

中共济宁学院委员会文件

济院字〔2016〕54号

关于印发《济宁学院 关于推进德育综合改革的实施意见》的通知

各党总支（党委）、党支部：

现将《济宁学院关于推进德育综合改革的实施意见》印发给你们，请结合工作实际，抓好贯彻落实。

中共济宁学院委员会

2016年11月22日

济宁学院

关于推进德育综合改革的实施意见

为贯彻落实中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（中办发〔2013〕24号）、省委高校工委、省教育厅《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》（鲁高工委通字〔2016〕58号）和《中共济宁学院委员会关于深化学校综合改革的意见》（济院字〔2014〕25号），推动我校德育工作改革创新，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人、网络育人“五位一体”的德育体系，提高德育工作水平，增强德育整体实效，结合我校实际，制定本实施意见。

一、重要意义、指导思想和目标任务

1. 重要意义。德育是学校教育的重要组成部分，它与智育、美育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同完成立德树人的根本任务。我校德育的主要功能是对大学生进行思想道德教育，培养大学生正确的世界观、人生观、价值观，不断完善和提升大学生的道德涵养和思想素质。德育对学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用，对培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，确保党和国家事业长治久安、后继有人具有重要意义。

2. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，坚

持立德树人，坚持思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育、实践活动感知体悟和网络媒介道德教育“五位一体”有机统一，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，不断提高德育工作的针对性实效性和吸引力感染力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

3. 改革目标。针对学校思想政治教育不够到位、立德树人工作存在薄弱环节、利用地域优势对学生进行有效的儒家传统文化教育还不够充分等实际问题，根据学生思想特点和成长发展需求，科学规范德育目标，着力优化德育内容，积极创新德育途径，建立德育科学评价体系，积极构建学校、家庭、社会横向联动，教学、科研、管理、服务共同推进的大德育格局，形成全员育人、全方位育人、全科育人、全过程育人良好局面。

二、主要内容、德育原则

4. 规范德育目标。根据立德树人总体要求，按照整体性与阶段性、现实性与导向性相统一的原则，我校德育目标是：培养中国特色社会主义的优秀公民，人格健全、热爱生命、遵纪守法、承担责任、创新创造；培养社会主义核心价值观的践行者、示范者和传播者，努力学习掌握中华优秀传统文化和中国特色社会主义先进文化的独特创造、价值理念和鲜明特色，坚定文化自觉和文化自强；培养中华民族伟大复兴中国梦的追梦人，拥有国际视野世界眼光，熟知国史国情，自觉维护国家荣誉、国家安全和民族团结，将个人发展与国家前途、民族命运紧密联系起来；培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰

者和实践者，积极拥护党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立共产主义远大理想，确立马克思主义坚定信念。

5. 明确德育内容。

（1）理想信念教育。开展马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育，党的路线方针政策和时事形势教育。

（2）爱国主义教育。开展中国梦教育，国史教育特别是近现代史教育，世情、国情、省情、市情、校情教育，民族团结教育，国防教育和国家安全教育。

（3）公民意识教育。开展权利义务教育，责任意识教育，民主法制教育，社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，生态文明教育。

（4）中华民族文化教育。开展中华优秀传统文化、红色文化和时代精神教育。

（5）创新创业教育。开展劳动教育，科学精神教育，创新创业教育，团队意识和奉献精神教育。

（6）心理健康教育。开展生命教育，心理健康知识教育，个性心理品质教育和心理调适方法教育。

（7）法治教育。要把加强青年学生法治教育、培养学生法治观念，放在德育工作的突出位置，强化规则意识，倡导契约精神，弘扬公序良俗，实践法治的育人功能。

6. 坚持德育原则。

（1）加强思想引领。坚持以社会主义核心价值观和中国梦

教育引导青年学生，培养大学生热爱党、热爱社会主义祖国的真挚感情，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

(2) 彰显时代要求。准确把握经济社会发展和全球化、信息化对德育工作的时代要求，落实立德树人根本任务，强化社会主义核心价值观对学生德育工作的引领作用。

(3) 突出区域特色。充分发挥山东和济宁优秀传统文化资源优势，突出儒学文化、红色文化等品牌，结合学校实际，形成本土学生德育特色。

(4) 坚持问题导向。着力解决当前大学生德育存在的问题、困难和薄弱环节，增强德育工作的针对性、实效性。

(5) 搞好系统设计。遵循学生身心发展规律，按照循序渐进原则，整体规划各年级德育目标、内容、方式、方法，整合利用各种德育资源，统筹协调各方力量，实现全科育人、全程育人、全员育人。

(6) 力求创新突破。抓住影响全校大学生德育工作发展的关键环节，重点推进，着力创新德育工作体制机制。

7. 科学评价德育效果。改革以知识考核为重点的评价方式，建立科学多元的以价值判断和思辨能力为目标、课堂考核与日常行为考核相结合的德育评价体系。建设能够反映学生价值取向和思辨能力的开放式试题题库。

三、主要措施

8. 加强通识教育。我校的通识教育是培养大学生拥有共同的价值认知、文化共识和精神素质的教育。要制定切实可行的

通识教育目标，强调人格养成、价值塑造、理性思维和精神素质发展。要根据学校办学定位和学科专业特点，调整优化培养方案，加强通识课学科领域和课程结构优化的研究，开展教育试点，探索建立通识核心课程体系。要适度增加通识教育的课时和学分，认真组织实施教学，提高课程质量。

9. 注重发挥专业教育的德育功能。学校所有课程都具有德育的职责和功能，要以德育目标为准绳，修订完善专业教育教材，优化课程设置，做好教学设计，加强教学管理，深入挖掘专业课蕴含的德育内容，实现专业教育与通识教育在德育中的有机融合、相辅相成。

10. 改革思想政治理论课。贯彻落实中宣部、教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和省委宣传部、省委高校工委、省教育厅《关于深入推进全省高校思想政治理论课建设的若干意见》精神，紧紧围绕教材、教师、教学等方面，坚持思想政治理论课价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学观念，深入推进我校思想政治理论课建设。优化课程体系和教学内容，探索建立整体性与层次性相结合、兼顾不同专业学生特点的课程体系。将中华优秀传统文化纳入思想政治理论课教学内容，实现有机融合，探索形成富有特色、行之有效的教育教学模式。根据教育教学规律和大学生接受信息的方式特点，改革教学设计，探索专题式、讨论式、案例式教学方法，科学运用网络信息技术等新媒体手段，搭建网络资源共享平台，促进优质教学资源建设和共享。加强实践教学，建立现场教学、经费支持、组织保障、考核评价等方面的长效机制，切实提高

