

济宁学院院长办公室文件

济院办〔2009〕6号

关于印发罗家英同志在济宁学院 2009年教学工作会议上的讲话的通知

各单位：

我校于4月16日召开了2009年教学工作会议，校党委副书记、院长罗家英同志在会上作了《实施质量工程 加强内涵建设 为不断提高我校教学工作水平而努力奋斗》的重要讲话。现将《讲话》印发给你们，望你们认真学习，做好贯彻落实。

二〇〇九年四月二十一日

主题词：教学工作 讲话 通知

济宁学院院长办公室

2009年4月21日印发

(共印60份)

实施质量工程 加强内涵建设 为不断提高我校教学工作水平而努力奋斗

——在济宁学院 2009 年教学工作会议上的讲话

罗家英

(2009 年 4 月 16 日)

老师们，同学们，同志们：

这次教学工作会议是学校升本后召开的首届教学工作会议。学校党委和行政对这次会议非常重视，先后几次作了专题研究，并就开好这次会议提出了重要指导意见。这次会议的主要任务是：以党的十七大精神为指导，以科学发展观为统领，进一步贯彻落实教育部 2007 年 1 号、2 号文件精神，大力加强教学工作，切实提高教学质量，启动我校教学质量和教学改革工程，全面部署迎接教育部本科教学评估工作。下面，我代表学校向大会作工作报告。

一、近年来教学工作的回顾

近年来，特别是升本以来，学校以科学发展观为指导，认真贯彻党的教育方针，更新思想，转变观念，努力探索高等教育办学规律和社会主义市场经济条件下地方性高校的发展途径，不断加大教学投入，积极推进教学改革，在教学建设和教学管理等方面取得显著成绩，教育教学质量和办学水平稳步提高。

(一) 办学规模不断扩大，办学条件显著改善

升本以来，学校在国家对招生规模开始调控、毕业生基数小等不利条件下，经努力争取，办学规模有了较大发展。目前，

全校普通本、专科在校生总数达到 9677 人，其中本科生 1753 人，专科生 7924 人，较升本前增加了 3500 人。

在学校经费十分紧张的情况下，我们开源节流，加大教学投入，使学校办学基本条件有了很大改观，目前学校教学科研仪器设备总值 4116.97 万元，图书资料 94.93 万册，中外期刊 5800 余种、8.92 万册。现有多媒体教室 54 口，语音室 8 口，教学用计算机 1392 台。

（二）专业建设不断加强，课程建设成绩斐然

目前，学校共设有 46 个专业，其中本科专业 14 个，专科专业 32 个。学校围绕地方经济社会发展对人才的实际需求，及时调整专业结构，新增了化学工程与工艺、艺术设计、涉外旅游、电气自动化技术、煤炭深加工与利用技术等一批应用性专业。目前我校共有文学专业 8 个、历史学专业 1 个、法学专业 1 个、教育学专业 18 个、理学专业 8 个、工学专业 6 个、管理学专业 4 个。学科门类扩大到 7 个。注重专业改革和建设水平的提高，化学教育、心理咨询专业被评为省级特色专业。

学校重视教学改革试点课程、精品课程、网络课程等重点课程的培育和建设工作，建立了网络教学平台和精品课程建设网站，无机化学等 3 门课程被评为省级教学改革试点课程，中国现当代文学等 6 门课程被评为省级精品课程。学校还评选建设了校级精品课程 15 门，网络课程 10 门。

（三）落实“人才强校”战略，师资队伍结构不断优化

学校不断加大优秀人才的引进和培养力度，积极鼓励教职工攻读项士、博士学位和到国内外知名大学作访问学者。2006 年至今，培养引进博士 18 人，硕士 201 人；加大青年教师的培养力度，近年来 500 多名教师参加了各级各类培训；公派国外

访问学者 5 名，国内访问学者 3 名。师资队伍结构不断优化，整体素质明显提高。学校现有教职工 936 人，其中专任教师 647 人，有教授 32 人，副教授 140 人；博士 23 人，硕士 318 人。高职比、硕博比不断提高。

