

济宁学院文件

济院政字〔2013〕174号

关于印发《济宁学院 本科教学工作合格评估整改方案》的通知

各单位、各部门：

在全校师生员工的共同努力下，我们顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。为进一步落实“以评促建、以评促改”，根据教育部评估工作的要求和专家组意见、建议，结合我校实际，学校制定了《济宁学院本科教学工作合格评估整改方案》。现将该方案印发给你们，望大家认真学习，扎实推进，确保实效。

济宁学院

2013年12月9日

济宁学院

本科教学工作合格评估整改方案

2013年10月21日至24日，教育部本科教学工作合格评估专家组对我校进行了为期4天的集中进校考察。专家组通过听取汇报、深入访谈、实地考察、查阅资料等形式，对我校的本科教学工作进行了深入全面的考察评估，较为全面地把握了学校教学工作的整体状况。专家组认为：学校党政领导班子团结进取，勤奋务实，学校教职工爱岗敬业，任劳任怨，艰苦奋斗；校风、教风、学风良好，课堂教学规范；学校办学思路清晰，办学定位符合实际，定位准确；认真落实教学中心地位，积极开展产学研合作教育，突出应用型人才培养，主动服务地方经济建设和社会发展，办学水平与人才培养质量稳步提高；学校办学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；学生管理工作到位，课堂纪律好，第二课堂活跃，学生工作管理规范。在充分肯定成绩的同时，专家组也客观地指出了学校在民主管理、制度建设、师资队伍建设、应用型人才培养模式改革、教育经费投入、专业建设，课程建设、实践教学等方面存在的问题，并对出现这些问题的原因进行了深入的分析，为学校今后的建设发展提出了宝贵的意见和建议。学校高度重视专家组提出的意见和建议，对意见、建议进行了认真梳理，召开多种会议认真学习领会、研究讨论，统一了思想认识。根据教育部评估工作的要求和专家组意见、建议，结合我校实际，特制定济宁学院本科教学工作合格评估整改方案。

一、整改工作的指导思想和工作目标

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，以科学发展观为指导，以全面深化改革为动力，以“三三七三”工程为抓手，进一步落实教育部关于加强本科教学工作的有关文件精神，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，着力解决本科教学中存在的突出问题，立足按照现代大学制度的要求，建设内部教学质量的长效机制，不断加强专业建设、课程建设、师资队伍建设，强化教学管理，健全教学质量保障体系，巩固评建成果，努力提高人才培养质量和办学水平。

（二）工作目标

通过一年的整改，全校上下对学校办学定位和高素质应用型人才培养目标的认识更加清晰，广大干部师生的教育教学观念更加科学，教学的中心地位更加巩固，产学研合作教育开展更加广泛深入，教学改革有新的进展，教师队伍建设有新的举措，办学条件和育人环境进一步优化，教学质量和人才培养水平进一步提高。

二、存在问题和整改措施

（一）“办学思路与领导作用”方面

存在问题一：现代大学管理制度尚未建立。

整改措施：

1. 以公平、科学、规范为目标，探索建立符合时代要求的大学管理制度，推进学校管理工作的法制化、民主化、规范化、

科学化。

2. 不断完善校、系二级管理体系，提高管理效能。

3. 完善教代会、职代会制度。

4. 广泛调研层次类型相同的兄弟院校，改革内部管理机构设置和管理人员配置，理顺各管理部门职责，规范各管理环节。

存在问题二：学校对教学工作的投入不够。

整改措施：

1. 坚持和完善领导干部教育培训制度，组织领导干部系统学习高等教育理念、现代大学管理制度。引导广大干部注重学习和研究，既当好政治家，又成为教育家，认清教育的本质，掌握高等教育的规律，主导学校的主流价值观，用良好的教育理念、正确的教学观念和合适的质量观指导办学。

2. 深入开展教育教学思想观念大讨论活动，促使各级领导干部和广大师生更新教育教学观念，深刻了解我国高等教育发展现状及趋势，进一步坚定应用型人才培养的办学定位，理清办学思路，突出办学为地方经济社会发展服务，突出为本地区培养高素质应用型人才，努力提高对教育教学规律的把握能力、领导应用型人才培养的决策能力和执行能力。在校园网开辟教育教学质量大讨论专题网页；校报开设教育教学质量大讨论专栏；学校聘请有关方面专家辅导报告 3~5 场；开展教育教学质量大讨论征文活动。