实践教学效果。

11. 完善实践育人。统筹各类德育实践资源，加强项目管理，促进教师参与，完善支持机制。鼓励充分利用社会资源，建立德育实践基地。广泛开展道德实践活动，积极组织道德论坛、道德讲堂、道德修身等活动，完善大学生志愿服务制度，深化学雷锋志愿服务活动，以诚信建设为重点，引导学生形成修身律己、崇德向善、礼让宽容、知行合一的道德风尚。探索建立实习实训、课题研究、社会服务等不同实践教学形式与德育有机融合的模式，提高实践育人效果。实施“实践育人共同体建设计划”，积极推动地方统筹、社会参与、学校主导的常态化长效化机制建设。

12. 深化大学文化建设。大力传承弘扬中华优秀传统文化和地域特色文化，深入培育大学精神，加强制度文化、物质文化、行为文化、网络文化建设，塑造体现民族特点、时代特征和学校特色的大学文化。注重利用中华优秀传统文化培育和涵养优良的校风、教风和学风。重视挖掘民族传统节日的文化内涵，建立民族传统节日专题教育制度，形成长效机制。深入开展丰富多彩的校园文化活动，传播正能量，弘扬主旋律。推进校园传统媒体与新媒体的有机融合，创新校园文化载体，实现德育工作的全时空覆盖。

13. 推进网络德育。全面加强校园网建设，结合智慧校园工程，立足校园网开办一批贴近师生学习生活的网络名站名栏，实施“大学生网络文化工作室建设项目”，把校园网打造成学生学习、生活、服务的重要平台。加强校园网络文化建设，探索

建立优秀思想政治教育网络文章在科研成果统计、职称（职务）评聘等方面的激励机制。鼓励辅导员、班主任、思想政治理论课教师开设博客、微博、微信，引导支持激励学术骨干、教学名师、优秀导师参与网络德育活动。

14. 加强学生党团组织建设。发挥学生党团组织优势，建立爱学习、爱劳动、爱祖国等系列主题教育活动长效机制。加强学生党支部建设，发挥学生党员先锋模范作用。加强学生党校、团校建设，加大对入党积极分子和学生骨干的培训力度。加强班级集体建设，培育优良班风，推动学生自我教育、自我管理、自我服务，促进学生共同成长发展。加强学生社团的建设、指导和管理，服务学生个性发展。

15. 改进学生教育管理服务工作。扎实推进辅导员与班主任、专职辅导员与兼职辅导员“两结合”工作，在广大教师、干部、职工中开展教书育人、管理育人、服务育人教育，把德育落实到教学、科研、管理、服务的各个方面。建立学生利益诉求表达、利益协调、矛盾纠纷排查调处、权益保障等机制，坚持把解决思想问题与解决实际问题结合起来，切实帮助学生解决学业、就业、创新创业、心理健康等方面的实际困难。加强法治教育，建立科学、系统的学校法治教育课程、教材、师资体系。

16. 构建学校、家庭、社会紧密配合的德育网络。建立学校、家庭、社会沟通与合作机制，互为补充、形成合力。深化“百名辅导员访千家”活动，进一步架起学校与学生、学校与家庭、学校与社会密切联系的桥梁，把助困与助学、帮助学生就业创

业结合起来。要加强沟通协调，有效整合社会德育资源，共同营造良好育人环境。

四、政策保障

17. 建立健全领导体制。坚持从“培养什么人、如何培养人”的战略高度，切实加强对学生德育综合改革工作的领导。要把德育贯穿于学校发展规划和人才培养全过程，落实到办学理念、学校章程、培养计划、教学科研、文化建设和管理服务等各项工作中，做好德育综合改革的组织、指导、协调、督查等工作。

18. 加强队伍建设。要制定规划，对党政共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任、心理健康教育教师和学生骨干等进行定期培训，不断提高他们的思想理论水平和工作能力。建立完善德育队伍的培养激励、条件保障制度，严格按照有关规定配齐配强德育工作队伍，注重选派思想素质好、责任心强、业务水平高的优秀教师从事辅导员、班主任工作，并完善相关政策，为他们创造良好的工作环境和生活环境，努力造就一批德育专家。加强师德师风建设，严格管理，加强考核，落实师德表现一票否决制。

19. 健全德育评估督导制度。建立专家定期调研制度，跟踪了解学校德育一体化建设情况，广泛听取学校领导、业务管理部门和广大师生对德育综合改革工作的意见，及时发现解决问题。建立健全德育评估督查机制，将德育综合改革情况列为评价和衡量学校各级领导班子工作业绩的重要内容，纳入学校党建和思想政治工作考评体系，坚持以评促建，以评促改。

20. 加大舆论宣传和工作研究。加强与社会媒体的联系合

作，加大德育综合改革报道力度，积极回应社会关注。学校校报、校刊、广播、校园网要开辟专栏、专版、拿出专门时段和栏目，及时反映德育综合改革的经验做法，大力宣传广大师生践行社会主义核心价值观的先进事迹，营造良好的舆论氛围。要进一步推进德育工作研究，设立相应专项课题，完善课题立项、申报、评审和管理办法，加强研究成果的推广运用。

21. 完善各项配套政策。建立健全各项规章制度，克服具体政策措施与德育理念、目标相背离的现象。要加大经费投入，设立学生德育工作专项资金，支持各类德育资源建设。要在队伍建设、评先选优、工作规划、效果评估、成果应用等方面，制定具体政策措施，为德育综合改革提供有力保障。

- 附件：1. 济宁学院关于进一步加强思想政治理论课德育的实施方案
2. 济宁学院关于进一步加强学科专业德育的实施方案
3. 济宁学院关于进一步加强大学文化育人工作的实施方案
4. 济宁学院关于进一步加强实践育人工作的实施方案
5. 济宁学院关于进一步加强网络育人工作的实施方案

附件 1:

济宁学院关于 进一步加强思想政治理论课德育的实施方案

为全面落实中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(中办发〔2013〕24号)和省委宣传部、省委高校工委、省教育厅《关于深入推进全省高校思想政治理论课建设的若干意见》(鲁高工委〔2014〕19号)精神,进一步提高我校思想政治理论课教育教学质量,切实增强思想政治理论课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,充分发挥思想政治理论课在学生成长成才中的独特德育功能,根据《山东高校德育综合改革指导纲要(试行)》,结合我校实际,制定本实施方案。

一、充分认识思想政治理论课的重大意义及德育功能

思想政治理论课是我校党的建设和宣传思想工作的重要组成部分,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的重要途径,肩负着学习研究传播马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。思想政治理论课是社会主义大学的本质要求,具有鲜明的意识形态属性,担负着举什么旗、走什么路,培养什么人和怎样培养人的重大问题。思想政治理论课的成效关系到学生的健康成长,关系到国家的前途、