（四）教学改革不断深化，教学质量稳步提高

学校一直坚持以质量求生存、以改革促发展，不断根据时代发展需求和社会对人才的需要，围绕学生全面素质提高和创新精神与实践能力的培养的要求，积极推进人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革。近年来，对各专业教学计划进行了全面修订，进一步明确了各专业的培养目标和特色定位；压缩理论教学时数，强化实践性教育环节，进一步完善实践教学体系，优化了人才培养过程，人才培养质量得到了社会的肯定。学生在全国大学生数学建模大赛、电子设计竞赛、英语竞赛、艺术展演、科技作品大赛、体育基本功等活动中均取得了较好成绩。在历年专升本考试中均取得了优异成绩。毕业生受到用人单位的广泛好评。

学校加大对教育教学研究项目的投入，鼓励和资助教师积极参与教育教学研究，坚持开展教改立项和优秀教学成果奖评选工作，2008 年两项省级教研项目成功结题；2009 年三项教改项目获省级教学成果奖。研究成果在教学中的应用，大大促进了教学质量的巩固和提高。

（五）教学管理不断规范，制度化、信息化建设取得进展

近年来，特别是升本以后学校按照本科教学管理的要求，修订了一系列教学管理规章制度，进一步规范了教学行为，促进了教风、学风建设，提高了教学管理的规范化、制度化水平。

学校加强了教学质量检查与督导，坚持中期教学检查，坚持校、系领导听课制度，充分发挥了教学督导在教学质量监控中的作用。加强了考试管理，进一步规范了命题、阅卷等工作环节，加大了严肃考风考纪的工作力度。

学校加强了教学管理的信息化建设，启用了教务管理系统，开通了网上精品课程，实现了优质教学资源的共享。提高了管理工作的信息化、科学化水平。

（六）科研工作得到加强，科研水平不断提高

学校坚持科研强校战略，鼓励教师参加科研活动。近三年，共发表论文 1452 篇，其中，在国内核心期刊发表论文 531 篇，被 SCI、EI 收录 129 篇，出版教材、著作 57 部。主持或参与国家级科研项目 14 项，主持和参与省科技厅、省教育厅、省文化厅等项目 42 项。荣获省科技厅、省教育厅、省文化厅等科研成果奖 35 项，市科技局、市社科联科研成果奖 38 项。

老师们，同学们，同志们，这些成绩的取得是省、市有关部门大力支持的结果，是校党委正确领导的结果，是全校师生员工共同努力的结果。在此，我代表学校，向辛勤工作、无私奉献的全体师生员工致以崇高的敬意，表示衷心的感谢！

我们在总结、肯定成绩的同时，应清醒地认识到，我校的教学工作还存在着不少问题和不足。客观地分析、正视存在的差距，对于我们明确今后的工作思路，制定科学、合理的对策和措施，具有十分重要的意义。当前存在的主要问题有：

（一）教育思想观念有待进一步提高

由于我们举办本科教育的时间不长，因此对本科的办学理念、办学规律的认识与理解还不深刻，不到位；对先进的教育思想、理论关注和研讨还不够；还不能完全适应市场经济的形

势和经济社会发展的需要；能力培养、素质教育的观念尚未深入人心，更没有转化成具体的教学目标和广大教师的一致行动、自觉行动。

（二）教学基本建设有待进一步加强

新上专业建设投入不足，实验条件还不能满足教学需要，现有的多媒体教室、语音室、图书资料、教学用计算机和教学仪器设备还不能满足教学的需求，部分教学仪器设备没有得到充分利用。为此，在提高现有教学仪器设备资源利用率的前提下，学校将进一步加大教学经费投入，改善教学条件。

（三）教学管理制度建设有待进一步完善

随着学校的转型，我们在教学管理方面暴露出一些问题。如：有些规章制度内容陈旧、落后，未能做到与时俱进；有些工作尚未建立规章或职责不明，形成管理“盲区”，存在推诿、扯皮现象；有些管理制度“刚性”有余，“弹性”不足，不能真正做到“以人为本”；有些工作虽有制度，但贯彻落实不够，缺少有效的监督和保障。所有这些都反映出我校的教学管理体制和运行机制还存在着亟待解决的问题。

