

济宁学院文件

济院政字〔2020〕40号

关于印发《济宁学院 推进应用型本科高校建设方案》的通知

各单位、各部门：

为贯彻落实全国教育大会和全国本科教育工作会议精神，按照《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号）、《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）、《山东省教育厅 山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》（鲁教高字〔2020〕2号）要求，在充分调研的基础上，学校制定了推进应用型本科高校建设方案制定本建设方案。该方案已经学校党委会研究通过。现将该《方案》印发给你们，请遵照执行。

济宁学院
2020年10月27日

济宁学院推进应用型本科高校建设方案

为贯彻落实全国教育大会和全国本科教育工作会议精神，按照《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76号）《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）《山东省教育厅 山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》（鲁教高字〔2020〕2号）要求，为推进应用型本科高校建设，在充分调研的基础上，特制定本建设方案。

一、指导思想和建设思路

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻 2020 年全省高等教育高质量发展座谈会、《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》和《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕更好服务国家战略和区域经济社会发展需求，以全面深化学校综合改革为动力，以立德树人为根本，以《山东省应用型本科高校建设指导标准》为指引，全方位推进学校应用型建设，促进学校内涵发展、特色发展。

（二）建设思路

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；以办学理念提升和治理体制改革为牵引，以产教深度融合为抓手，以师资队伍建设为重点，以专业建设、课程建设、课堂革命、学生发展为着力点，以应用为导向全面提升科研工作水平，以优秀传统文化的传承与创新为己任，以国际交流与合作来拓展办学视野，创学校特色，育学校品牌，全面提升学校应用型人才培养质量。

二、建设目标和建设举措

（一）总体目标

通过改革、建设和发展，在办学定位与治理机制、产教融合模式、师资队伍、教学资源、人才培养、学生发展、科研与社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作、办学特色等方面取得明显进展。到 2022 年，学校全面达到山东省应用型本科高校建设指导标准要求，建成为区域高素质应用型人才培养中心、科技创新研发服务中心、先进文化传承创新中心、国际交流合作中心。

（二）具体建设目标及建设举措

1. 办学定位与治理机制方面

建设目标：

（1）坚持立德树人根本任务，进一步深化对应用型本科高校和高素质应用型人才特征属性的理解，办学理念和办学定位在全校范围内达成更大共识，职能部门和二级单位贯彻落实学

校办学理念、办学定位的主动性、自觉性进一步提高。

(2) 加强党对高校的全面领导，进一步完善党委领导下的校长负责制，确保党委政治核心作用和监督保证作用得到充分发挥。提高基层党组织建设水平，确保基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用得到充分发挥。完善学校理事会制度，建立校、系（院）两级理事会。完善系院（专业）指导委员会制度，实现本科专业全覆盖。

建设举措：

(1) 深度开展学习研讨活动，明确学校建设应用型大学的必要性和具体路径，破除建设应用型大学的误区，形成全校一盘棋、劲往一处使的同向发力的工作氛围，为学校攻坚克难打好转型战提供知识储备和动力支持。

(2) 以省教育厅部署章程修订和学校“十四五”事业发展规划编制工作为契机，在章程和规划中进一步明确、固化办学理念和办学定位。

(3) 完善职能部门、二级单位及中层干部考核办法，将落实办学定位情况作为考核重要内容，促进职能部门、广大干部执行力提升。

(4) 根据应用型本科院校建设需要，进一步完善内设机构设置和工作职责，科学核定岗位和人员编制，进一步提升服务应用型人才培养的能力。

(5) 完善理事会制度，全面推进二级单位理事会建设，进

一步发挥校、系（院）两级理事会在促进学校内涵建设、拓展社会联系与合作、推进社会化办学等方面的作用。

（6）建立并完善专业指导委员会制度，所有本科专业均建立有政行企深度参与的专业指导委员会，并出台规范专业指导委员会运作的制度。

（7）围绕应用型本科高校建设需要，完善学校管理制度体系，营造有利于学校转型发展的制度环境。

2. 产教融合模式方面

建设目标：

（1）落实“开放式”办学定位，积极构建产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、多主体办学的机制；提升高新区应用型人才培养基地的建设水平。主动对接观念新、实力强、符合国家产业政策的行业企业，共建3-5个产业学院，积极争取企业参与学校教学基础设施建设。按照共商、共享、共建的原则与企业开展专业建设，共建专业实现本科专业全覆盖。