民族的命运，关系到党的执政地位，在学校改革发展中也发挥着思想引领、舆论支持、精神激励、文化滋养的重要作用。因此，加强思想政治理论课建设，深化思想政治理论课改革对于巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，形成全校师生团结奋斗的共同思想基础，培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人，具有十分重要而深远的意义。

党中央高度重视思想政治理论课建设，习近平总书记对如何办好思想政治理论课作出重要批示。在学校党委的坚强领导下，我校的思想政治理论课建设取得新成效，但还存在一些问题：教师缺乏应有的自豪感、荣誉感与成就感；大学生重视不够，对课程的满意度不高；教师数量不足，结构不够合理；优秀中青年学术带头人和教学科研骨干比较缺乏；教学改革力度不大；教学方法比较呆板，考试考核方式单一，实践教学比较薄弱。因此，加强思想政治理论课建设，深化思想政治理论课改革是我校当前一项极为紧迫的重要任务。

二、深化思想政治理论课改革的指导思想、基本原则和总体目标

1. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，突出问题导向，坚持以立德树人为根本任务，以促进学生健康成长作为教学工作的出发点和落脚点，以

深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线，以提高思想政治理论课教师师德修养和育人能力为基础，以学科建设为支撑，以深化思想政治理论课教学内容、方法、手段改革为重点，以制度建设为保障，激发大学生学习思想政治理论课的主动性、积极性，不断提高思想政治理论课的针对性、实效性，增强思想政治理论课的吸引力和感染力。

2. 基本原则。

——坚持立德树人、德育为先。立德树人是学校的根本任务，是培养社会主义建设者和接班人的本质要求。坚持立德树人，德育为先原则，要求在教学过程中必须加强中国特色社会主义教育，用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑，帮助学生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；必须加强社会主义核心价值观教育，弘扬中华优秀传统文化，帮助师生树立正确的世界观、人生观和价值观；必须加强思想道德教育，努力使学生具有高尚的道德情操、深厚的文化底蕴、良好的审美情趣。

——坚持两位一体、精细布局。在教学活动中着力抓好思政课程教育的主渠道和日常思政教育的主阵地两位一体建设，做到显性教育和隐形教育相结合，家庭教育和社会教育相补充，教材内容和教学内容相契合，理论教学和实践教学相促进。在具体课堂教学过程中，做到“方案、教材、教师、教案、课件、教研、教法”整体设计，精细化布局。推动思想政治理论课教学方式由粗放型向精细型、封闭性向开放性、灌输性向疏导性、

命令性向平等性转变，激发学生的德育内需，推进思想政治理论课改革。

——坚持改革创新、注重实效。在教学活动中，要加强对 学生思想状况的调研，准确了解和把握学生思想状况和脉搏，创新教学理念和教学方式方法，回应学生重大关切，正确阐释重大理论和现实问题，增强逻辑论证和理论说理，把解决思想认识问题与解决实际问题结合起来，不断增强思想政治理论课针对性实效性。

——坚持夯实基础、重在建设。高度重视思想政治理论课在学生成长成才和维护学校改革发展稳定方面的作用，深刻认识学校发展马克思主义学科的重大意义，在编制学校发展规划、经费投入、公共资源使用中给予重点考虑和优先保障。把思想政治理论课当作重点课程来建设，加强网络思想政治教育，开辟网络思想政治教育新高地，建设学生主题教育网站和网络互动社区，推进思想政治理论课教师博客等网络新媒体建设，扩大校园网络文化的育人覆盖面，增强渗透力。

——坚持党的领导、强化政治责任。坚决拥护党的领导，维护中央权威，自觉与党中央保持高度一致，在教学活动中，切实担负起政治责任，牢牢把握思想政治理论课的领导权、管理权、话语权，管好导向、管好阵地、管好队伍，做到守土有责、守土负责、守土尽责。

3. 总体目标。通过 3 至 5 年的改革，力争使我校的思想政治理论课教学教育教学观念显著转变，教师队伍结构优化改善，

教学质量稳步提高，科研水平大幅提升，立德树人效果明显，真正把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。

三、深化思想政治理论课改革的主要内容

（一）《马克思主义基本原理概论》

1. 课程概述

《马克思主义基本原理概论》是学校思想政治理论课的基础性课程，具有很强的理论性。本课程以什么是马克思主义、为什么要坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义为主题，以引导大学生正确认识人类社会发展的基本规律为主线，以阐释马克思主义基本立场、基本观点和基本方法为主要任务。本课程旨在帮助学生从整体上把握马克思主义的科学体系和本质特征，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义的基本原理认识、分析和解决现实问题，努力做到对马克思主义真学、真懂、真信、真用。

2. 主要德育目标和德育内容

通过辩证唯物主义、历史唯物主义教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，形成科学的思维方式，正确认识世界，提高运用马克思主义基本立场、观点和方法分析、解决问题的能力。

通过政治经济学、科学社会主义的教育，帮助学生认清资本主义的本质、发展阶段和发展规律，深化对资本主义生产方式的历史性、资本主义为社会主义所取代历史必然性的认识；

帮助学生明确科学社会主义的基本原则及社会主义发展道路的多样性、曲折性，明确共产主义社会实现的必然性、长期性，坚定共产主义理想信念。

(二)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

1. 课程概述

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是学校思想政治理论课的核心课程，是帮助大学生系统学习中国共产党的基本理论的最重要课程。本课程以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化发展脉络为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹并对在这一过程中形成的两大理论成果进行系统介绍。为保证课程内容的与时俱进，本课程还对十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦，提出的“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局，五大发展理念等新理念、新思想、新战略进行了重点阐述。本课程旨在引导学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、科学体系和精神实质，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定深入推进中国特色社会主义事业的信心和决心。

2. 主要德育目标和德育内容

通过马克思主义中国化历史进程的教育，帮助学生理解马克思主义中国化的必要性、马克思主义中国化理论成果的内在联系及精髓，树立对待马克思主义的科学态度，培养学生解放

思想、实事求是、与时俱进的科学精神。

通过中国化马克思主义基本理论的教育，帮助学生系统掌握中国化马克思主义的基本观点、科学内涵、精神实质和根本要求，增强拥护和执行党的大政方针政策的自觉性和坚定性，增强对中国特色社会主义的政治认同。

通过革命、建设、改革时期所取得辉煌成就的教育，引导学生正确认识中国的基本国情、当前我国发展的阶段性特征和社会主义建设的客观规律，帮助学生正确认识自身肩负的历史使命，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