（四）个别管理部门和管理人员服务教学、服务师生的意识有待进一步提高

学校在长期的发展过程中，形成了许多好的经验、好的做法，涌现出许多爱岗敬业，一心为公，服务师生的优秀教职员。但我们不能不承认，确实存在着个别部门门难进、个别同志脸难看、为基层单位办事拖拉、推诿、扯皮等现象，缺乏服务意识、公仆意识。这些现象的存在已严重地影响到我们的工作，我们的事业。为此，我们必须加强干部队伍的作风建设，使我们的思想作风、工作作风得到根本转变。

（五）教风和学风有待进一步加强

总体来说，我校的教风和学风是好的，绝大多数师生勤奋工作、努力学习。但不可否认的是，个别教师在工作上精力投入不够，积极性不高，敬业精神不强，不遵守教学工作规范、不能认真履行教师职责；有的教师教风不正，上课迟到、提前下课，上课时随意接打手机；有的教师随意调课、停课，考试划范围等等。这些现象都严重地损害了教师的形象，也影响了教学质量。在学风方面，也确有极少数同学学习目的不明确，态度不端正，存在着混日子、混文凭的现象。虽然人数不多，但造成非常不好的影响。

以上五个方面的问题，我们必须正确认识，认真对待，采取措施，尽快解决。

二、面临的形势与任务

近年来，我国高等教育取得了巨大成就：发展实现了历史性跨越，改革实现了突破性进展。可以说是气势恢弘，波澜壮阔，开创了高等教育蓬勃发展的的大好局面。目前，我国高等教育在校生已经超过两千万，规模位居世界第一，进入国际公认的高等教育“大众化”发展阶段。在我国高等教育快速发展的过程中，教育部始终把提高教育教学质量作为工作重点，摆在极其重要的位置，并采取一系列有效措施，加强高等学校本科教学工作，确保人才培养质量的稳步提高。2001年，教育部印发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》，就加强教学工作明确提出了12条针对性很强的要求，随后实施了“新世纪高等教育教学改革工程”，启动了“高等学校教学质量与教学改革工程”，开展“高等学校名师奖”的表彰奖励，建设“国家精品课程”，推动“大学英语教学改革”，积极

开展高等学校本科教学评估工作，建立高等教育教学质量评估体系与质量保障机制，2007年又下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》1、2号文。这些举措都有力地促进了教学质量的不断提高。

虽然我校升格为本科院校较晚，但我们一定要按照教育部的有关规定，借鉴兄弟院校的成功经验，坚持办人民满意的高等教育的宗旨，坚持科学发展观，坚持主动服务社会的方向，牢固树立人才培养是高等学校的根本任务、质量是高等学校的生命线的理念，牢固确立教学工作的中心地位，以积极的姿态全面实施质量工程。

我校的本科迎评工作已经启动，学校已出台迎评工作实施方案，朱松涛副院长还要对迎评工作作全面部署。我们必须认识到，迎评工作不是一项阶段性工作，而是学校长期性工作，也是促进学校全面提高教学水平的巨大推动力。全校师生员工要深刻认识本次评估的重要意义，深刻理解“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，以评估为契机，进一步理清办学思路，确立办学特色，集聚优质资源，切实把注意力集中到提高我们的办学水平和人才培养质量上来。从教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》来看，本科教学工作水平评估指标体系有7个一级指标，19个二级指标，44个观测点，包括办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、专业建设与教学改革、教学管理、学风、教学效果、特色项目等方面，覆盖面非常广。随着这几年本科教学工作水平评估的迅速推开，各大院校都在加大投入、强化管理、深化改革方面下大功夫。院校之间教学工作、人才培养的

竞争更为激烈。我们要树立忧患意识，增强使命感和紧迫感，全面开展迎评工作，进一步加强教学工作，大胆创新，勇于实践，在教学改革上寻求突破，通过改革、创新，促进人才培养质量的不断提高和人才培养特色的进一步强化。

三、下一阶段教学工作的思路及措施

老师们，同学们，同志们，当前，我们学校既面临着快速发展的难得机遇，又面临着严峻生存考验。我们深感使命光荣、责任重大、任务艰巨。今后一个时期，学校教学工作的总体思路 and 目标是：深入实践科学发展观，转变思想，更新观念，牢固树立人才培养是学校的根本任务，牢固树立质量是学校的生命线，牢固树立教学工作的中心地位，以迎接教育部本科教学评估为契机，认真实施“质量工程”，不断提高人才培养质量，不断提升学校的核心竞争力。