（2）紧紧围绕山东省、济宁市新旧动能转换、产业升级和社会发展对高素质应用型人才的需求，进一步优化系院、专业调整，提高学科专业设置与经济社会发展需求的匹配度。深化教学改革，促进教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

（3）瞄准地方经济社会发展重大需求，建设若干文化传承类、行业产业类、区域发展类协同创新中心，成立若干研究机

构。立足行业企业技术需求，与企业共建若干新型研发机构，设立联合实验室，合作研发项目，联合科技攻关。共建若干技术转移转化、研究平台，积极开展技术研究、技术转让、技术咨询、技术服务、社会经济发展重大问题研究等活动。

（4）建立健全产教融合、校企合作管理制度，明确管理机制，工作规范，明晰校企双方权利与义务；明确合作企业标准，建立并严格执行企业准入和退出机制。学校设立负责过程管理与绩效考核的产教整合服务管理机构。

建设举措：

（1）积极推进综合改革，梳理管理制度，优化政策环境、工作规范、工作流程，建立和完善适应产教深度融合、校企紧密合作要求的管理和运行模式。

（2）遴选若干系院，对接理念先进、综合实力强的企业共建产业（行业）学院，开展人才培养综合改革；按照互惠共赢的原则，学校在投放招生计划、提供场地、优先满足用人需求等方面实行倾斜，推动相关企业在学校内设立准企业化实验室和实习实训中心。2022 年底前，共建产业（行业）学院 3-5 个。

（3）按照专业贴近行业产业、对接行业产业的要求，积极对接行业企业，广泛开展专业共商、共享、共建，促进专业建设水平整体提升。2021 年底，签订校企实质性合作协议的专业覆盖率达到 50%，2022 年底前，本科专业实现全覆盖。

（4）根据区域经济社会发展需求，在加强论证的基础上，

实施系院、专业设置优化调整；在保持专业总量不变的前提下，淘汰与经济社会发展需求契合度低的专业，增设契合度高的专业。

（5）加强专业调研，明晰专业人才培养目标、规格，通过挂职锻炼等方式强化教师双师素质，促进教师理解掌握职业标准，将职业标准引入课程，化为教学内容。坚持培养学生综合职业能力的原则，共建教学资源库，推进“理实一体化”教学环境，充分利用现代化的教学手段和方法融教学过程与生产过程为一体。

（6）整合资源、创新机制，加强校设科研院所等平台和基地建设，主动对接行业企业，建设更多更高层次的协同创新中心，建设适应地方及经济社会发展需要的智库平台。争取三年内建成省级协同创新中心 2-3 个、山东省工程实验室 1 个和省级智库平台 1 个。共建研发机构均 1-3 个，校企合作研发项目达 30 个以上。力争每年横向经费达 1000 万以上。

（7）学校设立产教融合服务管理中心，全面负责校企合作项目的过程管理与绩效考核。修订完善学校推进产教融合的意见，明确指导思想、工作目标、管理机制；制定校企合作项目管理办法，明确校企双方权利与义务、合作企业准入条件和退出办法、设立程序、绩效考核办法等。

3. 师资队伍方面

建设目标：

(1) 稳步增加教师队伍数量，满足应用型人才培养的需求，生师比达到教育部指标要求；通过引进、招聘、培养手段，提升专任教师学历层次，硕博比达到 85%以上；高层次专家团队能够满足学科专业发展需要；培育、建设 5 个以上高水平应用研发团队。加大挂职锻炼工作力度，专任教师中，有企业工作或实践经验的教师占比提升至 50%以上，其中承担专业课程的教师占比提升至 80%以上；完善行业企业优秀人才全职到学校工作的制度；校企联合组建教学团队；外聘教师中行业、企业、实务部门等兼职教师占比不低于 30% 其中专业课外聘教师中不低于 50%。

