有鲜明应用特色的学科专业体系基本形成，现代大学制度得到完善，学历教育 and 非学历教育协调发展，办学条件基本满足培养应用型人才的需求，人才培养质量明显提高，科学研究水平显著提升，社会服务能力得到增强，办学特色更加彰显。办学定位和人才培养目标与国家及区域经济社会发展需求的适应度、教师及教学资源条件的保障度、教学及质量保障体系运行的有效度、学生及社会用人单位的满意度大幅提高，达到本科教学工作审核评估的标准。

（二）主要分目标

1. 专业建设目标

——进一步优化专业结构，稳定办学规模。“十三五”期间，学校本专科专业控制在70个左右，其中本科专业50个左右，服务我省及济宁市战略性新兴产业及支柱产业的专业比例达到70%以上。全日制普通在校生稳定在19,000人左右，其中本科生12,000人左右。

——加强专业集群建设。进一步培育及发展机械制造、化学工业、食品及农副产品加工、新能源新材料、新一代信息技术、金融、文化旅游、教师教育等8大专业集群，实现专业链与产业链的对接与融合，彰显特色与优势。

——加强教学管理及教学质量监控、评价，改革教学管理机制，进一步完善教学质量保障体系，确保人才培养质量持续

提高。

——继续推进本科教学质量与教学改革工程项目建设，争取建设国家级特色项目1~2个，新增省级特色项目15~20个。

——加强应用型课程开发和网络开放课程建设，立项建设50~80门应用型课程和在线开放课程。

——改革人才培养模式，建设创新创业学院。

2. 学科建设目标

——优化学科布局、凝炼学科方向、汇聚学科队伍，规划一批以应用技术开发与转化为目标的科技创新平台，提升我校“学科、科研、人才”三位一体创新能力，使我校科技创新能力位居全省同类本科院校的前列，全面提升学校核心竞争力和社会服务能力。争取省级科技创新平台1-2个，省高校重点实验室1-2个，省高校人文社科研究基地1-2个，规划建设6-10个校级学科平台。

——在搞好各级重点学科建设的基础上，以传统优势学科为基础，促进学科交叉与融合，凝炼特色鲜明的应用型研究方向，培育1~2个硕士专业学位授权点。

——组织和引导学科建设点，选择适当的合作院校开展联合培养硕士研究生工作，打造10个左右特色鲜明的应用型研究方向，培养30左右合格的硕士研究生导师。

——培育3~5个左右在省内有影响创新团队。

3. 师资队伍建设目标

——根据学校发展规模，为满足教学需要，加快人才引进与培养步伐，确保教师数量增长与在校生规模相适应，到 2020 年，专兼职教师达到 1200 人，其中，专任教师 1000 人，校外兼职教师 200 人，具有双师素质的专业教师达到 100 以上。

——加大高水平人才引进和培养力度，大力实施“31353”人才工程。力争引进和培养在国内外同专业领域有重大影响的高级专家 3~5 人，在省内同专业领域有一定影响的学科带头人 10~15 人，在同类高校同专业领域有较大影响的教学、科研骨干 30~40 人，校级优秀专业人才 50~60 人，优秀博士研究生 80~100 人。

——优化师资队伍职称结构，专任教师中具有副高职称的比例达到 35% 左右，其中正高级职称占专任教师的比例不低于 5%。

——优化师资队伍学历结构，专任教师中具有硕士学历学位达 55% 以上，博士学历学位达到 15% 以上。

——教师配备要紧紧围绕学院专业发展需要，同时，教师个人专业知识结构也要以具有实践能力的高素质应用型人才为目标，建设一支具有现代教育理念、专业技能水平较高、创新能力较强、掌握先进科学技术和现代教育技术的双师素质教师队伍，到 2020 年专业教师中具备双师素质的达到 10% 以上。

——通过校企合作平台，结合专业建设，加大聘请具有行业影响力的专家和企业专门人才、能工巧匠为兼职教师。5 年内

力争兼职教师占校内专任教师的 20%。

——加强实验室队伍建设。实验室专职人员达到 30 人以上，兼职实验室人员人数为专职人员的 2 倍。

——以校内拔尖人才的选拔、培养工作为重点，实施教学团队建设。加强校内专业带头人的培养，加大校内中青年骨干教师培养力度。创建 5 个省级优秀教学团队，培养省级教学名师 5~8 人。

4. 科学研究和科技开发建设目标

——力争获得国家级项目 15~20 项，省部级科研项目 60~80 项，市厅级科研项目 120~150 项，争取省部级科研奖励 1~2 项。

——进一步提高论文发表质量，被 SCI、EI、SSCI 收录和发表在国内核心期刊上的学术论文年平均达 100 篇，出版著作 20 部，授权专利达到 180 项。

——主持或参与技术改造、科技开发项目 50 项以上。

——应用型科研项目成果转化率达到 20%以上。

5. 实验室建设目标

——加大经费投入。全校教学仪器设备资产总额达到 15,000 万元，生均教学科研仪器设备值达到 8,000 元。

——加强实验教学平台建设。新建酿酒工程等实验实习实训中心。

——继续推进本科教学质量工程项目平台建设。完成 1~2

个省级实验教学示范中心的建设任务。

——加快重点实验室建设。建设 3~5 个校级重点实验室。

——创造良好的科研实验条件。重点建设跨学科、跨系院的高层次的科研实验平台 3~5 个。

——加强实验室信息化建设。全校实验室基本实现信息化管理；实验教学中心、公共服务实验室与部分基础实验室基本实现网上辅助实验教学；部分实验课程与实验项目实现虚拟化实验教学，形成传统实验室、数字化实验室、虚拟化实验室的实验平台体系。