（三）《中国近现代史纲要》

1. 课程概述

《中国近现代史纲要》承担着对大学生进行历史教育、政治教育的独特功能。本课程以为实现“民族独立和人民解放”与“国家繁荣富强和人民共同富裕”两大历史任务而斗争为主题主线，以了解国史、了解国情为主要内容和基本任务，以深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、怎样选择了改革开放为出发点和基本目标。本课程通过对近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律性的阐述，引导大学生继承先辈们的优良传统，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉地承担起时代赋予的历史使命。

2. 主要德育目标和德育内容

通过旧民主主义革命史的教育，帮助学生理清中国梦形成的历史渊源，懂得必须推翻半殖民地半封建的社会制度，争取民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，充分认识到革命的必要性、正义性和进步性。

通过新民主主义革命史的教育，帮助学生懂得旧民主主义革命让位于新民主主义革命、资产阶级共和国让位于人民共和国的原因，认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义；进一步增强他们拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

通过社会主义革命、建设和改革史的教育，帮助学生认识中国选择社会主义道路、改革开放的必然性，进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确理念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

（四）《思想道德修养与法律基础》

1. 课程概述

《思想道德修养与法律基础》是学校思想政治理论课的重要组成部分，具有十分突出的应用性特点。该课程以社会主义核心价值观教育为主线，以爱国主义教育、道德教育和法制教育为重点，以大学生全面发展为目标，帮助学生解决成长成才中遇到的实际问题。该课程通过综合运用相关学科知识，遵循大学生成长的基本规律，引导大学生坚定理想信念，形成良好的思想道德品质，增强爱国意识、法制意识，树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律

的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2. 主要德育目标和德育内容

通过中国精神教育，帮助学生自觉弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，自觉维护国家荣誉、国家安全和民族团结，做忠诚的爱国者和改革创新的实践者。

通过人生观、道德观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强道德意识，养成良好的社会公德、家庭美德、个人品德，加强职业道德修养，掌握职业道德规范，自觉做讲道德、尊道德、守道德的优秀公民。

通过社会主义法制教育，帮助学生增强法治观念和宪法意识，自觉学法尊法守法用法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

四、进一步加强思想政治理论课教师队伍建设

1. 加强师德建设。育人先律己，树人先立德。思想政治理论课教师是育人的重要主体，要着力加强教师思想政治工作，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装教师头脑。加强教师职业理想和职业道德教育，增强教书育人的责任感和使命感和自豪感。要扎实推进师德建设，落实济宁学院教师职业道德规范，完善师德建设长效机制，实行师德一票否决制。要严把教师聘用考核政治关，严格准入门槛，把政治立场、政治态度、理想信念和思想品德等内容作为新进教师考核的首要条件，新进教师原则是中共党员且具有马克思主义学科背景硕士博士学

位。探索教师定期注册制度和淘汰退出机制。思想政治理论课教师树立以校为家，把学校当家园，仁爱为本，把学生当子女的理念，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

2. 优化教师队伍结构。根据学校转型发展和应用型人才培养需要，进一步优化思想政治理论课教师的学科结构、学位结构、学缘结构、年龄结构、职称结构、专兼职结构和双师型教师结构。力争用 5 年的时间努力造就 3-5 名政治坚定、理论功底扎实、善于联系实际、具有较高教学水平和科研能力的领军人物和中青年学术带头人；努力培养 5-10 名思想政治理论素质高、业务精湛、具有发展潜力的教学骨干教师；建设 30-40 名坚持正确方向、师德高尚、业务熟练、结构合理的专业化教师队伍，为加强和改进大学生思想政治教育，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人提供组织保障。

3. 提高教师业务水平。新任教师须参加教育厅和学校组织的岗前培训，鼓励在职教师攻读博士学位，择优资助、国内外访学，支持教师参加山东省高等学校思想政治理论课教师培训基地组织的日常培训、课程轮训和中共山东省委组织部宣传部省委党校组织的骨干研修，逐步形成有重点、分层次、多形式的培训体系，加大对思想政治理论课教师的专业化培养力度。鼓励思想政治理论课教师到机关、企事业单位挂职锻炼，创造

条件支持青年教师兼职辅导员或班主任工作，定期组织思想政治理论课教师参加考察研修活动。

五、加强对深化思想政治理论课改革的领导

1. 统一思想，凝聚共识。思想政治理论课改革，涉及面广、关联性强，政策性要求高。要认真学习贯彻中央、省和学校党委有关文件精神，统一思想、凝聚共识，把思想和行动统一到思想政治理论课改革要求部署上来，积极推进思想政治理论课改。

2. 加强领导，统筹协调。成立学校思想政治理论课改革领导小组、思想政治理论课改革督导组，建立目标责任制，分解任务，督促落实，确保思想政治理论课改革取得成效，努力开创我校思想政治理论课工作的新局面。

附件 2:

济宁学院 关于进一步加强专业德育的实施方案

为全面贯彻党的教育方针，充分发挥学科专业的德育功能，根据《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》，制定本实施方案。

一、学科专业德育的重要意义

学科专业德育是指借助于科学方法挖掘和提炼学科专业知识具有的德育内涵，在学科专业知识教育教学中，注重传授蕴含的德育内容，使德育和学科专业知识教育有机融合，引导学生培养高尚的道德情操和良好的精神素养。

学校所有课程都具有德育功能，所有教师都肩负着德育职责。专业课蕴含着丰富的德育内涵，相比于公共课在德育方面具有独特优势。专业课系统丰富的专业知识能有效激发学生的求知欲，培养学生的科学精神与创新精神；专业课与经济社会发展之间的密切联系更有利于引导学生关注人类社会的共同命运，培养他们的社会责任感、服务意识、职业道德；专业课的实践性、技术性有助于培养学生脚踏实地、精益求精的精神等等。加强专业学科德育，对于推进全员育人、全方位育人、全过程育人具有十分重要的作用。

二、学科专业德育的基本原则

（一）方向性原则。学科专业德育必须全面贯彻党的教育

方针，坚持立德树人根本任务，着力培育和弘扬社会主义核心价值观，确保正确的政治方向。

（二）整体性原则。建立健全科学的工作体制和运行机制，充分调动专业课教师的积极性，发挥学科专业各类课程、各种途径和各个环节的德育功能，形成有效的德育整体合力。

（三）融合渗透原则。充分挖掘学科专业德育内涵，坚持把专业课教学目标与德育目标有机结合，教学内容与德育内容相互渗透，不断提升学科专业德育的针对性、可接受性和实效性。

（四）知行合一原则。坚持理论学习与实践养成相结合，加强学科专业德育在学生日常学习、工作和生活实践中的感悟体验，引导学生深化学科专业德育认识，强化道德意识，塑造道德行为。