(2) 学校独立设置教师教学能力发展机构，在行业企业、国家机关建立双师型教师培训基地 10 处以上；完善专业教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职制度，年均不少于 1 个月；对无企业行业工作经历的新入职教师，建立新教师入职 3 年内到行业企业、国家机关学习锻炼的制度，学习锻炼 1 年以上的新教师数占比达到 80%以上。

(3) 完善师德师风评价机制，经过 3 年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制；完善引导教师重视应用型教学、开展教学研究与改革的评价机制；完善引导教师激励科技创新，突出应用型科学研究，鼓励教师指导大学生就业创业的评价机制；建立高级职称教师全员为本、专科生上课的评价机制；完善能够体现应用型本科

高校办学特征的教师绩效考核、专业技术职务评聘等制度。

建设举措：

（1）实施“百名博士”引进计划。力争建设期内师资队伍充实 100 名左右博士；实施“百名双师”引进培育计划，增加 100 名左右双师素质教师；实施“百名硕士”引进计划，建设期内招聘 100 名硕士。

（2）实施高层次人才培育和高水平应用型团队引育计划。在化学化工、智能制造、生物制药、文旅服务、信息技术与大数据、教师教育等领域培育 10 支应用研发团队。

（3）制定学校年度教师挂职和实践锻炼的方案，把各教学单位教师挂职和实践锻炼的完成情况作为考核二级单位的关键指标。同时把教师挂职和实践经历作为专业课教师职称聘任的必要条件。

（4）建立行业企业优秀人才全职到学校工作的制度，打通大学教学与行业企业工作脱节的师资瓶颈。修订学校教学团队建设办法，特别是在专业建设教学团队、课程建设教学团队中明确校企协同的指标点，学校在建设期内重点支持 30 个校企联合组建的教学团队并给予重点支持。

（5）组建独立的教师教学发展中心。搭建教师实践应用能力提升平台，与大中型企事业单位共建校级双师教师培训基地 10 个以上。完善现有教师到行业企业挂职和实践锻炼的办法，建立相应的考核办法、支持鼓励政策，让老师挂职锻炼有政策

支持、有经费保障、有考核标准。制定《新教师入职培养与考核办法》，明确锻炼时间、锻炼内容、锻炼要求、指导教师配备要求和职责、考核办法。

(6) 制定出台师德师风考核办法，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，坚持定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性。

(7) 完善教师评价机制，激励教师参与应用型教学改革，激励教师开展应用型科学研究，激励科技创新和成果转化，激励教师积极参加实践育人，指导学生开展社会实践、学科竞赛、创新创业等活动。深化教师考核评价制度改革，在年度考核和岗位竞聘工作中，设定“到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职等”“开展实践教学”“参与社会服务”等考核项目突出教育教学业绩，完善科研评价导向，重视社会服务考核，引领教师专业发展，凸显应用型本科高校办学特征。

4. 教学资源方面

建设目标:

(1) 淘汰老旧专业，改造传统专业，培育应用型专业群，不断提高专业设置与国家战略、区域发展战略、行业需求的匹配度，专业数量保持在 50 个。积极推进新工科和新文科建设。有序推进专业改造工作，建设期内，完成不低于专业总数 70% 的升级改造工作。每年立项建设 5-7 个校级一流专业，并择优推荐参评省级一流专业和高水平应用型专业（群）。

(2) 体现技术进步和产业发展要求，构建系统、完整的应用型本科教育课程体系，主动把新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设过程中去。围绕人才培养目标，科学调整课程结构，实现课程体系的整体优化。建设推出 100 门（项）左右的金牌课程，并积极发挥金课的示范带动作用，培育 10 门以上省级一流课程。优化我校课程思政工作的制度体系，构建课程思政工作的有效机制，课程思政实现全覆盖。与企业协同开发课程、教材、案例、项目等教学资源。

(3) 完善实践教学经费专项管理制度，确保逐年增长。建设期内，按照 20 个本科学学生一个校外实习实训基地的标准，完成基地的梳理和建设。进一步加强实验室建设，完善校企共建实验室机制。加强虚拟仿真实验教学中心、产教融合创新基地、行业资质机构建设。建设智慧教务服务、评价、课程平台，实现线上教育和线下教育的无缝连接。完善学校教育发展基金会职能，为学校发展提供更为充足的资金来源。