6. 国际化办学建设目标

——扩大与国外高水平大学的学生交流规模，到 2020 年，全校留学生规模达到 50~60 人，各类、各层次出国学习的留学生、交换生、交流生达到 300 人。

——到 2020 年，学校与国外有较高知名度、有实质性合作的高校和机构达到 20 个以上。紧密型合作伙伴 10 个。

第三部分 重点任务

根据我国高等教育发展大环境、区域经济社会发展的客观需要以及我校现有办学能力，在“十三五”期间，我校发展立于不败之地的根本任务，是充分释放深化改革动力，实现由数量规模扩张为主向质量效益提升为主发展方式的根本转变，全面强化办学要素建设，不断增强学校核心竞争力。为此，必须以转型发展为前提、创新发展为基础、特色发展为导向、错位

发展为路径、内涵发展为根本，采取“问题导向、补齐短板；强根固基、扶持重点；精准培育、突破难点”的手段和办法，切实完成以下重点任务。

一、着力管理创新

坚持育人为本、科研为基、服务为要，通过深化学校综合改革，破解阻碍学校发展的机制和制度障碍，扎实推进以大学章程为核心的制度建设，构建起较为科学、完善的大学内部治理结构框架，有效激发学校发展的创新活力和内生动力。

（一）落实《济宁学院章程》，促进学校运行体制和管理体制机制改革，形成“目标导向、任务清楚、权责明晰、层次衔接、各司其职、各负其责”的管理体系，依法、依章程行政，实现依法治校、依法办学。

（二）落实“党委领导下的校长负责制”、“院（系）二级管理”的运行途径和管理模式，发挥“学术委员会”和各专门委员会在学校决策、管理中的作用，理顺部门（单位）职能和“权力清单”，改善服务效能，基本形成部门（单位）能有效、实效、高效地落实党委决策的基本范式，切实发挥系（院）人才培养主战场、主阵地作用。

（三）强化规矩思维、规则意识，认真贯彻落实《济宁学院学院规则》；以规范工作行为、激发调动干事创业主动性和积极性为出发点，以有效、管用为原则，全面优化学校管理制度，通过制度的“废、改、立”工作，形成符合学校发展需要，

精炼、高效的“1+N+n”（学院章程+若干母制度+若干子制度）制度体系，有效释放制度红利。

（四）完善学校精细化管理，管理重心下移，探索资源绩效约束激励机制，促进办学资源的合理配置和有效利用，形成较为成熟的精细化管理的方法、路径、措施，全面提高办学效益。

（五）创造条件，探索符合高等教育规律、又切合我校实际的学分制管理模式，逐步推行学分制管理。

（六）重视绩效评价，以推行《济宁学院中层领导班子和中层领导干部年度考核办法》《济宁学院系（院、部）工作考核实施办法》为抓手，形成一心一意谋发展，脚踏实地干事业的良好局面。牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，营造学校风清气正的政治生态、主动作为的工作生态、高效有序的管理生态、学生为本的育人生态、科学严谨的治学生态、团结协作的人际生态。

二、着力转型发展

深入贯彻教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》精神，结合我校实际，做好“转型中发展”和“发展中转型”两篇文章。落实学校办学定位和应用型人才培养定位，围绕人才培养这一中心工作合理配置资源，提升学校服务地方经济社会发展的能力。

（一）进一步加强学科专业群建设，对接地方和区域经济社会发展需要，推进需求传导式改革，按照产业链需求组建专业群，形成布局合理、数量适当、结构科学、特色初显，以应用型专业（群）为主的专业体系。

（二）对接本科教学工作审核评估标准，围绕应用型人才的目标，强化优质教学资源建设和教材建设，推进包括人才培养方案、课程设置、教学计划、教学内容、教学方法、考核方式六个方面综合改革，形成稳定成熟的应用型人才培养模式和培养体系。

（三）完善开放办学机制，创新办学模式，强化产教融合、校企合作，建设协同创新中心，校企合作举办专业覆盖主干专业。

（四）进一步加大对实验、实训基础设施投入力度。

（五）转变师资队伍建设观念，切实加强“双师双能”型教师队伍建设，夯实应用型人才培养的人力资本。

（六）重视科技研发工作，强化科学研究的应用价值，实现科研投入与产出协调发展，力争科技科研产出成为学校经费收入新的增长点。

三、着力教学改革

重视全局性、示范性、高水平的教学改革，鼓励出高水平的教学改革成果。在明确教学改革的高标准、指向性的前提下，进一步深化学校教育教学改革，强化教学中心地位和人才培养

质量的中心地位。改进教学质量保障体系，建立起教学激励机制，促进教师积极投入教学，建立课内外联合育人机制，全面提升人才培养质量。

（一）以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”德育体系。

（二）推行学分制教学管理，探索实施个性化、多样化人才培养制度，落实双学位与辅修第二专业制度。

（三）深化人才培养模式改革，形成“理论+实践”“课堂+社会”“学习+创业”“课程+职业”“学业+就业”多种形式、包含多种要素的人才培养模式，凸显人才培养的应用型特色，提升学生适应社会需要能力。