3. 以开展党的群众路线教育实践活动为契机，引导各级领导干部转变工作作风，将工作精力更多地投放在教学工作上，深入基层，深入师生，深入教学一线，关心关注教学，虚心听

取师生意见，着力解决教学工作中存在的各种具体问题。

4. 建立健全干部考核制度，完善考核内容，将教育教学观念、对教学工作的精力投入情况、为教学服务情况列入考核指标，作为考核的重要内容。

5. 拓宽资金筹措渠道，努力增加学校收入。

6. 充分发挥审计工作在学校科学管理中的重要作用，大力加强审计工作，强化全过程审计。

7. 增强师生成本效益观念，强化经费预算管理，大力推行精细化管理；厉行节约，加强水电暖、公用用房、公务车辆、办公耗材等管理，努力建设资源节约型校园，降低办学成本。

8. 坚持经费优先保障教学的原则，确保教学经费足额到位和不断增加，同时注意发挥好教学经费使用效益。

存在问题三：部分干部服务和指导应用型人才培养的能力不强。

整改措施：

1. 大力推进学习型干部队伍建设，发挥学校党委理论学习中心组带头示范作用，坚持和完善学习制度，引导广大干部对政治理论的系统学习，有针对性地加强高等教育理论和高等教育管理知识的学习，在实践中学习，向先进学校学习，向群众学习。通过学习，提升广大干部理论水平，提高广大干部把握形势、调查研究、谋划发展、执行决策的能力，提高广大干部服务和指导应用型人才培养的能力。

2. 通过开展教育思想大讨论、举办培训班、专家讲座、管理干部“说管理”等活动，大力提升广大干部教育观念，引导

广大干部不断深化对应用型学校定位的认识，牢固树立服务地方、产学研合作教育的理念，增强服务人才培养工作的意识。

3. 围绕应用型人才培养工作，由组织人事部门牵头，进一步细化各部门单位、各岗位工作职责；各部门单位根据工作职责，明确服务应用型人才培养工作的思路，完善具体工作措施，规范服务和指导工作标准，优化工作程序，提高服务能力和水平。

4. 进一步完善干部考核制度，将干部服务和指导应用型人才培养工作的意识、能力及成效作为考核的重要内容，逐步健全“奖优罚劣、奖勤罚懒”的奖惩考核体系，增强干部的紧迫感、危机感、责任意识、创新意识，促进干部队伍能力建设。

存在问题四：服务地方经济社会发展的意识和能力不强。

整改措施：

1. 进一步加强立足地方、服务地方办学思路和应用型人才培养办学定位的引导，促进干部职工思想观念转变，提高干部职工融入济宁、服务济宁的意识，增强干部职工服务地方经济社会发展的主动性。

2. 进一步优化专业结构，提高学校专业设置与区域经济社会发展的适应度，适当增加与山东省特别是济宁市主导产业、重点产业、战略性新兴产业相匹配的应用型专业，逐步扩大专业规模，灵活设置专业方向，努力为地方经济建设社会发展提供人才支撑。

3. 进一步明晰应用型人才培养的思路，加强专业调研和专业分析，广泛征求行业企业专家对人才培养目标、规格的意见、

建议，合理确定各专业人才培养目标和规格。对照职业岗位要求，科学构建应用型人才培养课程体系，努力提高学生的岗位适应能力。

4. 修订教师专业技术职务评聘相关规定，出台行之有效的激励、制约政策，引导教师面向社会，走向实践，深入行业企业生产一线，增强实践能力、科技开发能力和实践教学能力，提高服务社会的本领。

5. 认真实施《济宁学院服务地方行动计划》，努力搭建助推地方经济发展的科技服务平台，广泛参与地方精神文明和文化建设。瞄准地方需求，组织科技创新和攻关团队，努力争取形成一批科技成果，努力争取解决一批企业生产实际中存在的技术问题，努力争取将一批科研成果转化为现实生产力，为区域经济社会发展提供扎扎实实的服务。

存在问题五：应用型人才培养模式的实施不深入。

整改措施：

1. 深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，加强对应用型本科教育本质特征和应用型人才培养规律的研究，深化对高素质应用型人才的认识，明确应用型高校的人才培养目标，紧紧围绕“应用”二字，进一步理清高素质应用型人才培养的思路。

