

济 宁 学 院

与时俱进 顺势而为 努力构建人才培养的新型教学工作体系

——在济宁学院 2014 年教学工作暨主题讨论活动总结大会上的报告

吕灵昌

(2014 年 5 月 29 日)

老师们，同学们，同志们：

今天，我们在这里隆重召开 2014 年教学工作暨主题讨论活动总结大会。下面，我代表学校向大会报告工作。

一、教学工作的回顾

(一) 教学中心地位日益突出

学校始终把人才培养当作学校的根本任务，坚持教学中心地位不动摇，不断深化教育教学改革，强化内涵建设，努力提高教育教学质量。围绕教学中心地位，学校开展了“深化教育综合改革、突出教学中心地位、推动学校科学发展”主题讨论活动。建立并试行了专题研究教学工作会议制度、学校领导联系教学单位及班级制度、考试巡视制度和听课、调研制度，多途径了解、掌握教师的教学情况和学生的学习情况。制定出台了在职称晋升、岗位聘任、津贴分配、人才

引进等方面重点向教学倾斜、向一线教师倾斜的相关政策。对在专业建设、课程建设、教学团队建设、教学改革和课堂教学等方面做出突出成绩的教师个人和团队逐步提高经费资助与奖励力度。各职能部门立足人才培养和教学中心，主动做好各项服务工作。全校师生形成了教学是学校的中心工作、教学质量是学校生命线的共识。

（二）教学条件明显改善

学校始终坚持教学投入优先的原则，不断拓宽筹资融资渠道，加大了教学仪器设备、图书资料和教学运行经费的投入，并保持逐年递增。现在，学校建有省级教育教学基地 1 个，省级重点学科 2 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级重点实验室 1 个；有实验（实训）室 139 个，校外实践教学基地 56 个；有纸质图书 150 余万册，生均 101.96 册，电子图书 64 余万种，电子期刊 23000 余种；2013 年投入 400 余万元改善了校园计算机网络，投入 300 余万元进行了校园文化建设，投入 400 余万元建立了教师教育实验实训中心。截止 2013 年，学校教学科研仪器资产总值为 8000 多万元，生均约 5539 元。随着投入的不断增加，学校的教学条件、教学设施和校园环境得到了明显的改善，为教学工作的顺利开展提供了基本的物质保障。

（三）专业建设稳步推进

学校重视专业内涵建设，积极调整专业结构，强化特色专业培育工作。目前，学校共有专业 66 个（其中本科专业 33 个），包含理、工、文、经、管、历史、教育、艺术等 8

大学科门类。现已建成省级本科特色专业 3 个，校级特色专业 10 个。启动了卓越人才培养计划和专业综合改革试点项目，2 个专业被确定为省级卓越工程师培养计划试点专业，1 个专业确定为校级“专业综合改革试点项目”。积极推进产学研合作教育，与 4 家公司联合举办 7 个专业，校企共同制定和执行人才培养方案，共同指导学生就业。与惠普、中兴等公司的合作教育取得实质性进展。

（四）课程建设不断创新

学校大力推进教学内容与课程体系改革，经过几年的实践探索，构建了由“通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、职业课程”四大课程模块组成的应用型人才培养课程体系。强化了实践教学环节，注重实验、实习、社会实践、毕业设计（论文）、创新创业与科技活动等教学环节，其中理工类专业实践教学占总学时（学分）的比例不低于 25%，人文社科类专业不低于 20%。教师教育类专业形成了由“通识教育课程、专业课程、教师教育课程”三大领域组成的课程体系。2012—2013 年度，学校对本科课程进行了全面评估验收，共认定校级一类课程（优质课程）87 门，二类课程（合格课程）279 门。重视精品课程建设工作，目前学校已建有省级精品课程 24 门，校级精品课程 79 门。重视教材选建选用工作，对校级规划教材进行了立项评选，学校三部教材被评为省级优秀教材。近三年学校还先后通过了省教育厅组织的全省思想政治理论课、军事理论课、公共体育课的达标验收评估，并取得优异成绩。