（四）以课程建设为切入点，解决好学生学习的“供给侧”问题。坚持课程建设的先进性、应用性原则，按照小型化、模块化和可组合的要求，以课程群建设为平台，以课程教学团队建设为根本，加大优质课程、特色课程建设力度。

（五）分期分批对现有本科专业课程进行应用型改造，按“精炼化、模块化、职业化”要求，构建专业教育知识和能力体系，提高教学内容对应用型人才培养的支撑力度。到2020年，各专业主干课程改造率达到80%以上，改造后的课程优质率达50%以上，精品率30%以上。

（六）改革教学方式，创新教学方法，加强以电子信息和互联网技术为基础的教育现代化建设，完成基于校园互联网学

习平台建设，引进和建设慕课资源，加强图书和电子信息资源建设。

（七）搭建人才培养国际化、科学研究国际化、师资队伍建设国际化基础平台，带动和落实“国际化”办学定位，实现中外合作办学项目新突破。

（八）完善实践教学体系，加强政产学研全面、深度合作，巩固和优化产学研协同育人机制。在产学研协同育人中实现“共同制定教学计划、共同设计课程体系、共同开发优质课程和教材、共同组织教学团队、共同建设实践基地”。

（九）重视培养学生的创新精神和就业能力，成立大学生创新创业学院，将创新创业教育纳入人才培养体系，使创新创业教育环节“全程化、课程化、必修化”。

（十）落实教学质量保障机制，开展全校范围内的专业评估和教学工作评估。学校专业评估的任务是：全面了解、分析各专业建设和人才培养实际情况，解决人才培养和教育教学过程中的问题，规范教学管理，培育和凝练专业特色；深化教学改革，促进专业建设和教学工作，提升专业人才培养质量；落实教学质量保障重心下移，促进学校形成校、系（院）两级教学质量保障体系。

四、着力学科突破

转变学科建设粗放发展模式，更加突出重点，更加明确方向，整合学科资源，精化学科布局，重点建设优势学科、应用

学科、特色学科，为专业发展提供坚实基础。

（一）以学科平台建设为基础，以学科人才梯队建设为重点，强力推进学科建设，提升学科建设水平。

（二）加强重点实验室建设，重视科技创新和科技成果的转化率。形成良好的从事应用科学研究、科研反哺教学的氛围和局面，在技术开发、应用上取得突破。

（三）秉持科学研究前瞻意识、精品意识，在保持科研成果数量稳步增长的前提下，重点支持1~2个科研项目获得省、部级以上奖励。

（四）科研课题立项数量和层次有新突破。

五、着力锻造队伍

师资队伍是学校改革发展的决定性力量。处理好师资队伍建设、管理、使用三者关系，以体制机制创新为突破，以培养和引进高层次人才和“双师双能”师资为重点，通过内部培育和外部引进两种方式，打造高水平师资队伍。切实重视中青年骨干教师培养，为学校可持续发展创造条件。

（一）师德建设是师资队伍建设的灵魂。坚持师资队伍的思想永远向党的总基调，高度重视师德建设工作，把师德建设贯穿于师资队伍建设的全过程，常抓不懈，确保师德合格率100%。

（二）重视博士学位教师的培育和使用。明确博士发展目标、明确博士工作职能，形成博士学位教师100%有省级以上科

研课题（项目）的格局，把博士学位教师打造成为科学研究的带头人，打造我校高水平师资队伍“蓄水池”。

（三）高度重视中、年轻教师的培养和使用工作。以师德、师能为培养基点，提升中、青年教师从师任教的新境界，实现学校师资队伍“平台期”到“高台期”的转化，确保我校各项事业稳步发展。新进教师接受岗前培训要达到 100%，中青年教师培训受益比例要达到 50%。每年选派 10 名以上中青年骨干教师到国内外著名高校进行访学交流，以开阔教师的科学研究视野，提升教师的教育教学水平。

（四）高度重视“双师双能”队伍建设，确保应用型人才培养目标的实现。选派教师到政府、企事业单位及其他实务部门进行产学研践习，为教师将理论知识与具体实践相结合创造条件。

（五）完善行政管理人员的职业培训机制，改进行政管理人员的绩效考核办法，进一步提高工作效率，打造一支业务精、态度好、有干劲和全局意识的高水平行政管理人员队伍，更好的服务于学校的人才培养。

（六）推进实施人事管理制度改革，实行教师分类管理，建立分类管理下的职称评审与岗位聘任制，完善绩效工资分配制度，制定以岗位任务考核为手段的分配激励机制，保证收入分配客观公正、科学合理，激发广大教师的积极性、创造性。