2. 充分认识产学研合作育人在应用型人才培养中的重要作用，积极争取社会对学校应用型人才培养的支持和合作，探索多元化的形式，全面推进产学研合作育人工作。

3. 建立需求导向、能力本位的人才培养方案制订的理念，

根据学校服务的对象，学生就业岗位、就业目标所需要的岗位核心能力来设置所需要的课程体系。

4. 以培养学生实践创新能力和职业素养为中心，优化课程结构，继续开展“说课程”活动，强化课程整体设计，提高课程对人才培养目标的支撑度。

5. 鼓励教师、管理人员到行业企业挂职锻炼，了解职业岗位对应用型人才规格的要求，提高实践能力、实践教学指导能力，尽快适应应用型人才培养教学和管理需要。在实施工作中，坚持边实践边探索，及时总结、完善，进一步丰富建设内涵，不断优化。

存在问题六：产学研合作教育深度不够。

整改措施：

1. 认真实施《济宁学院关于加强产学研合作育人，提高应用型人才培养质量的意见》，建立校系两级产学研合作教育的管理体制，明确管理工作目标和管理职责，充分发挥各级管理组织对产学研合作教育的指导与监管职能。

2. 建立健全产学研合作教育的运行机制，明确校企双方工作责任，加强合作过程和合作效果的管理与评估。

3. 完善产学研合作教育的制度体系，及时修订完善教学管理、学籍管理、学生管理、师资管理等制度。

4. 各专业全面贯彻产学研合作教育的思想，积极推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在制定和实施专业人才培养方案过程中主动争取行业企业参与，并制定出与应用型人才培养相适应的教学、实践环节大纲与考核办法。不断加大

聘请行业企业高管、技术人员担任客座教授或兼职教师的力度。引导专业教师与行业企业加强联系，并与对口的部门单位建立伙伴关系。加强科技团队建设，开展广泛的科技活动，增强科技创新和服务企业、服务社会能力。

存在问题七：学校发展规划不够科学。

整改措施：

1. 根据发展需要，对“十二五”规划进行部分修订。

2. 认真制定学校中长期发展规划。

3. 围绕济宁市产业布局和社会发展，就如何调整学校专业结构、如何实现向培养高素质应用型人才的办学模式转变等问题进行深入调研、论证，下大力气、下大功夫做好顶层设计。

存在问题八：办学特色不够鲜明。

整改措施：

1. 加强儒家文化课程开发、建设力度，将社会主义核心价值观体系与儒家文化有机结合，丰富课程内容，形成立体化、系列化课程。

2. 强化校园文化建设，进一步突出儒家文化主题。

3. 强化儒家文化学科建设，形成一批儒家文化研究成果，培育一批儒家文化学科骨干。《济宁学院学报》开辟儒家文化专栏，打造儒家文化研究、交流平台。

4. 大力开展形式多样的儒家文化主题文体活动，形成品牌。积极承接曲阜国际孔子文化节、尼山世界文明论坛、世界儒学大会项目，将学校打造成为儒家文化重要活动基地。

5. 深入落实《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施教师教

育基地建设工程的通知》相关要求，加大投入，按照《山东省教师教育基地建设省级基地评估标准（试行）》，完成省级教师教育基地建设任务。

6. 进一步加强校地共建，强化校内教师教育资源配置，逐步实施“大类招生、二次选拔、分段培养”人才培养模式改革，努力把教师教育基地打造成教师教育教学中心、培训中心、研究中心、信息中心、学术交流中心和服务指导中心，为济宁基础教育的发展做出更大贡献。

（二）“教师队伍”方面

存在问题一：部分专业教师数量不足，队伍结构不够合理。

整改措施：

1. 牢固树立人才资源是第一资源的观念，大力实施人才强校战略，以提高师资队伍整体素质为中心，以更新知识结构，提高教学、科研和实践能力为重点，努力造就一支结构合理、师德高尚、业务精良、富有发展潜力和应用特色的新型师资队伍。

2. 按照学校学科专业建设需求，完善人才引进方案，重点向急需的学科专业倾斜，加大引进力度，尽快改变部分专业师资不足的局面，满足人才培养需要。树立“不求所有，但求所用”的用人观念，依据《济宁学院外聘教师管理办法》《济宁学院关于聘任特聘教授、兼职教师的暂行办法》，采取“柔性引进”、“人才共享”、“项目合作”等模式，聘请高水平专家学者和学科带头人、行业企业管理或技术骨干、行业企业中的高管或技术领军人物来校工作或兼职。继续执行《济宁学院高层次人才