建设举措：

(1) 修订《本科专业设置和优化调整办法》，按照“贴近行业产业，加强重点建设，促进集群发展，实现整体提升”的思路，做好并实施专业建设发展规划，优化专业结构。

(2) 以工科专业认证和师范类专业认证为抓手，全面推动工科专业和师范类专业的内涵提升。积极设置前沿和紧缺的新工科专业，着力培养学生工程科技创新、创造能力和工匠精神。

积极开展新文科专业建设，基于现有传统文科的基础进行课程重组，达到知识扩展和创新思维的培养。

（3）制定学校传统专业现代化升级改造方案，出台一流专业建设办法，明确一流专业建设的目标、任务和保障措施，每年立项建设 5-7 个校级一流专业，并择优推荐参评省级一流专业和高水平应用型专业（群）。

（4）建立行业企业深度参与建设与开发课程的制度，保持课程内容与产业紧密对接。围绕人才培养目标，科学调整课程结构。

（5）研究出台一流课程建设实施办法，坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。落实学校《关于进一步加强课堂教学质量的意见》，强化学生学习管理，采用多元化考核评价。通过课堂革命，推进金牌课程建设，促进学校本科专业人才培养能力稳步提升。

（6）优化课程思政工作制度体系，促课程思政政策体系落地落实。加强项目引领，促使课程思政工作的项目化和示范化。加强标准研制，构建课程思政建设的有效机制。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度；在课程评价标准的制定中设置价值引领的观测点。

（7）通过设立专项的形式，鼓励教学单位和一线教师主动

与拥有丰富经验的行业企业共同开发课程、教材、案例、项目等教学资源。积极推进省级以上一流课程的申报工作，争取获得省级一流课程 10-15 门。

(8) 制定《实践教学经费管理办法》，确保实践教学经费逐年增长。以立项遴选、依托、联合、共享等方式，建设一定数量的跨学科、多专业、多功能的校外综合性实习实训基地。

5. 人才培养质量方面

建设目标:

(1) 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树牢“三全育人”“五育并举”教育理念，明确“三全育人”“五育并举”的工作体系、工作职责，完善“三全育人”“五育并举”的工作机制。深化对应用型人才特征属性的理解，干部师生“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念进一步提升。

(2) 适应“四新”经济发展对人才的新要求，全面修订专业人才培养方案及课程大纲；以实践能力为导向优化课程体系，完善学时学分比例，人文社科类、理工类专业实践学分占比不低于 20%、30%；建立校内外学习平台之间的辅修学位、专业的学分互认及学习成果存储、积累和转换机制，开展卓越人才培养。积极实施高职与本科对口贯通分段培养和春季高考招生，年度培养规模占学校招生总计划的比例力争达到 20%以上。

(3) 加强课堂教学主渠道管理，筑牢意识形态主阵地；项

目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式得到推广；建立以能力为导向的项目式、过程式等学业考核评价方式；建立与行业部门、企业紧密合作、开放共享的实践育人机制；毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比理工类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%；开发综合性、设计性、创新性实验，增加开放性实验室数量；优化实验指导人员结构，提升实验教学效果。

（4）以产业需求侧为导向开展供给侧教育教学改革；教学方式方法改革适应应用型人才培养需求；教学研究与改革成果有较强的指引性并得到推广应用。建设期内关于应用型人才培养的教学改革项目立项达到总项目的 70%，支持项目数为 70 项。

（5）进一步完善应用型人才培养各环节质量标准，完善专业、课程、教材等评估制度，强化教学状态数据采集和监控；进一步优化教学质量监控和保障体系，建立完备的过程监控、质量评价、持续改进闭环机制；建设期内争取有 5-7 个专业通过师范专业二级认证，培育 3-5 个专业参加工科认证，并实现工科认证专业突破。

建设举措：

（1）制定《关于加强劳动教育的实施方案》，完善“三全育人”“五育并举”的工作机制；在中层干部培训、教师培训中，设计应用型人才培养的内容，邀请校内外专家做专题培训，更新教育理念。