（五）教学研究 with 改革成果丰硕

学校制定了一系列激励措施，鼓励教师积极开展教学研究与教学改革，在人才培养模式、课程体系、教学内容与教学方法改革等方面，都取得了较好的成绩。2012年以来，获得省教育厅教学改革研究项目13项，教学成果奖3项，学校立项各类教改课题110余项，评出校级教学成果奖16项，校级人才培养模式创新实验区8个。为了更好地适应应用型人才培养要求，在整个课程体系建设中，开设出一批人文素养、科学素养、艺术素养等通识教育课程，开设出一批职业标准、创新创业、行业企业文化等职业课程，学校有计划地推进大学英语、思想政治理论课、计算机文化基础课等改革。学校鼓励各专业与行业企业共同开发专业课程，鼓励教师积极开展教学方法与学习评价方法的改革，推行案例教学、项目式教学、合作式学习、情景教学等教学方法，探索多种方式考核评价学生的学习情况。探索构建的校企合作下的“一核心、二符合、三体系、四机制”的人才培养模式，是我校主持的山东省教学改革研究项目“新建本科院校应用型人才培养模式与教学质量监控保障体系建设研究”的研究成果之一，该成果在我校应用型人才培养实践中，取得了良好的效果。

（六）师资队伍整体素质明显提高

学校重视师资队伍建设，教师队伍结构不断优化，整体素质明显提高。现有在编教师885人，专任教师826人，校内兼课教师59人，博士、硕士学位教师所占的比例达到57.99%，具有教授职称教师46人，具有副高职称教师247人。学校注

重优秀教学团队、教学名师、专业带头人的培育和选拔，现已培育出省级教学团队4个，校级教学团队15个，省级教学名师6人，校级教学名师11人，专业带头人32人。近年来，我校先后引进硕士研究生以上高学历人才323人，有111名教师通过在职攻读获得硕士学位、8名教师获得博士学位，公派国外访问学者7名、国内访问学者8名，提高了教师队伍的学历层次和业务工作能力，实现了教学、科研的相促相长。近三年，共承担了国家级项目11项，省部级项目29项，发表论文1065篇，其中核心期刊444篇，SCI、EI、ISTP收录219篇，出版著作9部，获省部级以上科研奖励4项，获授权专利23项。

（七）教学管理更加规范

学校重视加强与规范教学管理，建立了一套比较科学的管理制度。认真抓好教学运行管理，将教学常规运行细分为11个教学环节，并针对每一环节的各关键要素都制定了具体质量标准。利用数字校园平台和教务管理系统，实现教学管理网络化，提高了教学管理工作的效率。实行教学任务书制度，严格按照人才培养方案安排教学任务，强调教学计划执行的严肃性，严格教学计划调整、审批程序，严格执行调停课规定。坚持实施期初、期中、期末教学检查制度，及时分析总结，保证了教学正常秩序。学校构建了完整的教学质量监控与保障体系，基本构建起了自我评估体系，研发了本科教学基本状态数据内部管理系统，重视年度质量报告编制和发布工作，初步形成了长效机制。

（八）人才培养质量全面提升

学校坚持“以学生为本”，制定了一系列政策措施，加强学生学风建设和学业指导，重视学生综合素质和综合能力的培养，强化素质教育，促进学生的个性化发展、全面发展。近年来已开出人文素养、科学素养、艺术素养类公选课程 70 余门，学生的综合素质有了很大提高。学生参加全国大学英语四级考试过线率逐年提高。近三年，学生考取研究生的比率每年均在 26%以上，其中，考取“211”、“985”重点大学的比例达到 37%以上，毕业生协议就业率和就业质量逐步提高。学校还鼓励学生参加科研创新活动，组织学生参加各种科技文化活动、社会实践活动以及学科专业竞赛活动。近三年，我校学生在各级各类大学生科技竞赛活动中，获得国家级、省部级奖项 137 项，在文艺体育比赛中，获得国家级奖项 5 项。学生近年来累计发表著作、论文 34 篇（部），学生创新创业能力和综合素质得到提高。

（九）附属单位教学成绩稳中有升

附高在“全体推进，整体发展，突出艺术特色”的思想指导下，深化教学改革，整顿教学工作秩序，进一步加强艺术生培养，取得了良好效果。附中坚持“秉承儒家文化传统，树立现代教育典范”的办学思想，教学工作常抓不懈，在省市各种教学比赛中，获得多项荣誉。在近年的中考中，始终处在济宁城区各中学的领先地位。附小全面推进素质教育，提升教学质量，通过开展丰富多彩的实践活动，最大程度地提高学生的综合素质。二附小凸显“仁爱”精神，牢铸学校