引进实施办法》，进一步提高对来校工作的高层次人才安家费、科研启动费及过渡性租房补贴。

3. 实施《济宁学院关于加强实验教学队伍建设的意见》，根据我校现有学生规模、实验教学计划、实验设备等情况，合理确定实验教学人员编制，每年招聘一定数量的高层次人才充实实验技术人员队伍，通过设立实验技术研究专项经费、优秀实验技术人员奖和实验教学奖，发放实验岗位特殊津贴，允许高级实验师转评副教授等措施，鼓励和吸引一批高水平的教师到实验室工作，经过三至五年的努力，建设一支专兼职结合、结构合理、相对稳定，具有现代教育教学理念、掌握先进实验教学方法、具有高度责任感和事业心的实验教学队伍。

4. 推进大学英语教学改革，合理控制班级授课规模；积极创造条件，建设大学生英语自主学习中心。

5. 加大科研奖励力度，引导系部促进团队建设，引导教师加强教学研究和科学研究；完善人才分类指导和激励机制，对教师建立包括科研和教学在内的岗位职责年度和聘期考核。注重学科建设和专业建设，加强人才建设，突出特色和优势，处理好教学和科研的关系，激励、支持老师从事科研工作。

6. 进一步重视和加强原曲阜师范学校教师的培养、培训工作，努力提高其教育教学观念和能力，使其尽快适应高素质应用型人才培养的要求。

存在问题二：教师的实践教学能力不强。

整改措施：

1. 强化应用型人才培养理念，落实实践教学在应用型人

培养中的重要地位，提高全体教师对实践教学在保证应用型人才培养质量重要性的认识，增强教师参加实践锻炼、提升实践和实践教学能力的自觉性和紧迫感。

2. 加大实施《济宁学院关于教师到行业企业挂职锻炼的实施办法》的力度，建立和完善引导激励机制，科学制定规划，处理好教师缺岗和教师下企业的矛盾，克服困难，分期分批组织教师到行业企业挂职锻炼、顶岗培训，在生产一线培养实践能力，提高教师指导实践教学的能力，到“十二五”末，参加挂职锻炼的教师占专业教师的比例达30%以上。

3. 制定、出台鼓励教师参加行业职业资格培训的政策措施，促进教师了解和掌握行业职业能力要求，获取相关证书。

4. 制定、出台相关政策，鼓励教师特别是工科专业教师多承担横向科研课题。

5. 把校外兼职教师队伍建设列为学校师资队伍建设的重要内容，紧密结合校外实践教学基地建设和产学研合作教育工作，完善相关政策，积极聘请行业企业相关人员担任兼职教师，共同打造双师教学团队，优化队伍结构；加强对兼职教师教学和学生指导工作的考核评价，充分发挥兼职教师在应用型人才培养中的重要作用。

存在问题三：部分青年教师教学水平不高能力不强。

整改措施：

1. 实施《济宁学院青年教师职业发展规划实施办法》，各系（部）根据系、部建设和专业发展规划，帮助每一位青年教师有针对性地制定职业发展规划，明确其专业发展目标，采取

导师制、助教制等方法，通过听课、座谈点评等方式，加强对青年教师教学方法的指导，帮助青年教师提高教学水平。

2. 依托学校教师教学发展中心，对青年教师全面实施教育教学理论、教学技能、教学研究等方面的培训，提高青年教师教学能力，提升其应用型人才培养的理念。

3. 组织青年教师开展“说课程”活动，深化青年教师对所授课程的认识，引导青年教师正确把握教学内容，优化教学模式和方法，提高课堂教学的有效性，增强所授课程对人才培养的支撑力。

4. 学校设立专项资金用于青年教师的继续教育和短期培训，开办短期培训班或专家讲座，鼓励青年教师参加各类学术会议、教学研讨会议，使他们及时了解国内外最新的教育教学理论、教学研究方法和现代教育技术。