（五）传承创新原则。继承和发扬中华民族优秀德育思想，积极吸收和借鉴国外有益经验和成果，根据学科专业发展变化，不断创新德育内容、方式方法和手段，保持学科专业德育与时俱进。

三、学科专业德育的主要任务

（一）确立明晰的德育目标

学校各个学科的专业课程必须密切结合自身的知识范畴、专业特点和职业素养要求，确定明晰的学科专业德育目标。

哲学社会科学类专业应突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自

觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

自然科学类专业应突出培育科学精神、探索创新精神，重点展示本专业在我国社会主义建设中的成就和当前要解决的重大课题。注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生确立科学的世界观、人生观、价值观，增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史使命和时代责任。

工程技术类专业应突出培育求真务实、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、执着专一、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。

师范类专业应突出人本意识、人文关怀，培养学生具备高尚的道德品质、强烈的社会责任感使命感和奉献精神，崇高的职业理想、健全的心理素质。

经济管理类专业应突出公平公正、诚实守信，注重经济社会活动中的公平理念与实践的教育，引导学生树立实事求是的科学态度，明确行业道德要求，坚持依法办事、不弄虚作假。

（二）构建科学的德育内容体系

要根据学科专业特点，深入挖掘提炼其中蕴含的德育价值和德育元素，明确教材编写、课堂教学、实习实训实践等环节的德育要求，突出学科专业的科学属性、社会属性和德育属性，坚持整体设计与分类指导相结合，教学目标与德育目标相融合，

知识学习与实践体悟相统一，科学构建系统的德育内容体系。

（三）探索有效的德育方式

要立足当代大学生思想道德及价值观发展需求，坚持贴近学生、贴近实际、贴近社会，加强学科专业德育规律和实效性研究，积极探索有效的学科专业德育方式。要通过“理论讲授”方式，帮助学生建立起完善的德育知识结构；通过“情境讨论”方式，引导学生通过思考，培养健康的德育情感和道德判断能力；通过“实践体悟”方式，引导学生养成正确的道德行为习惯。

四、制定专业课程德育实施方案

专业课程德育实施方案是实施学科专业德育的重要方式和途径。专业课教师要在备课过程中，根据学科专业德育目标，深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素，结合教学实践，做好专业课程的德育设计，明确德育的具体节点、基本内容和基本方式。在制定专业课程德育实施方案过程中，要结合专业课程特点与实际情况，对学科专业德育目标进行再细化，使课程德育目标更加清晰、具体；要注重德育内容的鲜活性，选择能够有效的体现德育目标要求、学生喜闻乐见的德育素材；要采用生动活泼、操作性强的德育实施方式，构建具有专业课程特色的德育实施路径。

五、学科专业德育的保障措施

（一）要高度重视学科专业德育，加强组织领导，建立健全学科专业德育的管理体制和运行机制，完善激励奖惩制度，

鼓励教师探索学科专业德育有效模式，营造良好的德育氛围，保障学科专业德育落到实处。

（二）要将学科专业德育纳入专业人才培养方案，明确学科专业德育在人才培养体系中的目标、地位、功能和实施办法等，为教师实施学科专业德育提供依据。

（三）要将学科专业师资队伍建设作为学科专业德育工程的关键环节，以业务能力和德育能力双提升为目标，做好专业课教师的培养培训，通过科研及教改立项、工作研讨交流、研修访学、挂职锻炼、名师名家评选等形式，着力培育和打造一支业务能力强、德育能力强的专业课教师队伍。同时，要加强师德建设，提高专业课教师教书育人的自觉性和责任感。

附件 3:

济宁学院 关于进一步加强文化育人工作的实施方案

为贯彻落实《中共山东省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办发〔2016〕19号）、《中共济宁学院委员会关于深化学校综合改革的意见》（济院字〔2014〕25号），培育和践行社会主义核心价值观，充分利用地域优势弘扬和传承优秀传统文化，培养具有济宁学院精神和特质的合格人才，特制定本方案。

一、重要意义、指导思想

（一）重要意义

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。大学文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，是大学的精神和灵魂，是学校赖以生存和发展的重要根基，是人才培养的重要载体和基本要素。大学育人过程就是用大学文化影响、熏陶、教育学生的过程。加强大学文化建设对于推进学校改革发展，加强和改进大学生思想政治教育，进一步发挥大学文化的育人功能，全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。

（二）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻

党的教育方针，牢固树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化为涵养，充分发挥大学文化的导向规范、审美陶冶、传播辐射等功能，增强文化自觉和文化自信，努力建设体现历史内涵、时代风格和学校特色的大学文化，不断满足师生日益增长的精神文化需求，努力造就更高的文化影响力、更大的文化带动力和更强的文化竞争力，努力把我校打造成弘扬优秀传统文化首善之区的示范基地、文化名校，为培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人提供强大精神动力。

二、基本原则、主要任务

（一）基本原则

1. 坚持弘扬主旋律与彰显特色相结合。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，始终把握社会主义先进文化前进方向，积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬时代精神，彰显学校办学理念和特色，形成融历史文化与时代特征为一体的文化品质，推动大学文化的繁荣发展。

2. 坚持传承与创新相结合。传承中华优秀传统文化，立足学校自身的办学传统和文化积淀，广泛借鉴和吸收国内外优秀大学文化，深入挖掘好、保护好、利用好我校优秀传统文化和红色文化资源，不断创新大学文化的内容、形式和载体，打造思想性、艺术性和观赏性相统一、具有区域特色和时代精神的校园文化品牌。

3. 坚持育人与服务相结合。充分发挥大学文化的育人功能，

不断提升师生的道德素养、人文素养和科学素养。积极发挥大学文化对社会文化发展的引领、辐射、服务功能，把我校建设成为文化传承和创新的重要基地、示范区和辐射源。

（二）主要任务

1. 加强精神文化建设，充分发挥大学精神的凝聚和激励作用。精神文化是大学文化的精髓和灵魂，学校的精神文化是在学校传统、历史、地域、文化环境影响下，经过几十年积淀形成的，全校师生员工共同培育并遵循的理想信念、价值标准、群体意识和行为规范，是校脉传承发展的精神资源和无形资产。精神文化建设包括办学理念、学院精神、校风、教风、学风、校训、价值观念、师德师风、学术传统等内容。充分挖掘学校办学历史上的优秀精神品质，吸收现代大学的办学理念与思想精华，继承和弘扬学校的优良传统，丰富学校精神的内涵，增强凝聚力。形成深入人心的济宁学院特色的大学精神并使之成为全体师生的共识，师生员工对学校的认同感和荣誉感普遍增强并成为师生员工工作、学习的指南和行为自觉。