灵魂，全校师生团结一心，扎实工作，不断开创特色办学的新局面。

2013年10月，教育部对我校本科教学工作进行了考察评估，专家组一致认为：我校党政领导班子团结进取，勤奋务实，学校教职工爱岗敬业，任劳任怨，艰苦奋斗；校风、教风、学风良好，课堂教学规范；学校办学思路清晰，办学定位符合实际，定位准确；认真落实教学中心地位，积极开展产学研合作教育，突出应用型人才培养，主动服务地方经济建设和社会发展，办学水平与人才培养质量稳步提高；学校办学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；学生管理工作到位，课堂纪律好，第二课堂活跃，学生工作管理规范。这一评价是对我校本科教学工作的充分肯定。

同志们，近几年是我们不畏困难、开拓奋进、转型发展的几年，也是学校教育事业快速发展、变化最大的几年，学校取得了许多令人鼓舞的成绩和进步。这些成绩和进步来之不易，这是上级组织的正确领导和社会各界的大力支持的结果，这是几代济宁学院人共同奋斗、艰苦创业的结果。在此，我谨代表学校向每一位为教学工作辛勤劳动、做出贡献的同志们，特别是工作在教学第一线的老师们表示衷心的感谢和崇高的敬意！

在总结与肯定成绩的同时，我们也应清醒地认识到我们存在的问题。我校是新建地方本科院校，举办本科教育的时间短、基础差、底子薄，与其他高水平大学甚至与升本比较

早的同类院校相比，我们学校还存在着许多差距与不足，主要体现在：一是应用型人才培养的理念和认识还不够到位，应用型人才培养模式的实施不够深入，产学研合作教育比较薄弱，校企合作、实践育人等方面效果不明显。二是学科专业布局不尽合理，内涵建设需要加强，特色发展有待凝练，学科专业对培养应用型人才支撑度不高。三是实践教学体系建设较薄弱，实验（实训）室建设及管理水平不高。四是师资队伍结构不够优化，缺少高层次人才和领军人物，缺少潜力大、后劲足、具有培养前途的年轻人，缺少高水平的教学团队和科研团队。五是教学质量监控与保障体系实施力度不够，教学管理水平有待提升，管理队伍有待加强，教学及管理工作的奖惩机制有待进一步完善。六是教风、学风和校园文化建设有待进一步加强。

对于这些存在的问题，我们应该辩证地来看待。从当前我校的发展现状和发展水平看，我们处于本科大学建设和现代大学构建的初始阶段，在这个阶段，存在这样那样的问题是必然的。有问题不可怕，如果有问题却不能发现问题，发现了问题而又不去解决问题，那就非常可怕。今天，我们面对发现的这些问题，解决的根本途径：一靠发展，二靠改革，三靠实干。只要我们团结一致，凝心聚力，持之以恒，我们就能一一解决这些问题。

二、今后几年教学工作的基本思路和主要工作

今后一段时期，我校教育工作的基本思路是：以本次主题讨论活动为契机，全面推进教育教学改革，紧紧围绕

学校转型发展和应用型人才培养目标，不断加强核心教学要素建设力度，加大产教融合、校企合作工作力度，突出特色，错位发展，努力构建应用型人才培养的新型教学体系，全面提高人才培养质量和办学水平。

（一）更新观念，革旧图新，大力促进学校转型发展

目前，我国正处在“腾笼换鸟，凤凰涅槃”和打造经济升级版的转型期，教育部决定以部分本科高校转型发展为战略切入点，大力推动高等教育结构战略性调整。作为新建地方性本科院校，我们一定要认清当前的发展形势和时代赋予高等教育的使命，紧紧抓住高等教育结构性调整的机遇，朝着向应用型大学转型发展的目标，沿着产教融合、校企合作这一转型发展的路径，坚定不移地为区域、行业培养适应产业转型升级的应用技术人才和适应文化建设、社会建设、经济建设和公共服务发展新需要的复合型、应用型人才；坚定不移地打破观念陈旧、思想保守、学用脱节、封闭办学的办学模式，将学校的办学、管理和人才培养环节融合于产业链、公共服务链和价值创造链；坚定不移地进行教育综合改革，将产教融合、校企合作落实到学校教学、管理的各个层面、各个环节，深入到每一项制度、每一个专业、每一门课程、每一名教师，将学校建成一所特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）加快专业升级改造，提升专业建设水平