六、着力改善条件

加强教学科研仪器设备和图书资料建设，满足学校教学科

研和教育信息化需求。切实保障经费投入，优化、吸纳、汇聚各类办学资源，进一步完善图书馆、实验室、网络中心的运行管理体制。加强文献资源、实验室、校内外实习基地等教学科研设备建设，探索构建提升学生学习效率和职业能力的资源配置模式。根据学科专业特点，整合分散建设、分散管理的实验实训教学资源，建立面向多学科、多专业的实验实训教学中心，实现优质资源共享。满足学生在线学习需求，建设一批智能型教室。

七、着力“双创”教育

坚持创新发展理念，把创新摆在学校发展全局的核心位置，在秉承传统、发挥特色的基础上，不断创新发展思路，更新发展理念，主动适应国家重大战略和区域经济社会发展需求。

（一）大力实施创新教育，以强化创业教育为目标，以改革创新为动力，以师资队伍建设为重要抓手，加强创新创业教育的理论研究和课程体系建设，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

（二）积极搭建创新创业教育实践平台、校企协同创新创业实训平台，促进大学生创新创业能力培养。

八、着力文化建设

以社会主义核心价值观体系为核心，以提高济宁学院的综合实力、办学水平和核心竞争力为重点，坚持以人为本、继承创新、因校制宜、与时俱进，培育创新精神，筑牢共享观念，推动协调发展，建设资源节约型、环境友好型校园。进一步丰富

和凝练济宁学院精神的内涵，建立健全大学文化建设长效机制，着力构建内涵丰富、特色鲜明、凝心聚力、催人奋进的大学文化。在办学理念认同、管理制度建设、学术环境营造、文化品牌形成、校园环境优化等方面形成标志性成果，为建设应用型科技大学提供巨大的精神动力。

第四部分 战略举措

为落实“十三五”期间发展各项重点任务，学校将以组织实施“十大工程+若干项目”为举措，全面提升办学实力，全面提高人才培养质量。

一、体制机制综合改革工程

工程目标：落实“应用型、地方性、开放式、国际化”办学定位，全面深化学校综合改革，加快现代大学制度建构步伐，形成适应学校转型发展、内涵发展、特色发展、错位发展的体制机制，不断提高学校办学实力。

主要项目：

（一）大学章程发布和运行项目：落实《济宁学院大学章程》发布工作，制定措施，确保《章程》有效落实。

（二）校、系（院）两级管理运行项目：在实施系、院、部综合考核基础上，进一步明确系（院、部）在人才培养工作中的主体地位和主战场作用，制定可行的目标、任务，明确责、权、利，优化资源配置。

（三）管理制度清理与建设项目：认真做好制度的“废、

改、立”工作，构建起符合教育教学规律和高等教育新常态要求、与国家及我省教育教学改革发展趋势相吻合、体现现代大学治理精神、适应学校发展定位的和转型发展需要的规章制度体系。新的制度体系要层次清晰，结构完善，决策类制度、执行类制度和监督类制度比例适当、较为完备，切实提高规章制度的科学性、规范性、适用性、可操作性。

（四）理事会、学术委员会建设项目：根据《济宁学院章程》，成立学校理事会，规范、完善学术委员会职能和议事规则。

二、学科建设突破工程

工程目标：学科专业是高等学校基本组成元素，是评价一所大学办学综合实力的重要指标。学科创新驱动产业结构调整是当前我国经济转型发展的一大趋势。坚持“支撑专业建设、提高教学水平、增强研究能力、服务地方发展”的学科建设原则，强化学科专业一体化建设，加强学科团队和平台建设力度，在若干领域培育标志性、突破性成果，形成适应区域经济社会发展的应用学科群，具备在二级学科独立培养专业硕士研究生的学科条件。

主要项目：

（一）优势学科平台建设项目：加大人、财、物和政策扶持力度，到 2020 年，形成 2~3 个省内重点、国内有影响的重点学科（领域），培育或引进 3~5 名省内学科带头人，打造 3~

5 个省内高水平的创新团队，形成学科人才梯队。

（二）硕士点培育项目：发挥学校教育学、理学、工学人才优势和学科优势，在联合培养硕士研究生上实现新突破，为获得硕士专业学位授权点打好基础；培育和建设 1~2 个专业（方向）工程硕士点，力争实现招生。

（三）科研获奖突破项目：鼓励团队协作，紧盯科学前沿和重大项目，集体攻关，在“十三五”末，争取在国家级教学、科研奖上实现“零”的突破。

（四）科研立项提升项目：到“十三五”末，力争科研项目数量、层次、到账经费等指标比“十二五”有较大增长。

（五）专利申请提高项目：“十三五”期间，力争发明专利 30 件，实用新型专利和外观设计专利 150 件以上，专利技术转让费 50 万元以上。

（六）先进文化引领项目：学校地处儒家文化发祥地，肩负着儒家文化的保存、传递、活化和创新的重任。加大儒学和地域文化研究力度，形成 1~2 项标志性、突破性成果。重视儒学育人功能，组织师生积极参与《论语大会》。