5. 鼓励青年教师在职或脱产攻读相关专业的硕士、博士学位，改善教师的学缘、学历结构。

6. 开展青年教师教学比赛等教学活动，激发青年教师教学热情。

7. 建立引导、激励青年教师培养成长的相应措施，重视在青年教师中选拔教学名师、专业带头人、优秀骨干教师。

（三）“教学条件与利用”方面

存在问题一：教学基本设施不够齐全。

整改措施：

1. 加大工作力度，利用争取政府支持、校企合作共建、使用权出让等方式，尽快启动一期工程未完工项目建设。

2. 积极筹措资金，加强论证，统筹规划，根据人才培养工作的需要，分批启动学校二期工程项目建设。争取“十二五”期间完成实训中心、大学生活动中心等设施的建设并投入使用。

存在问题二：实验（实训）室建设及管理水平不高。

整改措施：

1. 制定、出台关于加强实验（实训）室建设与管理工作的意见，明确指导思想、建设内容、工作目标，保障措施。根据学科专业建设和应用型人才培养的要求，统筹规划，加强实验（实训）室功能优化整合工作，实现资源共建共享。

2. 加大投入并利用好中央财政专项建设经费，进一步加强校内实验实训条件建设，增加设备种类及台套数，增加能够进行创新性实验的设备，保证学生必要的实验实训条件，确保实验开出率。

3. 成立学校实践教学管理中心，理顺全校实践教学管理运行机制，加强实验（实训）室管理队伍建设，提高管理和服务水平。

4. 通过学校投入、校企合作、引进社会资源等多种渠道，加强实验室建设。

5. 加强实验室开放工作，逐步提高实验室开放率，为学生进行自主实验、创新实验、毕业设计、毕业实习等环节提供实验空间，提高实验室利用率。

（四）“专业与课程建设”方面

存在问题一：本科专业数量偏少，本科在校生比例不大，部分专业建设水平不高。

整改措施：

1. 坚持专业设置应适应区域经济建设、科技进步和社会发展需要的原则，紧紧围绕区域产业发展规划，加强专业人才需求调研与分析，深入政府部门、行业企业进行充分论证，有计划地增设与区域支柱性、战略性产业和现代服务业高度相关的新兴专业，到“十二五”末，计划本科专业总数达到40个左右。

2. 积极争取政策，调整招生计划结构，在保持招生总量基本稳定的同时，增加本科计划，减少专科计划，扩大在校生中本科生规模。

3. 进一步强化应用型人才培养的理念，深化对行业企业发展趋势、行业标准及岗位能力的认识，建立人才培养方案与经济社会需求联动机制，科学确定专业人才培养的目标和规格，明晰人才培养思路，精心构建突出能力培养的课程体系，优化教学内容，完善教学方法，加强实践教学，注重专业特色培育，加强专业内涵建设，提升建设水平。

4. 坚持并不断完善年度专业评估制度，发挥好评估的导向作用，对评估结果差，改进工作力度小的专业，坚决实施缩减招生计划、暂停招生等措施。

存在问题二：部分课程教学内容改革力度不够，对培养应用型人才支撑度不高。

整改措施：

1. 采取举办专家讲座、开展教育思想大讨论等多种方式，促进广大教师深化对应用型人才培养的认识，树立正确的课程改革理念。

2. 修订专业技术职务评聘办法，加大教师教学工作在职称评定指标体系中的权重，增加教学改革立项数量和资助力度，大力表彰在教学改革中做出成绩的教师，从而引导广大教师将更多的精力放在教学上，调动广大教师投身教学改革的积极性。

3. 加强教学内容改革，教师要根据应用型人才培养目标要求，按照有用，可用，管用的原则，精心选择教学内容，尤其是要将企业文化、行业标准纳入教学内容，创设、开发自己的课程教材讲义，解决应用型人才培养应该教什么，教到什么程度的问题。

4. 加强教学方式改革，改变满堂灌的教学方式，要变灌输式教学方式任务驱动、项目教学、问题教学、案例教学等多样化的教学方式，教学要实现从过去重点讲清楚为什么，到今天主要教会学生怎么做的转变，要让学生从被动接受到主动参与。