(2) 围绕“四新”经济发展需求，规范人才培养方案修订的调研制度，聚焦区域经济社会发展对人才培养规格的需要，准确定位人才培养目标，精确确定毕业要求，构建全面支撑毕业要求的课程体系，并理顺课程的逻辑结构，从而全面修订专业人才培养方案。聚焦改革难点，组织专兼职教师完成课程教学大纲的修订，确保课程教学内容能精准支撑毕业要求，能对接行业和职业标准。每年推动 5 个专业开展辅修专业。制定学分互认、学习成果存储、积累和转化办法，对学生在校外学习、在线学习的成绩成果进行认定。成立人才学院，挂靠教务处，为培养拔尖人才、复合型人才提供校级管理和教学平台。

(3) 落实好学校加强课堂教学质量管理的“十条”意见，构建课堂教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。加强教学过程管理，推动项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式的运用，建设期内在应用导向的课程中完成 60% 的课程改造。加强课程考核方式改革，确保过程考核成绩在课程总成绩中的比重不低于 30%。遴选若干二级学院，与行业企业共建“校企合作班”“行业学院”、“工作坊”“产学研一体化工作室”。制定《综合性、设计性和创新性实验项目管理办法》，开展综合性、设计性和创新性实验项目的认定工作。加强实验教学队伍建设，配备专兼职结合的数量足够的实验指导人员，加强实验教学教师的培训，提升实验教学能力，提升实验教学效果。

(4) 重点支持应用型人才培养的教学研究与改革立项，建设期内关于应用型人才培养的教学改革项目立项达到总项目的70%，支持项目数为70项。加强项目的推广使用，发挥项目的示范引领作用，把项目的推广应用效果作为评定教学成果的关键指标点。

(5) 组建独立设置的教学质量与监控中心，承担应用型人才培养的质量管理。建立并落实领导干部听课、教学巡视、教学例会、教学信息发布、和考试通报制度。完善学校专业评估制度，以应用型人才培养为导向修订专业评估指标体系，以科学的专业评估结果作为专业调整优化的重要依据。

6. 学生发展方面

建设目标：

(1) 提高创新创业学院建设水平，完善工作机制，建设众创空间2处、创业孵化基地2个。构建完善的创新创业教育体系，建立创新创业学分认定与置换制度。广泛组织开展大学生创新创业与学科竞赛活动，学生参与率不低于80%。坚持以创业带动就业，力争毕业生创业率逐年增加0.5个百分点。

(2) 加强就业指导与服务，毕业生就业率达到97%以上；就业质量得到高；逐年提高毕业生考取职业技能等级证书和知名企业认证证书的比例；提升毕业生岗位适应能力，政府、社会和用人单位等对毕业生满意度高；构建服务终身学习的大学生学习指导体系，将终身学习理念融入教育教学过程。

建设举措:

(1) 加强创新创业学院建设，加大大学生创新创业训练计划项目支持力度，广泛开展全校性创新创业教育讲座和竞赛活动。积极搭建校内外创新创业实践平台、师生创新创业项目孵化基地。依托与济宁高新区软件园共建的创新创业学院培训基地，努力打造集“创意培养—创新实践—创业孵化”于一体的“三创融合”创新创业教育体系。修订完善创新创业学分认定办法，建立创新创业学分认定与置换制度。多层次组织开展创新创业与学科竞赛活动，优化政策措施鼓励和吸引大学生广泛参与。出台相应政策，对创业的学生给予资金及场地支持，鼓励学生积极创业并带动就业。

(2) 设立大学生职业发展中心，统筹学生职业发展工作。加强就业指导课程建设，由专职教师负责职业生涯规划与就业指导课程建设，建设两课的线上课程。将国家最新就业政策纳入学校思政课及形势与政策课程中。大力加强就业指导课师资队伍的建设力度，分批采取“送出去请进来”、挂职锻炼等方式，提升师资实践水平。每年举办 1-2 场生涯及就业指导培训。结合专业需求，聘请优秀校友、企业家、HR 等为就业创业导师作为教师资源，每年聘请 15—30 个。持续开展多层次多形式的校园招聘活动，完善就业服务线上平台。补充完善校园招聘企业库，每年新增用人单位 100 余家，2022 年达到 1000 家。加强学校就业市场的开发与建设，建立稳固的就业基地。将就业率及