（一）转变教育思想，更新教育观念

1. 牢固树立“质量立校”的理念。质量是高等学校的生命线。提高教育教学质量是大学永恒的主题，育人是高等学校的根本任务。我国素有重视教育的优良传统，我们必须高度重视学生培养质量，把教学工作摆在更加突出的位置，走“质量立校”之路。只有这样，我们学校才能获得学生、家长的青睐和社会的认可，才能赢得生存与发展的空间。

2. 牢固树立“培养人才是学校的根本任务，教学是学校的中心工作”的理念。培养人是高等学校的根本任务，随着知识经济时代的到来，高等学校的任务、社会职能较以前更加丰富，在科学研究、社会服务等各个方面发挥的作用越来越大。在这样的背景下，我们决不能在对培养人的问题认识方面出现偏差。高等教育的发展历程告诉我们，不管是以研究为主的大学，还

是以教学为主的大学、职业学校，都要把培养人作为根本任务，这也是评价一个学校合格与否的重要标准。学校的中心工作是培养人，而培养人主要通过课堂教育教学和课外系列教育活动来完成。课外系列教育活动固然很重要，但课堂教学归根结底是实现教育的主阵地、主渠道。所以，我们要注重教学工作，把教学工作作为学校的中心工作来抓，把教学摆到更加重要的位置。

3. 牢固树立“以人为本”的理念，践行“三个服务”。“以人为本”是科学发展观的核心。我们必须把维护、实现和发展广大师生的根本利益作为学校一切工作的出发点和落脚点。“以人为本”主要体现在两个方面：第一，在教育教学上以学生为本。学生到大学来是为了享受受教育权、获得发展，这是学生的神圣权利，也是党和政府赋予学校的义务与责任。所以，学校的一切都是为学生的成长准备的，学校教育应以学生为主体。第二，在办学上要以教师为本。教师是学校的第一资源、核心资源。办学兴校的根本性力量在人才，实现“人才强校”的战略目标必须坚持以教师为本。“以人为本”这两方面的主要体现，最终要落实到“三个服务”上：一是校领导要带领学校各职能部门为教学服务；二是校领导、各职能部门、系（部）共同为教师服务；三是校领导、职能部门、系（部）、教职员工共同为学生服务。

（二）加大教学经费投入，进一步落实教学中心地位

加大教学经费投入，是提高教学质量的关键之一。长期以来，办学经费一直是困扰学校发展的一个重要因素。大家知道，地方学校与省属高校的办学经费的投入方式、渠道不同，我们是财政经费保工资，学生收费保运转。今后，要想在扩大规模

的同时，确保更高的教学质量，我们必须一方面要坚持勤俭办学，厉行节约，另一方面要调整经费投入结构，首先保证增加教学经费，保证生均经费逐年有所增长，保证每年教学经费总额度不低于当年学费收入总和的 25%，保证各项教学经费均达到教育部本科教学评估合格标准。我们要根据学校实际，设立教学专项经费，加强教学基础设施建设，加大教学改革项目投入力度。特别是实践教学经费要大大增加，以缓解实践教学投入严重不足的矛盾。

（三）全力推进和实施“质量工程”

为了全面贯彻落实科学发展观，加强教学内涵建设，迎接教育部本科教学工作水平评估，根据教育部 2007 年 1 号、2 号文件和山东省教育厅有关文件精神，学校结合教学实际，制定了《济宁学院关于实施教学质量和教学改革工程的意见》及相关配套文件。

我校“质量工程”建设主要包括：学科专业建设，课程建设与改革，师资队伍建设和实践教学改革与人才培养模式创新，教育教学研究，教学管理和教学质量监控体系完善等。通过全面实施“质量工程”，使我校学科专业结构和专业设置更加合理；人才培养模式改革更加深入；学生的实践能力和创新精神明显增强；教师队伍整体素质进一步提高；科技创新和人才培养的结合更加紧密；管理制度更加健全；教学质量得到进一步提高；使我校在区域经济社会发展中的作用得到更好的发挥。