三、专业结构优化工程

工程目标：淡化“计划思维”，强化市场需求，根据第一志愿率、社会需求等综合因素进行专业动态调整，本着“巩固传统专业、扶持特色专业、优化专业体系和加强专业群建设”的原则，构建布局合理，结构科学，以应用型专业（群）为主

的专业体系，专业数控制在 70 个左右，其中本科专业 50 个左右。

主要项目：

（一）专业群建设项目：作为专业群建设一期工程，完成现有 8 个专业群建设任务，形成 3~5 个特色专业群。

（二）专业分类及分类管理项目：适应山东省对高校现有专业实行 A、B、C 三类管理政策，加强对专业建设的组织领导，确保我校 A 类专业到达省级特色专业要求。

（三）新建专业遴选和培育项目：建立专业准入机制，新上专业一般要经过 3 年以上的建设和论证期。完善专业调整、退出机制，对 3 年以上 C 类专业停止招生。“十三五”期间，推出双学位与辅修第二专业 10 个左右。

（四）专业应用性转型项目：选择 20 个左右专业（群）进行深度的应用性转型，确立这些专业在培养目标、培养模式、教学内容、教学方式、能力结构等完全适应应用型人才培养要求，力争达到省级高水平应用专业（群）建设标准。

（五）人才培养平台建设项目：通过校企合作等方式，建设人才培养平台 30 个以上，建设大学生创新创业平台 10 个以上，实现校企深度合作。

四、师资队伍打造工程

工程目标：优化人才发展环境，建立符合应用型高校特点的人力资源管理体制，形成一支德才兼备、结构合理、富有创

新精神和事业追求、符合学校发展的高水平师资队伍。

主要项目：

（一）师德建设长效机制建设项目：以社会主义核心价值观为引领，形成良好的尊师重教氛围，师德建设常抓不懈，建立师德问题明示制度和师德问题一票否决制，确保师德 100%合格。

（二）学科带头人和高端人才培养项目：坚持按需配置的原则，坚持培养与引进并重的原则，在“十三五”期间，打造 10~15 名高水平学科带头人，筛选 30 人左右的研究生导师队伍，培养选拔 5~8 名省级教学名师。

（三）中青年教师能力提升项目：利用山东省经费支持和学校自筹经费两个途径，鼓励中青年教师提高业务能力。每年选派 20 名中青年教师外出进修学习或高级访问学者。

（四）激励机制建设项目：在政策上鼓励教师业务提升，建立奖勤罚懒的激励机制，鼓励教师多上课、上好课。

（五）四大团队建设项目：探索学科反哺教学机制，建设跨学科教学团队、跨学科研究团队、创新性学科团队和高水平本科教学团队，推进学科建设深度辐射教学体系和人才培养体系，有效落实提升教学质量和教学改革任务。

五、高素质应用型人才培养工程

工程目标：质量提升是学校人才培养的首要任务，以质量求生存是学校毫不动摇的目标追求。根据学校办学能力实际，

围绕课程建设这一主线，应是我们提高人才培养质量最有效、最现实的选择。

主要项目：

（一）“四位一体”德育体系构建项目：完善学校思想政治理论课特聘教授制度，优化思想政治课程，推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。融合优秀传统文化、区域文化、革命文化、社会主义先进文化、大学文化，形成学校德育特色。

（二）人才培养方案优化项目：积极探索具有学校特色的应用型人才培养模式，每年选择10个左右师资力量较强的专业，对其人才培养方案进行系统优化，切实提高人才培养方案在人才培养实施过程中的指导和引领作用。

（三）优秀教学团队建设项目：切实发挥教研室在课程建设中的主体地位，现有本科专业60%以上的主干（核心）课程有年龄结构合理、能力强的教学团队。培育校级优秀教学团队要达到20个以上，省级优秀教学团队达到5个以上。

（四）高端精品课程培育项目：加大对现有省级精品课程培育力度，使其中10门左右成为在省内有较大知名度的名牌课程。加大视频公开课建设力度，培育3~5门省级视频公开课。

（五）优质课程群建设项目：开展优质课程体系建设工作，到2020年，我校现有专业实现每个专业都有3个以上的优质课程群，切实提高专业建设和人才培养质量。

(六) 优质课程资源建设项目: 自编教材 50 部左右, 网络开放课程 50 门以上, 引进慕课 50 门以上, 切实解决学生学习过程中的“供给侧”问题。

(七) “双师双能”型教师队伍培养项目: 建立“双师双能”型教师队伍培养和引进制度, 着力提高教师应用技术能力。“十三五”末, 完成 100 名“双师型”教师队伍建设任务。

(八) 学分制试点项目: 选择 3~5 个实力比较强的专业, 试行学分制, 积累经验, 在全校推广。

(九) 主辅修与双学位试点项目: 面向学生举办双学位与辅修第二专业, 开办专业达到 10 个以上。

六、创新创业教育体系构建工程

工程目标: 转变人才的培养思路, 拓展人才培养模式, 探索创新创业教育的有效途径, 构建创新创业教育工作体系。

主要项目:

(一) 创新创业人才培养模式构建项目: 进一步完善现有的课程体系、教学模式、教学内容、教学方法和学生评价体系, 将科研渗透到专业教育与创新创业教育过程中, 推进教学、科研、实践紧密结合, 积极探索具有学校特色的创新创业人才培养模式。

(二) 创新创业师资队伍建设项目: 明确全体教师创新创业教育责任, 完善专业技术职务评聘和绩效考核办法, 加强创新创业教育的考核评价。通过教学、科研、实习和技术开发、

企业挂职锻炼、产学研合作等形式，培养和造就一大批具有复合型知识结构和能力结构的全新创业教育教师，组建一支校内外结合，既有专业理论、又有实践经验，既有研究水平、又有兼职能力的创新创业导师队伍。

（三）创新创业教育课程体系建设项目：根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，结合学校教育资源优势及区域社会经济发展需要，推进创新创业教育课程建设，促进专业教育与创新创业教育有机融合，形成具有较强的实践性和指导性的，依次递进、有机衔接、科学合理、地域特色鲜明的创新创业教育专门课程（课程群）。

（四）创新创业教育基地项目：设立创新创业学院，开展创新创业教育和实践活动。鼓励大学生创新创业团队开展科技创新、创意设计、创业计划等创业实践活动，提供有针对性的创新创业经费、场地、交流、实践服务。构建以各学科专业实验室、研究中心、工程实训中心等统一、协调的学生科技创新实践实训平台。探索学生创新创业活动-创业苗圃-创业孵化-高科技企业的“创新创业生态链”建设的有效途径，培育“济宁学院创新创业”品牌。

（五）创新创业教育实践平台搭建项目：充分发挥学校人才集聚的优势，根据各个专业的不同特点，加强与区域产业对接，开展与区域经济社会发展紧密契合的应用研究，将教学与企业生产过程结合起来，将实习实训与创新创业教育结合起来，

搭建创新创业型教育实践平台，为企业提供技术支持，同时加速企业技术向教学转化，增强创业型人才实践能力培养。围绕区域支柱产业和新兴产业发展需要，瞄准行业产业技术需求，着力建设具有自身优势专业实训平台，增强服务地方和社会的能力。吸引企业在校内建立科研实验室，深度推进产学研合作，促进科技成果转化，实现资源共享，资金高效利用，技术与时俱进，加强产教深度融合，形成高效创新创业型教育实践平台。

七、服务地方能力提升工程

工程目标：贯彻“以服务求支持、以贡献求发展、以有为求有位”的理念，努力使学校成为地方经济社会发展的服务者、区域行业企业技术创新的推动者、地方先进文化建设的引领者和地方政府重大决策的智囊团。在服务地方经济社会发展中，履行大学使命，实现自我价值，拓展办学空间，谋求办学资源，提升办学能力。

主要项目：

（一）科技成果转化项目：鼓励科技成果转化，科技成果转化经济效益要达到 100 万元以上，调动广大教师投入科技创新的主动性、积极性。

（二）智库建设项目：立足济宁经济社会发展需要，对接政府决策需求，论证成立 1~2 个高水平智库，提升学校话语权和政府对决策的影响力。

（三）合作办学培育人才项目：根据专业特点，广泛开展

校校合作、校企合作、校政合作，每个专业至少要建立 1 个共同发展联盟。

八、高品位校园文化建设工程

工程目标：弘扬优良传统，凝练学院精神，推进建设和发展具有鲜明济宁学院特色的大学文化，创造良好的文化生态，培育共同价值追求，形成学校的精神内核，提升学校的核心竞争力。

主要项目：

（一）大学精神培育项目：发挥大学文化的育人功能，促进大学文化建设与创新人才培养有机结合。充分利用校训、校徽、校歌等校园文化载体，凝练符合校情、体现学校特色的办学理念和大学精神。着力加强学术道德和学风建设，形成奋发向上、勇于创新、自由和谐的良好风尚。

（二）深化校园文化建设项目：进一步发掘地域文化中的特色人文资源，充分利用特色学科的核心要素，深化传统学科的调整改造，整合优势资源，传承弘扬中华民族优秀传统文化，汲取优秀传统文化的思想精华和道德精髓，构建具有儒家文化特色和时代价值、体现我校风貌的校园文化，丰富区域文化内涵，浓郁文化氛围，塑造人文精神，引领社会文明风尚，促进社会和谐发展。

（三）大学生课外学术体系建设项目：积极探索学生学习、生活“双导师”制，在辅导员、班主任对学生的思想和生活进

行有效指导的同时，注重发挥科研团队的育人作用，为学生的课程学习、课外科技创新活动提供帮助和指导。加强大学生论坛、大学生素质拓展等学术文化平台建设，完善以学生课外科创计划等为主要内容的课外学术体系。