5. 加强考试评价方式的改革，推进多样化的考试，鼓励采取案例讨论、半开卷半闭卷等考试方式。

存在问题三：对实践教学的认识不够到位，实践教学质量不高。

整改措施：

1. 进一步强化应用型人才培养的理念，明晰应用型人才培养的思路，充分发挥实践教学在应用型人才培养中的重要作用。

2. 各专业根据不同特点，完善课程实验教学与集中实践教学相衔接、专业技能训练和职业岗位能力培养相融合的具有专业特色实践教学课程体系。

3. 落实《济宁学院关于加强实践教学工作的意见》，根据人

人才培养目标和行业职业岗位能力素质要求，合理确定实验实训、实习项目，减少演示性、验证性实验项目，增加综合性、设计性实验的项目，加大实验室开放力度，鼓励学生参加研究性学习和创新性实验项目。

4. 加强实践教学队伍能力建设，适当充实实践教学队伍的数量，聘请一批实践教学基地的技术人员作为实践教学指导教师。

5. 加强毕业设计（论文）质量管理，努力提高毕业设计和论文的质量，做到程序规范、学术规范，使学生能够在查阅资料、文献综述、设计要求、方案论证，仿真或实验等方面都得到应有的训练。合理确定毕业设计（论文）工作量及难度，进一步规范毕业设计（论文）工作，强化毕业设计（论文）的文献综述和方法论证，特别是英文文献的阅读和综述。加强毕业设计（论文）选题、毕业设计任务书、开题报告、答辩委员会评语等环节的管理。

6. 加强毕业设计（论文）工作中文献检索环节训练。面向本科生开设科技文献检索课程。

7. 鼓励师生深入社会，开展调查研究、科学研究和社会服务，将实际工作中的问题、项目作为研究课题或毕业设计（论文）的题目，提高毕业设计（论文）的质量，提高实践教学的效果。

8. 加强学生对基本仪器仪表的使用训练。

（五）“质量管理”方面

存在问题一：部分教学管理干部对高等教育管理理论的学

习不够，管理方式与应用型人才培养的要求不够适应。

整改措施：

1. 完善教学管理干部学习、培训制度，采取进修、交流、到行业企业挂职、考察观摩、参加研讨会、教学一线调研等形式，开阔教学管理人员视野，增强服务应用型人才培养的意识，提高理论素养，增强分析、处理应用型人才培养过程中出现的新情况、新问题的能力。

2. 大力倡导教学管理人员参与教学改革与管理研究，鼓励教学管理人员在应用型人才培养模式、专业人才培养方案、课程体系构建、教学内容更新、教学方法改革、学习评价方式改革等方面形成一批教学成果。加强对教学管理人员的考核工作，科学制定考核指标体系，以考核促管理，以考核促服务。

3. 加大信息化管理手段的建设，建立学校的OA(网络办公)系统，加大现有的局部管理系统的整合力度。

存在问题二：教学质量监控与保障体系实施力度不够。

整改措施：

1. 增强全员质量意识，提高加强教学质量监控与保障体系建设工作，对促进学校自我监督、自我完善、自我发展作用的认识，深入实施教学质量监控与保障体系；根据应用型人才培养过程中出现的新情况、新问题，及时完善监控体系，及时消除监控盲点。

2. 落实《济宁学院关于进一步完善系（部）教学质量标准、教学管理工作规范及教学管理制度建设的意见》，使学校质量监控与保障体系软着陆、接地气，扎实运行。

3. 进一步完善教学质量监控机构的建设，明确工作职责，配备专职工作人员，增加校系两级督导员人数，细化工作程序和标准。

4. 完善并开展系部教学、专业建设、课程建设等工作的评估，建立起系部目标管理责任制，完善质量自我监控反馈和保障体系。

5. 充分利用学校本科教学基本状态数据内部管理系统，加强实时监控与常态分析，为学校决策提供依据。

6. 加强试卷分析工作，制定试卷分析规范，提高试卷分析的针对性、有效性。

（六）“学风建设与学习指导”方面

存在问题一：学风建设活动的针对性和实效性不强。

整改措施：

1. 加强学风建设的统筹规划，增强政策措施的有效性和可操作性。

2. 进一步加强学生教育与管理工作，针对不同层次、不同年级和类型的学生，采取点对点、一对一等方式，提高学风建设的针对性；充分发挥学生自我管理、自我教育、自我服务作用，营造学风建设的自觉性。

3. 建立由辅导员、兼职班主任、专业教师组成的多元化队伍，对学生进行全方位、多角度的教育和引导；加强党团组织负责人、学生工作管理人员、辅导员、兼职班主任考核管理，引导他们牢固树立服务意识，深入教室、宿舍，与学生交流，指导学生学学习，了解学生意见和建议，提高学生工作的实效性。