1. 抓好学科专业建设。依据学校事业发展的总体规划和社会经济发展的需要，确定我校学科专业建设工作的近期目标和远期目标，调整优化我校的学科专业结构和布局，完善各学科专业发展规划与建设工作。

主动将教育与经济社会发展紧密结合，将人才培养与就业紧密结合，根据经济社会发展及拉动内需、产业结构调整的需要，根据岗位要求的变化，进一步调整、优化专业结构。进一步加强面向地方支柱产业、高新技术产业、现代服务业的理工类、经济类、管理类等应用性、技术性专业的建设力度。制定、实施《济宁学院关于加强特色专业建设工作的意见》，每年遴选建设校级特色专业2个。加强新上专业论证工作，培育新的专业生长点。注重专业的内涵发展，整体提高专业水平，建立和完善专业评估制度。

2. 加强课程、教材、图书资料建设与资源共享。课程建设的重点是分类理清课程体系，进一步优化课程间的逻辑关系，加强核心课程建设和选修课质量管理。鼓励具备条件的课程积极开展双语教学。分批建设国家、省、校三级精品课程以及校级网络课程。制订《济宁学院关于加强精品课程建设工作的意见》，通过精品课程、重点课程建设，带动课程建设水平全面提高。

加强教材建设。出台鼓励政策，资助教师主编、参编国家和省级规划教材。组织编写一批高水平有特色的自编教材。启动校级规划教材建设。进一步完善教材选用机制，确保高质量教材进课堂。

加强图书资料建设，数字化信息资源建设、特色数据库建设、图书情报信息服务体系和技术支撑环境建设。加大经费投入，增加藏书数量，提高藏书质量，加快文化特色数据库建设步伐。为教学和科研提供强有力的文献保障支持。

加强校园网、多媒体网络教学管理平台建设。搞好精品课程骨干教师、教学名师授课录制工作，丰富教学资源库，实现

精品课程教学资源上网开放。制定多媒体教学管理制度，规范多媒体教学行为。

3. 加强实践教学建设与人才培养模式改革创新。制定《济宁学院关于加强实践教学工作的意见》，大力加强实验、实习、社会实践和毕业设计（论文）等实践性教学环节。加强实践教学环节的组织、指导和管理工作，确保学生实践教学的时间与质量。加强校内外实训实习基地建设。建立能满足各专业实践教学需要的相对稳定的校外实习基地。大力加强实验教学改革，建设校级实验教学示范中心，推进实验教学内容、方法、手段、管理及实验教学模式的改革与创新。争创省级实验教学示范中心。

实施大学生创新性实验计划，立项资助优秀大学生的科学研究和创新性实验，支持学生进行自主创新研究。争取培育出项目进入省级大学生创新性实验计划，争取进入国家级创新性实验计划。

鼓励学生积极参加数学建模、电子设计、程序设计、英语、师范生教师技能、大学生创业计划、艺术设计、体育基本功等多种形式的竞赛活动，对在全国和全省有重大影响，大学生参与面广的竞赛中获奖的单位和个人及指导老师给予奖励。实行大学生素质拓展计划，积极组织开辟学生第二课堂活动，设立大学生综合素质学分，提高大学生参与活动的积极性，使他们的综合素质切实得到提高。

继续深化人才培养模式改革。以社会需求为导向，合理确定培养目标及规格标准，全面修订本、专科人才培养方案，完善培养机制。鼓励广大教师在人才培养模式方面改革创新，探索多样化人才培养的有效途径。设立若干人才培养模式改革创

新试验点，设专项经费资助教学与教学管理单位或个人进行人才培养模式改革实验，逐步建成一批创新人才培养基地，争创省级创新人才培养基地。

制定《济宁学院关于加强人文素质课程建设的意见》，将优秀传统文化全面融入人才培养过程，通过地方文化进课堂、开设儒家文化系列课程、组建地方文化研究所等系列活动，将儒家文化精髓，融入大学教育全过程，渗透学生的心灵，影响学生的行动，逐步形成我校优势学科和办学特色培育点。