2. 加强制度文化建设，树立良好的行为规范。制度文化是学校以体制、机制、政策、规章等确定的制度环境，具有强烈的、鲜明的规范性和组织性，它对师生的思维、言行方式及生活行为习惯具有引领、约束等作用。制度文化建设要体现“德治是灵魂、法治是保证”的思想，要坚持以人为本，注重制度建设的科学性和系统性，彰显民主、公平、正义、和谐的人文精神。全面推进依法治校，加强大学章程建设，建设现代大学

制度体系，健全科学决策、民主管理机制，完善学校内部治理结构，确保学校形成公平、民主、法治的制度文化。

3. 加强物质文化建设，进一步提升环境育人功能。物质文化是大学在长期发展过程中积累下来的外在的、显形的物化文化，体现着一定的价值目标、审美意向，具有丰富的教育内涵。要坚持“以物育人”，完善校园整体规划，进行物质文化规划和布局，既满足教学、科研、生活所需要的实用功能，又注重创设浓厚的人文环境氛围，体现学校主导价值追求和审美需要，发挥环境育人的功能。精心设计校园文化景观，学校建筑、校园景观、一草一木都是育人载体，要充分体现校园精神文化气质，展示其丰富内涵和魅力，使校园的山、水、园、林、路等达到实用功能和审美功能的和谐统一，以优美的校园环境，陶冶师生关爱自然、关爱社会、关爱他人、向上向善的情操追求。

4. 加强行为文化建设，做好师生日常教育工作。行为文化建设是对学校精神、价值观和办学理念的有机落实。加强行为文化建设是教风、学风和作风建设的重要组成部分，是育人工作的重要内容。构建优良的大学行为文化，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。注重利用新生入校、党团活动、主题班会、毕业实习、就业择业等时间节点，开展集中专题教育，切实提高教育效果。深入开展文明校园、文明教室、文明宿舍创建活动，大力开展诚信教育和创新创业教育。进一步加强师德师风建设和教风、学风建设，完

善廉洁从政、廉洁从教行为规范。重视对校园文化活动的组织和管理，创建品牌校园文化活动，形成对教职工具有凝聚作用、对学生具有陶冶作用、对社会具有示范作用的优良校风。

5. 加强网络文化建设，构筑网上育人新阵地。互联网是传播人类优秀文化、弘扬正能量的重要载体。网络文化是指网络时代的人类文化，它是人类传统文化、传统道德的延伸和多样化的展现。必须树立以中华文明为底蕴的网络文化意识，发展积极向上网络文化，净化网络环境。强化全媒体时代对新媒体的管理，有效利用并有序管理微博、微信及移动客户端。牢牢把握正确舆论导向，健全网上舆情引导机制，使网络空间晴朗起来。

6. 加强品牌形象识别系统建设，不断提高学校文化的渗透力、影响力。重视学校形象宣传与品牌形象的推广，扩大学校在全国、全省的知名度，提升学校品牌的价值。重视和完善学校标识的设计和制作，学校的校牌、校徽、校标、校歌、画册、贺卡及纪念品等的设计制作，都要树立精品意识，彰显学校的传统、精神、风格与特色。

三、推进措施

大学文化建设是一项“铸魂工程”。学校文化建设将以五大发展理念为引领，按照“全面规划、分步实施、整体推进、彰显特色”的工作思路，着力建设“孔子家乡的大学”。

（一）践行创新理念，建设富有特色的校园文化

创新是校园文化发展的不竭动力。注重理念创新，坚持特

色与品牌发展理念，结合学校实际和特点，着力提升校园文化活动的品位，打造独具特色的品牌文化。近五年，努力实现学校校园文化建设“双百双十”（组织开展好100场特色文化活动，建设好100个文化社团，建成“10大人文景观”，培育“10大特色校园文化”）目标。

注重内容体系的创新。校园文化的内容要坚持突出主旋律，要以社会主义核心价值观引领校园文化建设，使之成为其纲领和核心灵魂。要实现校园文化与形式的有机结合，既要注重其内涵的思想性和深刻性，又要注重其形式的多样性。依托曲阜儒家文化发源地，通盘考虑四大圣人的地域文化影响，有针对性地开展学术热点讨论，鼓励和引导各系各专业同学学习传统文化，传播传统文化。重点推出一批研究和宣传济院精神、具有较高学术水准的国家级、省级校园文化成果。

注重载体与平台的创新。重点营建一批面向基层、面向师生的优秀校园文化阵地；重点打造一批具有较大影响力、体现学校特色的校园文化；重点建设一批特色鲜明、环境宜人的校园人文景观和文化设施。整体完善以校训、校标、校歌、办学理念等为核心的校园精神文化的顶层设计及形象表达。培育如论语大会、儒学讲堂等在全国、全省具有一定影响力的校园特色文化品牌。

（二）践行协调理念，建设和谐有序的校园文化

统筹协调是校园文化建设的实现方式之一。把校园文化建设作为推动学校转型发展、建设高水平应用型大学的重要内容，

纳入到学校事业发展的总体规划之中。要把文化建设与学科建设、队伍建设、科技创新、教学改革并重纳入学校的事业发展中，并且统筹好相互关系。

实施校地文化互动工程。要积极推进校园文化与地方文化之间的相互影响和相互作用，充分利用地域文化资源来提升校园文化建设质量、彰显校园文化特色。通过搭建校地双方文化交流平台，创建校地双方文化合作机制和正确处理文化共性与个性关系等举措，实现校地文化共赢与发展。加强对山东地域文化研究，拓展儒家文化、运河文化、水浒文化等特色文化的影响力。突显文化外宣，构建校园文化辐射地域文化的立体网络。

实施校区文化和谐工程。加强校区和谐文化建设，弘扬四校区优秀传统文化和特色，尊重四校区传统文化的深厚底蕴和积极价值，重视对四校区传统文化中和谐思想的继承与弘扬、超越与创新，形成具有共同的奋斗目标和价值取向、共识的办学理念和发展思路、特色鲜明的校区和谐文化。

（三）践行绿色理念，建设生态可持续发展的校园文化

绿色是学校永续发展的必要保障和广大师生对校园文化的美好期待。要厚植人文环境，提升办学品质。遵循人才成长规律和办学治校的内在规律，加强现代大学制度建设，健全学术规范，营造绿色学术生态。充分发挥环境育人、文化育人的潜移默化作用，凝练学院精神，培育共同价值追求，创造良好的文化生态；传承中华优秀传统文化，突出儒家文化特色，建设