就业质量纳入学校绩效考核指标，对就业率低的系院核减绩效，出台就业创业工作先进集体和先进个人评选办法，完善就业工作奖惩机制。开展“三个一”就业能力培训，2021年在有条件的系院开展职业技能培训试点，2022年逐步推广。启动实施“1+1+X”的就业能力提升工程。聘请第三方开展跟踪调查，分层次定期开展对毕业生的就业跟踪调查工作。引导学生树立终身学习的理念，强化学生提升自我发展能力的意识；开发建设线上线下相结合的职业发展课程库；完善继续教育学院职能，为毕业生开展职后学习提供服务支持。

7. 科研与社会服务方面

建设目标：

（1）建立健全应用型科研引导激励政策和保障体系，建立并完善科研成果转化、技术转移管理、政府部门引用采纳管理体系。积极推动科教、产教、校地、校企融合发展，细化推进措施，提升融合发展成效。

（2）调整科学研究重心和方向，侧重应用基础、应用技术开发研究和重大社会问题应用研究，横向课题经费数量高且占比达到60%以上；强化科技创新能力，科技成果转移转化率达到30%以上；解决关键技术与实际问题，与行业企业、国家机关、事业单位共同取得标志性成果；承担一定数量的高水平应用基础研究和应用技术研究项目。

（3）建立健全校地互动机制，实现学校资源面向社会共享；

围绕地方和行业企业需求，提供咨询、技术服务，参与行业产业标准制定，加强智库和技术服务基地建设；开展继续教育，为地方企事业单位开展职业技能培训。

建设举措：

（1）完善职称评聘、年度考核、应用科研奖励、年度考核、应用科研收益管理等制度。建立对各部门单位贯彻落实学校办学理念、办学定位，积极推动科教、产教、校地、校企融合发展工作的考核制度，加大考核力度。到 2022 年底前，实现措施得力、成效显著工作目标。

（2）修订《科研奖励办法》和《岗位聘用实施办法》，增加应用基础、应用技术开发研究和重大社会问题应用研究等权重；鼓励教师特别是高职称、高学历教师开展横向课题研究，解决实际问题。建立教师到行业企业挂职锻炼的制度，贴近生产一线寻求技术开发项目和应用科研课题，开展应用基础、应用技术开发研究和重大社会问题应用研究；2021 年，横向课题经费数量占比达到 40%以上，2022 年。横向课题经费数且占比达到 60%以上。大力推进科技成果转移转化，到 2022 年，力争科技成果转移转化率达到 30%以上。整合校内外资源，加强团队建设，积极围绕关键技术和实际问题联合攻关，到 2022 年底前，力争获得山东省科学技术奖等标志性成果。积极申报高水平应用基础研究和应用技术研究项目，到 2022 年，力争获批山东省重大创新工程项目 1-2 项、山东省重大基础研究项目 1-2 项、

国家重点研发计划项目子课题等 1-2 项。

(3) 成立服务地方专门机构，加强对地方经济社会文化的研究，加强与地方政府、行业企业联系。发挥学校人才与智力优势，以高素质的人才培养、科技开发和社会服务赢得地方政府、行业企业对学校应用型人才培养的支持，形成互生共赢的生态文化。建立社区学院，面向社会开发开放课程；创造条件，面向社会开放实验室、图书馆、体育场馆等。积极打造服务地方的智库和技术服务中心，为地方和行业企业提供咨询、技术服务、行业产业标准制定。2022 年底前，建立新型智库 2 个以上，技术服务中心 3 个以上。拓展继续教育学院功能，统筹学校及各教学单位资源，积极为地方企事业单位开展职业技能培训。到 2022 年，年培训人次达到 5000 人以上。

8. 文化传承与创新方面

建设目标：

(1) 进一步挖掘地域和校园文化资源，加强校园文化建设，大力传承中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化；强化人文素质教育课程资源建设，将人文素质教育融入学生课程体系；将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入校园文化，彰显应用型本科高校办学特色；组织开展校园文化活动、社会实践、志愿服务活动，学生参与比例逐年提高。