4. 做好学校、社会和家庭教育三者的有机结合，健全全员育人、齐抓共管的工作机制，进一步完善家、校联系制度，及时向家长通报学生在校学习、生活情况，积极争取家长的支持和配合。

5. 积极邀请杰出校友、社会成功人士走进校园，共同做好学生的成长教育。

6. 把学风建设贯穿到课堂、班级、寝室，以全过程育人促学风建设。

7. 进一步规范学生日常学习行为，严格上课考勤，加强对旷课迟到学生的教育与管理。

8. 进一步增强教师的职业道德观念和育人的使命感、责任感，激发广大教师教书育人的积极性，增强教师对学生学习的影响力，以教师高度的敬业精神和良好的执教方式来调动学生学习的积极性，以崇高的人格魅力影响学生，以优良的教风带动学风建设。

存在问题二：就业创业指导工作缺少有效性。

整改措施：

1. 牢固树立教学以学生为本的办学理念，强化就业创业指导工作在学校工作中的地位和作用，出台有关加强就业创业指导工作的意见。

2. 进一步加强就业创业队伍建设，努力建设一支专兼结合、相对稳定、素质较高的就业创业教育教学团队，鼓励教师参与社会相关行业的创新创业实践，从教学考核、职称评定、培养培训、工作量计算等方面给予倾斜支持。

3. 加强规划，加强就业创业见习基地工作，充分发挥就业创业见习基地帮助广大学生积累工作经验、提高就业创业能力的作用，加强管理，做好见习人员与基地岗位的有效对接。

4. 充分利用课堂教学、学业规划设计大赛、生涯规划设计大赛等途径，有计划、有步骤地对学生进行学业、职业生涯规划辅导，指导学生为实现职业目标而确定奋斗目标，激发学生成才动力。

5. 围绕学校的办学定位和人才培养目标，切实加强专业思想教育，通过讲座、报告等多种形式让学生了解本专业的特点、前景及人才培养规格，把专业思想教育贯穿在大学教育的各阶段，培养学生的学习兴趣。

6. 积极开展学生创新创业项目和学科竞赛活动，培养学生创新和实践能力，切实做好学生社会实践活动，引导学生深入社会和生产一线亲身体会就业压力和行业、职业岗位能力素质要求，激发学生的学习动力。

7. 进一步加强对大学生的就业指导，提升大学生求职择业和社会生存的能力。

（七）“教学质量”方面

存在问题一：思想政治教育工作的实效性有待进一步加强。

整改措施：

1. 加强对德育工作的领导，进一步充实思想政治工作队伍，强化思想政治工作制度建设。

2. 积极构建“培养、教育、管理、服务、发展”五位一体的大学生思想政治教育工作体系，实现彼此间的相互融合和渗透，形成全员、全过程、全方位的育人格局。

3. 深入把握社会发展脉络、准确理解大学生的认知特点，加强学生思想状况分析，转变工作思路，在传授和灌输道德规则的同时，更加注重对学生思维方式和价值准则的引导，更加注重培养学生对道德观念的理解、认知和判断能力，使其在理性思考的过程中，自觉地将正确的世界观、人生观和价值观内化于思想观念中，并在实践中指导自己的行为。

4. 把社会主义核心价值体系融入德育全过程，以丰富多彩、贴近学生实际的活动为载体，提高大学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

5. 健全思想政治工作者的考核评价机制，完善考核评价指标体系，建立以思想政治教育实际效果为导向的考评体系，改进考核评价办法，提高考核评价的真实性，提高考核评价的效用性。

6. 充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地的作用，加速马克思主义理论研究成果向教育教学成果的转化，进一步深化思想政治理论课教育教学改革，创新思想政治理论课实践教学模式，在使学生真学、真懂、真信上下功夫，完善思想政治理论课考核体系，在课堂考核过程中，扩大道德分析题的比例，重点考察学生价值认知与分析能力，除卷面考核以外，将大学生的课堂表现和生活表现、辅导员与同学之间的评价，纳入思

想政治理论课考核范围，使考核结果更符合大学生道德状况与价值观的实际。

存在问题二：学生创新创业教育工作机制尚未建立。

整改措施：

1. 设立学校相关领导任组长的大学生创新创业教育工作领导小组，统筹全校大学生创新创业教育工作。

2. 设立“大学生创新创业基金”，扶持大学生开展各类创业实践活动，提高大学生创业的成功率。学校根据国家有关政策，为有创新创业愿望的学生申请商业贷款或风险投资提供支持。