高雅、健康、向上的校园文化。

加强生态教育，建设生态校园。要将绿色环境教育融入课堂教学，加强生态价值观教育，加强友善教育，开发校本课程，提高教育实效性，增强学生保护绿色环境的责任心和使命感。要将绿色校园建设作为学校转型发展的重要组成部分，明确建设目标和路径，建立健全绿色校园制度保障体系，围绕绿色、低碳、节能这一核心，推动形成学校绿色发展方式和生活方式，降低校园能耗，建设美丽校园。加强生态文化建设顶层设计，大力推进“绿色校园”建设，通过新建山水景观、种植“杉树林”“榴园”等特色园林，建设和完善博物馆、科技文化大楼、校史馆等，彰显环境文化特色，营造高尚健康的文化氛围。

（四）践行开放理念，建设兼容开放的校园文化

开放是文化自信的有力保障，是提升文化竞争力的必由之路。校园文化是一种动态的、开放的文化生成过程。把开放性校园文化的建构与富于现代意识的校园新文化的培植作为推进策略，使校园文化建设跟上时代潮流，顺应社会发展的步伐。必须以开放的胸襟和广阔的视野，主动与世界接轨，加强与国外高校的互访和交流，吸收和借鉴国外成功的办学理念、办学模式、办学体制，大胆吸纳其他民族、国家的优秀文化。更要积极融入到“一带一路”历史进程中，丰富中外人文交流，打造一批人文交流品牌项目。强化“传承文明、合作创新”的区域发展理念，建立文化交流联动机制，推进区域协同创新，实现文化经济的有效融合。

（五）践行共享理念，建设以师生为中心的校园文化

共享是学校发展的目的。校园文化建设的共享性首先体现以人为本，坚持人本发展理念，突出文化育人功能，实现科学精神和人文精神的辩证统一。首先，要实现文化内部成果的共享。校园文化建设要贴近教育目标、贴近中心工作、贴近广大师生，形成全员共同参与、共担文化责任、最终让文化发展的成果惠及我校全体师生。其次，扩大文化成果的共享，做到“各美其美，美美与共”。充分发挥学校的区域文化引领作用，以提升区域形象和城市品位为目的，努力向社会和公众提供一个涵养城市文明的圣地学府。再次，坚持不懈将“以学生为本”落到实处，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高文化供给端的质量、效率和创新性，为学生提供丰富、多元、可选择的文化资源、文化环境和文化服务模式的新供给侧结构。

四、组织保障

（一）加强组织领导。成立济宁学院文化建设领导小组，负责学校校园文化建设的中长期规划和年度计划制定工作，协调学校相关单位和人员实施校园文化体系建设规划和计划。领导小组下设办公室，负责起草学校文化体系建设年度工作计划、工作总结及各项文化建设活动的组织协调工作。

（二）创新工作模式。创新校园文化建设工作模式，形成校园文化建设合力。构建以学校党委领导、以学生为主体，教师为主导，党政工团齐抓共管的校园文化建设新格局。实行校园文化建设联席会议制度。按照学校校园文化体系建设的总体

规划，制订年度建设方案并分解任务；强化对校园文化体系建设的过程指导，确保校园文化体系建设工作有序开展。把校园文化体系建设工作纳入重要议事日程，与教学、科研、管理等各项工作同部署、同落实、同检查，加强监督和考核，把各单位校园文化建设情况纳入年度综合考评体系。

（三）加大经费投入。确保校园文化建设经费，纳入学校年度预算。

（四）建立专业队伍。建立和培养一支较为稳定的校园文化建设骨干队伍。学校校园文化建设领导小组办公室配备专职工作人员 1-2 名，负责学校校园文化建设日常工作，推进学校校园文化建设向着大众化、高层次、高质量的方向不断发展。

（五）建立长效机制。要建立完善文化育人工作考核评价和激励机制，加强理论与实践研究，积极探索加强和改进大学文化建设的新思路、新举措，深入推进大学文化育人工作。

附件 4:

济宁学院 关于进一步加强实践育人工作的实施方案

为全面贯彻落实教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)文件精神,根据《山东高校德育综合改革指导纲要(试行)》,现就切实加强新形势下我校实践育人工作,制定本实施方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,紧紧围绕立德树人根本任务,全面贯彻党的教育方针,牢固树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,积极探索实践育人规律,优化实践育人内容,创新实践育人方法,不断提高大学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

二、总体要求

加强学校实践育人工作,是全面落实党的教育方针,把社会主义核心价值观融入国民教育全过程,深入实施素质教育,大力提高教育质量的必然要求。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持在实践中学习、向人民群众学习,是大学生成长成才的必由之路。结合我校实践育人工作实际,

要切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重因材施教、学思结合、知行统一，以强化实践教学有关要求为重点，以创新实践育人方法途径为基础，以加强实践育人基地建设为依托，以提升师资队伍实践育人能力为关键，以加大实践育人经费投入为保障，积极调动整合学校和社会各方面资源，形成实践育人合力，着力构建长效机制，努力推动我校实践育人工作取得新成效。

三、扎实推进实践育人各项工作

（一）加强实践育人工作总体规划

要积极构建“实践教学、社会实践、创新创业教育、军事训练”有机结合的实践育人体系，把实践育人纳入学校教学计划，系统设计实践育人教育教学体系，规定相应学时学分，合理增加实践课时，确保实践育人工作全面开展。要区分不同类型实践育人形式，制定具体工作规划，实施分专业、分年级、分层次、个性化的教育管理服务模式，强化实践育人工作的引导、指导和督导，深入推动实践育人工作。

（二）进一步强化实践教学

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取和掌握知识的重要途径。全校各专业人才培养方案中设计的实践教学环节要确保达到以下标准：人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的20%、理工类本科专业不少于25%、专科专业不少于50%，教师教育专业学生顶岗实习安排一个学期。要全面落实本科专业类教学质量国家

标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。专科学生要积极参加企业技改、工艺创新、顶岗实习等实践活动。要进一步加强思想政治理论课的实践环节，确保取得实实在在的效果。

1. 加强实验教学。要立足人才培养目标，坚持以能力培养为主线，不断更新实验教学内容，改进实验教学方法和手段，优化资源配置，改善实验教学条件。要建立与理论课程体系相适应，体现教学与科研结合、综合设计与工程实际结合，具有学科特色的基础性实验、设计性与综合性实验、研究性实验教学体系。要鼓励科研成果转化为实验项目，鼓励教师利用科研成果自制实验设备，鼓励各类实验室向学生开放，切实推进实验教学改革，提高实验教学质量。

