

济宁学院院长办公室文件

济院办〔2009〕7号

关于印发朱松涛同志在济宁学院 2009年教学工作会议上的讲话的通知

各党总支、党支部，附中党委：

我校于4月16日召开了2009年教学工作会议，校党委委员、副院长朱松涛同志在会上作了《振奋精神 扎实工作 以优异的成绩迎接教育部本科教学工作水平评估》的重要讲话。现将《讲话》印发给你们，望你们认真学习，做好贯彻落实。

二〇〇九年四月二十一日

主题词：教学工作 讲话 通知

济宁学院院长办公室

2009年4月21日印发

(共印60份)

振奋精神 扎实工作

以优异的成绩迎接教育部本科教学工作水平评估

——在济宁学院 2009 年教学工作会议上的讲话

朱松涛

(2009 年 4 月 16 日)

老师们，同学们，同志们：

按照学校迎评工作总体部署，我校接受教育部专家组来校评估的时间是 2011 年 9 月。为扎实推进我校迎接教育部本科教学工作水平评估各项工作，学校制定了《济宁学院迎接教育部本科教学工作水平评估实施方案》，将迎评工作分为“宣传、动员与自查”、“自评与自建”、“预评、迎评与参评”和“总结、整改与提高”四个阶段，明确了迎评工作的指导思想和工作目标、工作进程和主要任务、组织机构和主要职责、工作要求和保障措施。这里，我就迎接教育部本科教学评估工作讲如下意见。

一、充分认识本科教学工作水平评估的意义

(一) 教学工作水平评估是高等教育发展和政府转变管理职能的一种趋势和选择

近十年来，我国高等教育实现了一种超常规、跨越式发展，实现了其他一些国家几十年才能完成的高等教育的大众化。在这个大发展的同时，高等教育也面临着新的挑战，主要表现在：内涵提高和外延发展如何协调？人才培养质量如何保证？教育教学水平如何提高？如何实现高等教育的健康、持续、协调发展？这些都是实现高等教育跨越式发展、进入大众化阶段以后

面临的新课题。广大人民群众在满足了高等教育的基本需求以后，在选择优质的高等教育资源，追求高质量的教育方面提出了更高的要求。在这样的情况下，高等教育的改革发展就需要从整体上对教学工作水平进行评价。

随着市场经济体制的建立，政府和教育行政部门管理高等教育的方式正在发生重大变化，这种变化的一个重要标志，就是充分利用评估手段对高校实施宏观管理和指导。教育部从2003年起建立了五年一轮的普通高等学校的评估制度，对全国本科院校进行教学工作水平评估，建立高等学校教学状态数据采集和发布制度，使评估工作经常化、制度化。

（二）教学工作水平评估是促进高等学校提升办学水平的重要手段

教学工作水平评估的目的是突出教学工作中心地位，加大对教学工作的精力投入，加大资源配置的力度，改善教学条件，加强学科专业、课程、师资队伍建设，深化教学改革，强化教学管理，提高教学质量。对照教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》指标体系，切实做好迎评工作，可以极大地推进学校各项事业的发展，全面提升办学水平。

（三）教学工作水平评估是促进学校改革发展的动力

按规定，对评估结果为“不合格”的学校，教育部将限制其招生规模或取消其办学资格。这给所有高校都带来了压力。这种压力是巨大的、长期的。面对这种压力，我们要有足够的思想准备。有压力是一件好事，我们可以把压力变为建设的动力，变为改革的活力，变为管理的约束力，从而加快我们的发展。

（四）教学工作水平评估是实现学校跨越发展的机遇

在市场经济条件下，高等学校间的竞争日益加剧，评估结果的优劣不仅直接影响学校的生存和发展，对学校形成品牌、扩大社会影响将发挥重要作用，而且在教育投入、学校招生、学生就业、吸引人才、合理配置教育资源等方面也将产生深远影响，这关系到学校的前途和命运。优异的评估结果对一个学校是非常重要的和无形的无形资产，充分认识评估工作的重要性，把评估看作是一次检阅过去、评价现在、规划未来的难得机遇，精心组织，周密安排，明确任务，抓好落实，确保评估取得优异成绩，为学校跨越发展奠定良好基础。