（四）创新创业氛围营造项目：将校园文化活动与专业创新性学习结合起来，进一步丰富以学科创新学习为目标的校园文化活动，通过讲座、论坛、报告会、知识竞赛等活动形式，组织开展内容丰富、富有创新性、形式新颖、吸引力强的大学生文化艺术、科技与学术等主题活动。大力扶持体现健康精神文化的主流社团和学术科技型社团，营造校园良好的育人和科研氛围。

（五）文化景观建设项目：完善校园整体规划，调整和优化空间布局。进一步规划、论证、完善校园文化景观建设方案，建设标志性、象征性、思想性强，具有儒家文化特色和时代价值，体现我校风貌的校园文化景观，使校园成为大学生精神滋养和心灵栖息之地。

九、办学资源优化配置工程

工程目标：探索在学校各相关利益群体间和各组织层级与类别间建立起一种责、权、利明晰，利益共享、成本分担的学校内部办学资源优化配置制度，为建设现代大学制度提供治理基础。

主要项目：

（一）办学资源配置体系构建项目：按照内涵发展的要求，以提高办学质量和管理效能为目标，构建职能清晰、协同配套、统筹有力的内部办学资源配置体系。转变资源配置方式。以教学、科技发展的任务需求为资源配置的顶层指向，以任务需求满足程度为效益评价的关键指标，实现高校内部办学资源配置方式的转变。合理配置资源，充分挖掘潜力，重视资源投入产出效益。推行全额成本核算，提高内部资源的利用效益。

（二）办学资源配置体制机制完善项目：进一步健全民主决策机制，竞争与专家论证机制，评价考核与质量动态监管机制，资金投入统筹与目标任务联动机制等。进一步完善资产配置制度，建立健全各类资产使用的绩效评价与考核工作机制，确保每个管理服务事项和学术任务都有明确的责任主体，每个组织单元与人员都有明确责任，确保责权利对称，提高资源利用效率。建立健全资产的审计和监督制度，确保学校资产安全与资产的保值、增值。

（三）实验实训教学资源共享机制建设项目：根据学科专业特点，整合分散建设、分散管理的实验实训教学资源，建立面向多学科、多专业的实验实训教学中心，实现优质资源共享。建立实验实训教学的科学评价机制，引导教师积极改革创新。建立实验实训教学开放运行的政策保障机制，完善实验实训教学质量保障体系。

（四）数字化校园建设项目：充分利用现有校园网络，加

快建设数字图书馆、校园智能化管理等各类数字化教育服务体系，促进教育内容、教学手段和方法现代化，提高教学、科研、管理、服务等方面的信息化水平。创新运行机制和管理模式，整合现有资源，积极推进数字化校园建设，建设先进、高效、实用的数字化教育基础设施。

（五）校区资源有效利用项目：发挥初等教育学院、学前教育学院区位优势，丰富办学功能；改善办学条件，加大资源整合力度，适度扩大在校生规模，提高资源利用率和办学效益。

十、智慧校园建设工程

工程目标：紧密围绕人才培养、科技开发与社会服务等学校核心任务，结合学校信息化建设与应用现状，融合物联网、云计算、移动互联、数据挖掘技术、地理信息等技术，统一领导、科学规划、分步实施、逐步推广，打造数字化智慧校园。

主要项目：

（一）数字化校园基础建设项目：加强校园基础网络建设，实现有线、无线网络全覆盖。统一数据规范，建立数据中心，对校内数据流、业务流进行统一规范。通过数据接口和业务接口的开发，将分散异构的应用系统、信息资源进行整合，实现结构化数据资源、非结构化文档和互联网资源、各种应用系统跨数据库、跨系统平台地无缝接入和集成，消除信息孤岛。建设和完善统一身份认证平台、共享数据库平台、中间件平台、统一门户平台等数字化校园支撑平台，为数字化校园提供有力支撑，实现数据共

享，为教科研管理提供更加系统全面的信息化服务，依据服务对象区别打造更具特色的个性化服务。

（二）数字化教学平台及数字课程建设项目：融合学校人力资源，加强信息化队伍建设，为智慧校园建设提供信息技术支持和服务。有序开展进行校园数字化应用的技能培训，不断提高师生信息素养。推进数字化教学平台及数字课程建设，建设面向各类学习对象的学校 MOOC 平台，建设一批应用不同教学模式的优质教学资源，不断丰富数字化学习资源，促进信息技术与教学的深度融合，为师生建立职能开放的教育教学环境，实现以人为本的个性化的创新服务，推进人才培养体制机制创新。

（三）资源保障系统建设项目：不断完善学校资源保障系统建设，通过资源管理机制变革与物联网等技术的深入应用，切实提高学校资源的使用效益。加强学校新媒体平台建设，以网站群、手机客户端、微博、微信等各种新媒体为载体，为培育大学文化、传播学校形象提供多平台支持。

第五部分 保障措施

“十三五”将是我校教育事业的重要发展期，要完成“十三五”提出的各项任务，实现既定目标，就必须从以下方面给予重点保障。

一、思想保障

“十三五”期间，学校必须坚决贯彻和落实“三严三实”要求，一切从学校实际出发。学校必须坚持通过解放思想寻思

路，更新观念找办法，不懈探索求发展。要通过各种方式引导广大干部、教师和职工进一步牢固树立应用型办学理念，并将这些思想、理念扎扎实实地落实在具体工作中；进一步增强发展信心，改善思维方式，优化评价体系，充分调动教职员工的工作积极性和主动性，为实现发展目标提供良好的思想基础和保障。