学校将启动“十三·五”学科专业建设规划和学校事业发展规划的研究与编制，在规划和实施中要遵循“巩固传统、

扶持特色、培育新兴”的建设原则，夯实基础传统专业、发展优势特色专业、扶持社会急需专业，使专业设置符合学校的定位，符合社会的需要，符合学校的实际。紧紧围绕国家、省市产业发展战略布局，加强重点专业群建设，加快专业升级改造步伐，优化专业结构，提升专业建设水平。服务地方优势产业，要重点发展机械设计制造及其自动化、电子信息技术等机械制造类专业群，要重点发展应用化学、化学工程与工艺、环境治理、安全工程等化学工业(安全工程)类专业群，要重点发展食品科学与工程、生物工程、酿酒工程等食品及农副产品加工类专业群；服务地方战略新兴产业，要重点发展材料科学与工程等新能源新材料类专业群，要重点发展计算机科学技术、软件外包、物联网等新一代信息技术类专业群；服务地方现代服务业，要重点发展金融工程、经济学等金融业类专业群，要重点发展文化产业管理、数字媒体艺术、视觉传达艺术、环境设计、酒店管理、汉语言文学、历史学、英语等文化旅游业专业群；服务济宁基础教育，要重点发展学前教育、小学教育、体育教育、音乐学、舞蹈学、美术学等教师教育类专业群。

各专业要通过加强交叉融合、科学设置专业方向等方式，丰富专业群建设的内涵，形成合力，逐步提高专业群建设的质量，不断提升对产业的支撑度。新上专业一定要符合地方产业发展需求和学校专业群建设的规划，要树立共建合作意识，积极争取地方、企业、行业的支持。建立校、企、政三方共同论证新专业的机制，深化与青岛东合、惠普、中

兴、诺博泰等企业以及济宁市高新区、鲁南工程技术研究院、中国安监院、有关高校等单位的合作，并加大与行业企业合作举办专业、合作育人、合作就业、合作发展的工作力度。

专业建设是教学的龙头和核心工作，专业升级改造是学校转型发展的必然要求，我们务必重视这项工作。

（三）优化课程设置，加大教学改革力度

在课程设置中，要充分体现应用型特征，本着需求导向、能力为本的原则，根据就业目标和从事岗位的需要，构建融通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程于一体的、有利于高素质应用型人才培养的课程体系。加强课程资源建设，积极开发利用优质课程资源。进一步开发人文素养、科学素养、艺术素养类通识教育公选课程，逐步建成通识教育公选课课程群。继续加强普通话、大学英语、计算机文化基础、思想政治理论课、公体课等公共基础课程建设与改革力度，开设专业英语，试行公共体育俱乐部教学模式。继续推进我校教师教育专业“教育类课程改革”工作。加强各专业的课程群建设，扩大可选课程的范围和数量，增加学生选课的自由度，完善学分制，逐步实施主辅修、双专业、双学位制度。

加强教学内容、教学方法和教学手段改革，及时更新教学内容，注重把新知识、新成果纳入到课堂教学之中；创新教育教学方法，不断推进和深化教学方法改革，改变以教师为中心的教学方法，提倡任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化的教学方式。

成立考试中心，加强试题库、试卷库建设，理论课程考试逐步实施教考分离。加大教学考核改革力度，强化技能考核，建立考试分析报告制度，提高考试分析报告在教学中的作用。

（四）强化实践教学体系建设，提高大学生实践创新能力

从培养高素质应用型人才的目标出发，加强实践教学改革，创新实践教学体系，大力加强实验实训、实习见习、毕业设计（论文）和社会实践等实践教学环节的管理与指导，积极改革实践教学内容和方法，提高实践育人效果。要结合专业特点和人才培养要求，分类制定实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社科类本科专业的实践教学不少于总学分（学时）的 20%、理工类本科专业不少于 30%、专科类专业不少于 50%，师范类学生教育实践不少于一个学期。成立学校实践教学管理中心，增强统筹实验教学管理能力，完善实验教学管理体系，加强实验教学管理队伍和指导教师队伍建设。筹备建设工程训练中心，加强实验教学仪器设备购置的科学性和计划性，提高实验教学仪器设备实用性和使用效能，逐步实现实验资源的共享和实验室的开放。2014 年学校将通过自筹和利用中央、省财政专项等方式投入 1000 余万元购置教学仪器设备，投入 360 余万元购置图书。新建与筛选一批稳定的校外实践教育基地和校内实训场所，积极探索课内外、校内外联动，产学研一体化的专业技能训练模式。加强专业实习管理，开展教师教育专业学生顶岗实习，提高