(2) 进一步健全文化创新激励与引导机制；加大文化研究与创新力度，取得一批高水平成果，促进本校和本区域文化建

设；进一步巩固、培育标志性文化载体和影响力强的文化品牌，加强文化载体文化品牌的推广应用。

建设举措：

（1）修订教师培养、学生学籍管理等制度，优化政策，鼓励、支持教师海外研学和学生境外交流。在人才培养、师资队伍建设和经费预算中，增加教师海外访学、学生出国（境）交流学习项目的支出。支持设立专门奖学金，用于鼓励支持学生出国学习交流。逐步增加师生参加国际会议、论坛人数。单独设立具有海外研学经历的教师招聘计划，制定优惠政策，吸引具有海外研学经历的教师来校工作。加大外籍专业教师聘请力度，增加外国专家数量。服务“一带一路”国家战略，加大宣传力度，扩大学历留学生教育规模。到2022年，留学生规模不低于50人。精选议题，创造条件，积极筹办举办国际性应用型学术论坛。

（2）巩固并拓展与国（境）外高校友好合作关系，积极与相关国（境）外高校开展教师研学、学生互换、学分互认、学位互授等有效合作合作。力争受益师生年均达到50人以上。学习和引进国（境）外应用技术型大学的人才培养模式，加强调研论证，争取2022年前获批1-2个中外合作办学本科项目。积极借鉴国（境）外应用技术型大学应用型人才培养经验，引进一定数量的中外合作应用型课程和教材资源。

9. 国际交流与合作方面

建设目标:

(1) 进一步优化政策,支持教师海外研学、学生境外交流,参加国际会议、论坛等;提高具有海外研学经历的专任教师、外籍专业教师占比,逐步扩大学历留学生教育规模;举办国际性应用型学术论坛。

(2) 坚持开展与国(境)外应用科学大学开展教师互派、学生互换、学分互认、学位互授联授等形式的有效合作;加强调研论证,举办中外合作办学本科项目,引进一定数量的中外合作应用型课程和教材资源。

建设举措:

(1) 修订教师培养、学生学籍管理等制度,优化政策,鼓励、支持教师海外研学和学生境外交流。在人才培养、师资队伍建设和经费预算中,增加教师海外访学、学生出国(境)交流学习项目的支出。支持设立专门奖学金,用于鼓励支持学生出国学习交流。逐步增加师生参加国际会议、论坛人数。单独设立具有海外研学经历的教师招聘计划,制定优惠政策,吸引具有海外研学经历的教师来校工作。加大外籍专业教师聘请力度,增加外国专家数量。服务“一带一路”国家战略,加大宣传力度,扩大学历留学生教育规模。到2022年,留学生规模不低于50人。精选议题,创造条件,积极筹办举办国际性应用型学术论坛。

(2) 巩固并拓展与国(境)外高校友好合作关系,积极与

相关国（境）外高校开展教师研学、学生互换、学分互认、学位互授等有效合作合作。力争受益师生年均达到 50 人以上。学习和引进国（境）外应用技术型大学的人才培养模式，加强调研论证，争取 2022 年前获批 1-2 个中外合作办学本科项目。积极借鉴国（境）外应用技术型大学应用型人才培养经验，引进一定数量的中外合作应用型课程和教材资源。

10. 办学特色方面

建设目标：

（1）落实“开放式”办学定位，进一步提升高新区应用型人才培养基地的建设管理水平，持续推进产教深度融合、校企紧密合作，持续推进应用型人才培养模式改革；发挥窗口效应，辐射带动学校专业应用型改造，促进学校应用型本科高校建设。

（2）进一步挖掘儒家文化优秀育人资源，持续推进传统优秀文化传承创新，发挥育人功能，培育文化品牌，促进校园文化水平提升。积极推进院校合作，贯彻论证理念，坚持认证标准，进一步优化培养目标、毕业要求，强化课程、师资队伍建设，提升师范专业内涵建设水平。

建设举措：

（1）推动应用型人才培养基地与济宁市高新区校城一体化建设，探索大学与地方经济社会发展深度融合的 2.0 版本。学校系统总结学校与济宁高新区融合发展、共建应用型人才培养基地所取得的成绩和存在的问题，弄清高新区经济社会发展的