在教学改革中，要牢固树立应用型人才培养质量观，充分重视社会及用人单位对毕业生质量的评价和对教学改革与建设的意见建议，发挥其在教学改革中的指导作用。把学生能否顺利实现就业，能否较快适应职业岗位的能力要求，社会及用人单位对毕业生满意度作为衡量我们培养质量的重要综合性标准。

二、组织保障

充分发挥学校主要领导任组长，其他领导班子成员任副组长，各部门单位负责人为成员的综合改革领导小组作用，系统规划、全面协调各项建设工作；加强党建、人事、教学、科研、学生、服务保障、督查、综合改革战略研究等 8 个综合改革专项工作组机构和人员队伍建设，落实各项工作部署。根据实际工作需要，稳步推进机构改革，使院系、职能部门等机构设置更加适应内部高效运转的需要，更加适应教学管理规律的要求，更加提高学校管理效能，适应学校的健康全面发展。

三、制度保障

按照现代大学制度和依法治校要求，构建完整、规范、系统、适用的教学、科研、专业、实验室等管理规章制度。要坚持依法办学，依规治校，提高规章制度的权威和效率，使各级管理人员养成依法立规、依规办事的良好意识和习惯。一要建立和完善学校改革、人事任命、科研立项、职称晋升、专业论证等的科学决策、民主参与的决策机制，制定科学的议事规则，促进科学决策、规范决策、有效决策；二要建立科学的分配、教学科研考评和职称管理制度。打破平均分配方式，建立重实绩、重贡献、多劳多得、优质优酬的分配激励制度；按照科学的教育规律，完善教学、科研考评制度；创立分类进程晋升制度，让热心教学、有科研优势和社会服务能力突出等不同类型的教师，都能找到自己发展的渠道；三要根据教学和教学改革工作的需要，及时调整和充实各项教学管理规章制度，同时要积极建立教学改革的保障性制度，确保各项教学改革的顺利进行；四要进一步加强和完善学生管理相关规章制度和“第二课堂”建设，促进学生工作的系统化、规范化，强化学生良好习惯的养成管理，提高学生综合素质；五要进一步加强促进学生就业的规章制度建设，完善就业心理咨询、就业指导以就业工作管理等各项制度。

四、经费保障

“十三五”期间，学校人才引进、教学科研、学科发展、

对外合作、设备购置、专业建设、基地建设、校园建设等软硬件建设任务十分繁重，资金花费异常巨大。要通过自筹、贷款、融资和争取政府专项投入以及社会赞助、单位服务创收等手段来多渠道筹集建设资金，确保各项建设项目的顺利实施。

五、政策保障

要实现学校“十三五”规划发展目标，除学校上下共同努力外，还需千方百计争取上级政府教育部门和当地政府的政策支持，为学校的建设和发展创造良好的政策和外部环境。既要在认真研究国家和省发展高等教育特别是职业教育的有关思路、政策和措施，将现有政策用够用足，也要在充分分析地方高校办学特点的基础上，积极思考、主动作为，用业绩来争取省级有关部门的关心、支持、帮助，创造有利于自身发展需要的外部环境和政策支持。

第六部分 规划实施与评估

一、计划

学校在编制“十三五”总体发展规划的同时，编制学科平台建设和科学研究工作、专业建设、师资队伍建设、文化建设、大学生创新创业教育等 5 个专项子规划，落实和推进学校科学发展；各系（院、部）制定本系（院、部）发展规划，落实学校总体规划和专项规划，促进系（院、部）又好又快发展。学校每年编制年度工作计划，分年度落实总体规划目标要求，推进学校重点发展工作与各项工作的开展。

二、组织

学校党委会全面负责“十三五”规划的实施与评估领导工作；学校成立专家委员会，负责学校、系（院、部）两级发展规划执行情况的评估；发展规划处负责发展规划实施与评估的具体业务管理工作；各系（院、部）应明确专门人员或机构负责本系（院、部）发展规划的实施与检查。

三、执行

学校和各系（院、部）、各职能部门应按规划确立的目标和任务要求，推进各项事业的发展，扎实工作，不断改进，务求取得实效。

四、检查与评估

学校发展规划处按期初（2016年）、期中（2018年）和期末（2020年）三阶段组织有关部门对各项规划的执行情况进行检查，通过获得的信息和数据，与规划或计划指标对比，开展偏差分析，找出原因，提出对策建议。由专家委员会对规划执行情况做出评估，必要时委托第三方机构评估，提出评估报告。

五、监督

学校党委会根据专项评估报告的建议，督促学校各部门和系（院、部）改进工作，并就涉及学校发展全局的重大问题开展专项研究，提出改革措施，破解发展难题，推进学校发展工作的顺利进行，并依实际情况决定对学校发展规划的适时调整，确保其取得成效。

济宁学院院长办公室

2017年11月6日印发