二、本科教学工作水平评估的基本情况

（一）教学工作水平评估制度的建立

为了探索高等教育宏观管理的新机制，教育部从1994年开始对高等学校进行本科教学评估，针对不同类型学校，使用不同方案，分别实施了“合格评估”、“随机评估”和“优秀评估”，随着评估经验的成熟，从2002年开始，教育部把三种方案合并为一种方案，统一了评估标准。将评估名称定为：普通高等学校本科教学工作水平评估，评估范围为各类普通本科高校。被评学校普遍高度重视，做了大量的建设和准备工作，教学质量和办学水平有了不同程度的提高。2008年9月，首轮评估工作圆满结束，共评估高校589所。其中达到优秀等次的占70%、良好的占26%、合格的占4%。这项评估将五年一个轮次循环进行，形成长期制度。

（二）评估依据的有效时段

按照教育部的有关规定，教学工作水平评估要看学校迎评时最近三年的教学工作状态。如果我校2011年下半年接受评估，经费投入要评2008、2009、2010三年的情况，其他以学年

为单位的工作要评 2008-2009、2009-2010、2010-2011 三学年的情况。目前，我校已进入评估时段，必须以高度的责任感做好各项工作。

（三）本科教学工作水平评估的指标体系

在《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》公布的评估指标体系中，含有 7 个一级指标、19 个二级指标、44 个观测点和一个特色项目指标。7 个一级指标分别是：办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、学风、教学效果。19 个二级指标，其中 11 个是重要指标，包括：学校办学思路、师资队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费、专业、课程、实践教学、教学质量控制、学生掌握基本理论与基本技能、学生毕业论文与设计、学生思想道德修养等。

为了给专家组展示学校的具体工作，所有参评学校根据需要，又把观测点进一步细化成材料支撑点，分解多的有 1000 多项，少的也有 300 余项。如果具体到支撑材料目录和表格就会细化到更多项目。因此，材料细化是一项复杂、系统、科学性很强的工作，需要在迎评工作中不断加以调整和完善。我校将细化材料支撑点，把分解细化任务落实在各项目组，由各项目组修订后印发执行。

（四）评估结果等级和专家的综合打分方法

按照评估方案，评估的结果，分为“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级。评为良好的最低条件是：19 个二级指标中要有 15 项达到 A 或 B 级，只允许有一项为 D 级，其中 11 个重要指标中要有 9 项达到 A 或 B 级，不能有一项为 D 级，另外还应有特色项目。评为优秀的最低条件是：19 个指标中要有

15项达到A级，只允许有三项为C级，其中11个重要指标中有9项要达到A级，只能有一项为C级，另外要求特色项目鲜明。可以看出，标准是相当高的。要实现我校“创优争先”的评建目标，必须在多创优良指标的情况下，确保重要指标不能有一项为D级。对此，我们要高度重视。专家打分的着眼点首先是44个观测点，分别给每个观测点打出等级，再由观测点综合打出二级指标的等级。专家根据三年的教学状况和多个观测点，按照看平均、看权重、看趋势的原则，最终给出二级指标评估结果。也就是说，三年中多个观测点的平均成绩好，权重大的项目成绩好，一年比一年的发展趋势好，这个指标的综合成绩就好。三年中有一年有一项观测点不好，就会对总评结果产生不良影响，所以我们的评建工作要做到细之又细，要对照标准逐年逐项达标。

（五）专家组评估的工作过程

教育部把评估工作大致划分为以下三个阶段：“自评自建”阶段、“专家考察”阶段和“整改”阶段。教育部专家组进校前的阶段统称为“自评自建”阶段，专家组进校期间称为“专家考察”阶段，专家组离校后一年的时间称为“整改”阶段。

评估专家组一般由十几人组成，进校考察时间一般是7天左右，专家考察工作安排的基本内容是：听取学校负责人的自评工作汇报；听课；参观和考察学校公共设施、实验室和实习基地；召开学生、教师、干部等不同类型的座谈会；走访系、部、处、室；查阅、调阅有关材料；询问有关问题；通过多种途径进一步了解学生的素质和学习质量（过去是随机抽选学生进行闭卷考试、现场实验，现在是随机抽选学生开讨论课、随机灵活测试等）。要求学校提供近三年的状态数据、学校机构设