难点和痛点，确定城校一体化发展的重点项目，以项目为引领，推动合作往深处走，往实处走。

（2）以应用型人才培养基地的探索为引领，扩大产教融合的服务区域，全面对接济宁市的经济社会发展需要，主动担负作为济宁人的大学的历史担当，全面推动学校应用型人才培养转型工作。

（3）深度挖掘儒家文化优秀育人资源，成立专门研究机构，开发系列课程，培育文化品牌活动，打造儒家特色校园文化，举办儒家文化国内外交流平台，深度参与地方儒家文化节庆活动，从而构建起立体式、沉浸式的优秀传统文化与学校发展深度融合的模式，为培养具有高度文化自信的新型应用型人才助力。

（4）全力推动认证工作，以认证为抓手撬动应用型人才培养工作。学校对照认证理念和标准，找短板寻弱项，制定学校认证工作方案和激励机制，对照认证标准建设专业，对照认证标准做好内涵建设，对照认证标准做好资源保障。学校在小学教育专业顺利通过师范类专业二级认证的基础上，2021 年完成 1-2 个师范类专业的进校现场考查工作；2021 年全面启动工科认证工作，并重点遴选 2 个工科专业培育参加工科认证。

三、实施与保障

（一）组织保障

加强对应用型本科高校建设工作的领导。成立领导小组和

分项目建设工作组，坚持建设主体在系（院）的原则，明确工作职责，细化建设目标与任务。

1. 成立领导小组

学校成立推进应用型本科高校建设领导小组，负责领导推进应用型本科高校建设全面工作，审定建设方案、相关政策和项目管理办法，开展绩效考评等。领导小组组长由学校主要领导担任，副组长由其他校领导担任，成员为各部门单位负责人。领导小组下设办公室，办公室主任由分管教学副院长兼任。

2. 成立分项目建设工作组

成立推进应用型本科高校建设分项目建设工作组，包括：

- （1）办学定位与治理机制项目组（牵头部门：发展规划处）；
- （2）产教融合模式项目组（牵头部门：教务处）；
- （3）师资队伍项目组（牵头部门：人事处（教师工作部））；
- （4）教学资源项目组（牵头部门：教务处）；
- （5）人才培养项目组（牵头部门：教务处）；
- （6）学生发展项目组（牵头部门：招生与就业指导处）；
- （7）科研与社会服务项目组（牵头部门：科研处）；
- （8）文化传承与创新项目组（牵头部门：宣传部）；
- （9）国际交流与合作项目组（牵头部门：国际交流合作处）；
- （10）办学特色项目组（牵头部门：教务处）。

（二）政策支持

积极争取、用足用好省市支持学校建设发展的各项政策，

为学校建设发展提供更加优良环境。制定出台促进产教融合、专业建设、深化教育教学改革、人才培养、师资培训、应用科研与科技成果转化、社会服务、国际交流合作等各项激励政策，促进应用型本科高校建设各项目标的实现。

（三）制度创新

为规范和加强应用型本科高校建设，学校进一步修订完善内部治理、教学计划与运行管理、实践教学管理、教学质量管理与评价、教学建设与研究管理、科研管理、财务资产管理、学生管理、组织人事管理等方面的规章制度。建立科学动态的制度更新机制，根据国家、省、市经济社会发展需要和宏观政策的调整，适时完善和创新应用型本科高校建设各项制度。

（四）资金保证

不断加大应用型本科高校建设的资金筹措力度，争取资金支持；通过盘活资源，挖掘办学潜力，拓宽资金来源渠道；通过技能培训、国际合作、校企合作、产学研合作、科技服务与咨询、社会投资与捐赠、后勤社会化等多形式，增强资金筹措能力。

设立应用型本科高校建设项目专项资金，支持应用型本科高校建设。为确保资金使用效果，遵循“总体规划、项目管理、绩效考核”原则，实行专款专用，层层落实，项项检查，跟踪过程，监测绩效，确保建设项目有效运行。

（五）理论支撑

在开展应用型本科高校建设和培养高素质应用型人才实践探索的同时，以设立课题等方式，引导广大教师积极开展相关的理论研究，为应用型本科高校建设实践提供理论支持。理论与实践相结合，用理论指导实践，保障应用型本科高校建设高质量进行。

济宁学院院长办公室

2020年10月27日印发