进一步推进和实施大学英语教学改革，积极建立网络环境下的英语教学新模式，切实促进大学生英语综合应用能力，尤其是听说能力的提高。

4. 加强教风和学风建设。定期开展教风宣传教育和检查评比活动，鼓励教师爱岗敬业、严以治教。每个教师必须做到课前认真备课和准备教案，注重开展教学研究，重视教学内容和方法的改革，不断提高自己的学术水平和教学水平。

认真开展学风建设的宣传教育活动，各系每学期都要举行1次以学风考风建设为专题的学生活动，各个班级每学期都要举行3~4次以学风考风建设为专题的主题班会；提高学生的自主学习能力；加强学籍管理，严明学习纪律；严格考试管理，努力杜绝考试舞弊现象的发生，确保学生的培养质量。

5. 加强教学团队与高水平教师队伍建设。有选择地引进一批知名教授、知名学者、学科专业领军人物以及双师型人才，每年聘请国内外知名专家、学者来校承担一定的教学科研工作。制定《济宁学院教学名师评选管理办法》《济宁学院关于加强教学团队建设的意见》，每年建设评选校级优秀教学团队，努力建成省级教学团队。制定名师培养计划，每年评选校级教学

名师。坚持开展教学优秀奖评选活动，并把此项活动同校级、省级以及国家级教学名师的评选和推荐结合起来。继续抓好新进教师培训工作，开展青年教师课堂教学比赛、教师基本功竞赛、检查教案、座谈会等系列活动，积极鼓励教师尤其是青年教师进修学习，提高青年教师的教学能力。坚持教授上讲台制度，鼓励他们开设基础课和专业基础课。设立专家讲坛，积极聘请校内外著名专家学者和高水平专业人士为本科生开设讲座。

深化学校人事分配制度改革，强化岗位聘任，科学制定教师工作量，建立有效的激励竞争机制，努力创建有利于教师尽快成长和发挥才干的制度环境。努力改善教师工作、学习和生活条件，调动广大教师的教学积极性和主动性。

6. 积极开展教学研究，完善教学成果奖励制度。修订《济宁学院教学改革研究项目立项及结题验收管理办法》，每年立项校级教学研究项目 10~15 项，立项重点向教学质量与教学改革工程中的热点、难点课题倾斜。积极组织并做好省级、国家级教学研究项目的申报工作。修订《济宁学院教学成果奖励办法》，建立每两年一次的校级教学成果奖评选制度。积极组织并做好推荐省级、国家级教学成果奖的申报工作。以高水平教学研究成果带动教学质量的提高。

7. 加强教学管理，完善教学质量监控体系。进一步健全教学管理机制，充分发挥校学术委员会、教学委员会以及相关委员会的作用，完善教学工作体系，加大教学单位工作力度，实现教学管理重心下移。优化教学管理人员的结构，提高教学管理人员的素质，保持教学管理队伍的相对稳定，建立奖惩机制，

定期组织教学管理干部培训，构建学习型、研究型和创新型教学管理队伍。

建立健全教学管理规章制度。加强对人才培养过程的常规管理，执行教学事故责任追究制，确保教学工作的正常秩序。科学制定各教学环节的质量标准，明确教学质量标准体系的内容、指标与要素，健全提高教育教学质量的长效机制。

制订《济宁学院关于加强教学质量监控体系建设的意见》。加强教学质量监控机构和队伍建设，构建完善的本科教学质量监控体系。实行领导和教师听课制度、同行评议制度、学生评教制度。完善各级教学督导制度、教学及教学管理事故认定与处理制度、教学信息反馈制度、教学信息员制度、教学异常情况报告制度。加强评教、评学、考试、实验、论文、设计等考核与评估的反馈和整改。

老师们，同学们，同志们，实施“质量工程”，是影响和带动本专科教学全局的工作，是我校加强教学工作的一项长期工作，是切实深化教学改革，全面提高培养质量而采取的重要举措，更是今后一段时间内我校的一项中心任务。全校师生员工要在校党委的正确领导下，统一思想，提高认识，与时俱进，不断创新，以饱满的热情、忘我的精神，求实的作风、高度的责任心，投入到学校统一部署的各项工作中去，努力开创我校教学工作的新局面，共同创造济宁学院的美好未来！