集中教育实习效果。加强毕业设计质量管理，努力提高毕业设计和论文的质量，开展毕业设计（论文）查新，提高真题真做比例。组织好学生开展研究性学习、创新性实验和创新创业活动。积极组织大学生参加各项科技、专业技能大赛等丰富多彩、积极向上的活动，培养大学生团结协作精神、创新精神和实践能力。

（五）加强师资队伍建设，提高教师教育教学能力

牢固树立人才资源是第一资源的观念，大力实施人才强校战略，以提高师资队伍整体素质为中心，以更新知识结构，提高教学、科研和实践能力为重点，努力造就一支结构合理、师德高尚、业务精良、富有发展潜力和应用特色的新型师资队伍。根据应用型人才培养和专业建设需要，加大人才引进力度，引进和培养一批在国内外同专业领域有重大影响的专家、学科带头人、学术骨干以及优秀专业人才，外聘教师人数一般不应低于完成本专业人才培养方案所需教师总数的20%。加大对新办专业急需师资的引进、培训和外聘力度，采取“柔性引进”、“人才共享”、“项目合作”等模式，聘请高水平专家学者和学科带头人、行业企业中的高管或技术骨干来校工作或兼职。合理确定实验教学人员编制，招聘一定数量的高层次人才充实实验技术人员队伍，支持教师系列合理分流到实验技术岗位，配齐配强实验技术人员。鼓励中青年教师到企事业单位挂职锻炼，争取五年内使有挂职锻炼、行业背景的教师比例接近或达到50%。鼓励教师到企事业单位开展形式多样的项目合作或技术服务，参加相关职业资格

考试。加强教学团队建设，充分发挥高层次人才在教学中的示范和引领作用。建立健全教学激励机制，实施与完善教学奖励体系，激励教师提高教学技能和业务水平。建立教师教学业绩评价制度，引导教师积极投身教学工作，努力提高教学水平。加大对教师从事教学研究和科学研究的支持力度，要提高教师素质、保证教学质量、提升学校核心竞争力，都离不开教学研究和科学研究的支撑，鼓励开展学术活动，积极将科研资源转化为教学资源，逐步形成教学与科研和谐共融、相生相成的良好局面，进一步鼓励教师以高水平科研课题为依托指导学生完成毕业论文(设计)和进行创新创业活动。

青年人是学校的未来，要采取倾斜政策，加大对青年教师培养培训的工作力度，建立引导、激励青年教师成长发展的相应措施，加强对青年教师职业发展和专业成长的指导，使青年教师爱岗敬业，教育教学能力不断得到提高，我们务必重视这项工作。

（六）强化教学管理，全面实施教学质量监控与保障体系

全面实施教学质量监控与保障体系，提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果，使教学质量真正得到保证。逐步建立学校教学质量状态数据监测和发布机制，建立教学质量自我评估和社会评估常态化机制。

积极推进我校教学运行和教学管理体制机制创新，建立

有利于调动教学积极性的评价和激励新机制。实施两级管理，进一步确立系部在教学管理工作中的主体地位。探索建立学分制教学管理制度体系，不断提高教学管理队伍的整体素质和管理水平。

今后，我们要继续加强教师教风、学生学风、校园文化、校园环境等方面的建设，强化文化熏陶和环境育人功能；继续优化学校经费支出结构，始终把教学工作作为经费投入的重点，保证教学经费占学校总经费的比例逐年增加，不断提高教学经费的使用效能；继续加大教学资源整合、优化资源配置，提高教学设备的使用效率；继续理顺教学与科研、基础教学与专业教学、理论教育与实践教育、学校教育与社会教育、育人之“道”与成才之“器”、授之以“渔”与授之以“鱼”等方面的关系，处理好这些关系是关系到学校转型成功与否的关键。

同志们，这次教学工作暨主题讨论总结会议，对于我校提高认识，统一思想，全面深化教育教学改革，实现学校转型发展意义重大。纵观我校发展的历史，我校又到了一个发展的关键时期，在这个关键时期，虽然我们面临的任务还十分艰巨、我们遇到的困难还十分众多、我们发展的道路还十分漫长，但是我们坚信在学校党委的正确领导下，只要我们认清形势，抓住机遇，自强不息，艰苦创业，我们就一定会取得济宁学院新的发展，一定会实现济宁学院新的梦想，一定会创造济宁学院新的辉煌！

谢谢大家！