3. 加强创新创业类课程的师资力量，努力建设一支专兼结合、相对稳定、素质较高的创新创业教育教学团队。组建“创新创业导师团”，担任创新创业教育有关课程的教学任务，并指导各项创新创业实践活动。通过“请进来”的办法，让创新创业成功人士现身说法，增强教学的针对性和感染力。

4. 将创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。面向全校学生开设“大学生创新创业指导”必修课，注重创新创业精神的教育和指导。

5. 建设大学生创业中心，开设出适合学校大学生的创新创业能力培训项目。

6. 将创新创业理念纳入专业教学，开展与专业教学相结合的创新创业教育。充分利用专业实习、见习、开放实验室、大学生研究性学习与创新性实验计划、毕业设计（论文）等实践教学环节，对有创业愿望和意向的大学生，引导他们科学制定创业计划，大胆进行创业实践。通过学生科技创新活动、创业

计划大赛、素质拓展训练等途径，开展形式多样、内容丰富的课外活动。

7. 利用各类社会资源，大力建设校外大学生创新创业实践基地。积极争取利用高新技术开发区和其他园区，建立大学生创业孵化基地。

存在问题三：毕业生就业服务工作质量不高。

整改措施：

1. 提高对毕业生就业服务工作的认识，出台进一步加强毕业生就业服务工作的意见，落实就业工作责任制，建立健全目标责任制，不断加强对毕业生就业工作的领导。

2. 加强就业指导工作队伍建设，充实就业指导工作人员，采取得力措施，大力推进就业指导人员专业化水平，提高就业工作人员的思想素质、业务能力和服务水平。

3. 实施大学生能力拓展工程，以学生就业为导向，深化应用型人才培养模式改革，积极开展以促进就业为目的的实践教学和实习实训，更加灵活地统筹安排社会实践、毕业实习和毕业设计（论文）工作。

4. 加强调查研究，建立就业基地，努力开拓就业市场，拓宽就业渠道。

5. 加强信息交流，及时更新就业网站信息，为毕业生提供更为便捷、高效、全面的指导服务，搭建更为广阔的择业平台。

6. 大力宣传毕业生到基层就业的重要意义，引导毕业生转变就业观念，进一步树立行行可建功、处处能立业、劳动最光荣的就业观念，合理调整就业预期，树立先就业后择业的观念，

积极主动就业。

三、整改进程计划

整改工作为期1年（2013年11月～2014年10月），分三个阶段进行，具体安排如下：

（一）第一阶段：工作部署阶段（2013年11月）

1. 制定学校合格评估整改方案；
2. 分解整改工作任务；
3. 召开评估整改工作动员大会，向各职能部门、各教学单位下达整改任务，部署整改工作；
4. 各部门、单位根据学校的部署，制定本部门、单位的整改工作计划。

（二）第二阶段：工作实施阶段（2013年12月～2014年9月）

1. 根据整改方案和具体工作计划，逐项落实整改任务；
2. 定期对整改工作进行检查，发现问题及时解决；
3. 做好接受省教育厅评估专家整改检查的准备工作。

（三）第三阶段：接受整改检查阶段（2014年10月）

1. 学校评建工作领导小组对学校整改工作进行全面验收、检查；
2. 对学校整改工作进行全面总结，形成整改报告，上报教育部评估中心、省教育厅；
3. 接受省教育厅整改检查。

四、整改工作要求

（一）提高认识，强化领导

整改是本科教学工作合格评估的重要环节，是巩固评建成果的重要手段。学校各职能部门和系（部）要根据部门、单位实际，制定切实可行的整改方案，确保通过整改工作有效巩固在评建工作中取得的成果，更好地实现“以评促建”的目的。

(二) 统筹兼顾，突出重点

整改工作与常规工作有机结合，进一步规范日常管理，巩固评建成果，将整改的重心放在有利于建立和健全人才培养质量的长效机制上，并确保落到实处。

(三) 扎实推进，确保实效

各部门、单位要继续发扬求真务实、精益求精的精神，根据整改方案按时按质地完成每一项整改任务，确保整改工作的实效。

附件：济宁学院本科教学工作合格评估整改工作任务分解一览表