置、发展规划、教学计划、主要课程简介、教育教学管理制度汇编、学校平面示意图、全校各专业、年级、班级的学生名单、教师名单、实践教学人员名单、干部和职员名单、校历及课程表、主要课程的教材目录、主要课程的教学大纲及实践环节指导书、学生的毕业设计（或论文），课程设计、主要课程的试卷及考试分析、学生成绩单等等。由此可以看出，专家考察内容非常全面和具体，学校的一切尽在专家的视野中，所以我们说：“人人都是评估对象，事事都是评估内容。”

迎评是长期的工作，也是常规工作。我们一定要探索把迎评工作融入到日常工作和日常管理之中的有效方法，自觉用评估指标的 A 级标准规范我们的各项工作，形成良性自然状态，常备不懈。

三、做好迎评工作的几点要求

学院党委已形成共识，兴全校之师，举全校之力，把迎评工作作为各项工作的重中之重，优先安排，全力以赴打好迎评这场硬仗。下面，我提几点要求：

（一）加强领导，精心安排，扎实推进迎评工作。为加强迎评工作的领导，学校成立了以王应进书记、罗家英院长为组长，全体党委成员任副组长、各部门单位主要负责人任成员的学校迎评工作领导小组。领导小组下设迎评工作办公室。为使各项工作落到实处，学校将成立综合组、秘书组、材料组、专家组、宣传组、督察组等六个工作组，办学指导思想与特色组、师资队伍建设组、教学条件建设组、教学建设与效果组、学风与校园文化组、环境建设组等六个项目组。

各部门单位要尽快成立本部门、本单位迎评工作领导小组，党政一把手为第一责任人，对迎评工作要靠上去亲自抓。领导

小组名单请于4月25日前报学校迎评工作办公室。

（二）要充分发扬协作精神。各部门、单位要集中精力，研究本部门单位分工负责的任务，拿出具体的创优达标方案。遇到有两个以上部门单位共同负责一个指标的情况，排在首位的单位要主动负起主要责任，其他单位要积极靠上去共同承担迎评任务，不允许相互推诿，消极懈怠。

（三）党群、行政部门和教辅单位要心系教学，积极为教学服务。各部门单位都要树立为师生服务、为教学服务的理念，要认真制定主动为教学服务的制度和措施，把为教学服务融入到日常工作中，体现在管理制度上。这是评估专家考察一所学校是否树立了教学中心地位的重要依据。

（四）管理干部要在迎评工作中发挥骨干作用。各级管理干部，都要结合评估指标体系的要求，深入研究本职工作的规律，积极学习先进的管理经验，努力赶超兄弟院校的管理水平，成为迎评工作的骨干。

（五）要明确迎评工作的方针和重点。迎评工作自始至终要贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的“二十字方针”。迎评工作的重点是“重在建设”。当前，我们最需要的是广大干部和教师抓紧学习指标体系，弄清指标内涵，对照工作找差距，找出差距抓整改，尽快把全校工作状态调整到最好。

（六）要充分发挥广大教师在迎评工作中的主体作用。迎评工作，教师是主体。评估期间，专家组要听60~80位教师的课，要抽调学生的试卷、实习、实验报告、毕业设计（论文）。全体教师要以高昂的斗志，以主人翁的精神积极参与到各项评估工作中来。要认真学习有关评估工作的文件，了解评估指标

体系，提高对迎评工作的认识，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；要增强自身的师德修养，发扬敬业精神，严格遵守教学纪律，认真上好每一堂课，认真完成近三年来的所开课程的教学日历、教案、教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、各类科研、教研项目等教学、科研、学习、工作情况档案的整理工作；要了解学校定位、办学思路、发展规划，了解学校教学工作的总体情况，在各项活动中发挥为人师表的作用。

（七）要教育和引导学生积极投身迎评工作。学生是优良教学工作的承载者和受益者。学校要求全体学生要了解本科教学工作水平评估的目的、意义以及与自身的密切关系，统一思想，提高认识，高度重视迎评工作，以饱满的热情和爱校精神积极配合学校做好迎评工作；要遵守学校的各项规章制度；从我做起，从现在做起，加强文明行为规范的养成；自觉参与迎评各项活动，努力展示我校学子风采。

老师们，同学们，同志们，迎评工作已全面启动，我们既感到责任重大，也感到无上光荣。我们坚信在学院党委行政的正确领导下，经过广大师生员工的共同努力，一定能够顺利完成迎评任务，把我们的学校建设的更加美好。