2. 加强实习实训。要根据不同专业教学需要，合理安排工程实训、电工实习、认识实习、生产实习、毕业实习，各类实习（实践）采取集中与分散结合、校内与校外结合等形式组织。加强实习（实践）教学的组织管理，进一步完善各类实习（实践）教学大纲，明确实习（实践）工作流程。加强过程管理，做到有计划、有动员、有检查、有落实、有总结、有反馈。确保实习（实践）教学目标明确，责任到位，组织有序。

3. 加强毕业设计（论文）教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合分析问题、解决问题和基础研究能力的重要环节。进一步提高毕业设计（论文）与教师科研、企业生产或社会实际、学生创新项目的关联度。在毕业设计（论文）阶段，严把“选

题关”、“指导关”和“答辩关”，实施全程监控，使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练和提高。

（三）系统开展社会实践活动

劳动实践、社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明和勤工助学等社会实践活动是实践育人的有效载体。要把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在同等重要的位置，与专业学习、就业创业等有机结合，制订学生参加社会实践活动的年度计划，纳入学分管理，确保每一位大学生都有机会都能够参加到社会实践活动。每个本科生在校期间参加社会实践活动的时间累计应不少于4周，专科学生不少于2周，每个学生在大学期间要至少参加一次社会调查，撰写一篇调查报告。

1. 抓好学生劳动实践课课程安排

根据《济宁学院学生劳动实践课管理规定（试行）》，发挥劳动实践课在学生思想政治工作中的作用，维护正常的教学秩序，保障学生的身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。劳动实践课是必修课，除公益劳动和专业劳动外，全日制在校生每学年要依照教学计划规定按时参加学校安排的劳动实践课，时间原则上为一周。学生工作处具体负责劳动实践课的岗位设置、工作指导、管理与考核等日常工作，制定劳动实践课课程表，教务处负责根据学生工作处汇总的考核情况记录学生劳动实践课成绩。

2. 做好寒暑假大学生科技文化卫生“三下乡”社会实践活动

大学生社会实践工作已经成为学校实践育人的有效载体。根据《济宁学院关于进一步加强和改进大学生社会实践工作的意见》（济院字〔2012〕28号）文件要求，根据上级团组织统一安排，在寒暑假集中开展科技文化卫生“三下乡”社会实践活动，组织学生广泛开展政策宣讲、科技支农、教育帮扶、助老助残、法律援助、生态环保、文化宣传等活动。学校层面组成的各种社会实践团队，参加人数力争达到25%，其他形式进行的社会实践活动参加人数力争达到75%。在校生每人每学年至少参加7天以上的社会实践活动，并撰写一篇不少于3000字的调查报告。

3. 开展社会调查活动

根据团省委“调研山东”社会调查活动安排，以及上级有关部门和学校部署，引导学生结合专业特点，积极参与教师科研课题，或在指导教师指导下，申报大学生科研项目。并利用寒暑假社会实践活动，围绕经济社会发展的重要或热点问题，开展调查研究，提出解决问题的意见和建议，形成调研成果。

4. 开展生产劳动和志愿服务活动

引导大学生积极参加生产劳动，增强大学生的劳动观念和职业道德。落实《济宁学院关于深入开展学雷锋活动的实施意见》（济院字〔2012〕6号）和《中共济宁学院委员会关于深入推进大学生志愿服务活动的实施意见》（济院字〔2010〕33号）文件精神，组织大学生志愿者深入周边城乡社区居民社区，利用课余时间，开展倡导文明行为、法制宣传、环保宣传、助学助老

助残服务、关爱农民工子女、社区矫正、公益劳动等志愿服务活动。推进大学生志愿服务制度化、常态化、长效化，把弘扬雷锋精神与弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神有机结合起来，引导大学生自觉服务人民，奉献社会。

5. 开展勤工助学

勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径，是学校实践育人的重要组成部分。建立规范有效的勤工助学管理制度，鼓励大学生在完成学业的同时，积极参加校内外的各种勤工助学活动，培养自立自强、勤俭节约的精神。学生参加勤工助学原则上每周不超过8小时，每月不超过40小时。学生参加校内固定岗位的勤工助学，其劳动报酬由学校按月计算。每40个工时的酬金原则上不低于当地政府或有关部门制定的最低工资标准或居民最低生活保障标准，可以适当上下浮动。学生参加校内临时岗位的勤工助学，其劳动报酬由学校按小时计算。

6. 加强典礼仪式教育

要精心组织开展好开学典礼、毕业典礼、学位授予、各类颁奖仪式等典庆活动，深入挖掘其中的文化内涵和教育意义，培育积极健康、向上向善的校园新风尚。

（四）积极开展创新创业教育

根据《济宁学院“十三五”大学生创新创业教育发展规划》和《济宁学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》（济院政字〔2016〕40号）精神，围绕创新创业人才培养要求，完善人

人才培养方案，开发创新创业类课程，使课程体系、课程标准、课程内容与学科发展前沿、行业标准对接，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

1. 不断丰富创新创业课程体系。根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，结合学校教育资源优势及区域社会经济发展需要，推进创新创业教育课程体系建设，挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，促进专业教育与创新创业教育有机融合，充分利用各类专业社会机构、国内外院校的精品课、网络视频公开课、慕课等优质课程资源，强化案例教学，建设创新创业教育案例库。建设具有较强实践性和指导性的，依次递进、有机衔接、科学合理、地域特色鲜明的创新创业教育专门课程（课程群）。

2. 建设校内大学生创新创业教育基地。充分整合校内场地资源，全面开放实验室，进一步加强实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、省级重点实验室等建设，保证各教学和科研实验室均能对学生的创新创业活动实施开放管理，为创新创业研究和实践服务。加大校内大学生创新创业教育基地建设力度。建立济宁学院创新创业学院，建设低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间，搭建创新创业服务平台，规范大学生创新创业微信平台，为学生创新创业提供政策宣传、信息咨询、互动交流、项目申报、企业注册、资源对接等服务。

3. 建立综合性大学生创新创业实践平台。要加强与地方各有关部门联系与合作，积极与济宁高新区创业园、济宁创业大

学、曲阜市大学生创业孵化基地合作，实现对初创项目进行重点孵化和牵引，推动创业创意项目向创业园区转移和创办企业转化。“十三五”期间完成大学生创新创业园区建设，打造综合性创新创业平台，支持在校大学生、应届毕业和毕业未满 5 年的毕业生入驻大学生创新创业园区，对符合条件的学生给予经营场所租金等方面补贴。支持符合市场经营主体登记条件的在校大学生，依法申请办理营业执照注册登记手续，并对其享受相关优惠政策给予指导。

4. 营造浓厚的创新创业环境氛围。通过扶持创新创业类学生社团、搭建创新创业学生交流平台、举办创新创业系列讲座等途径，营造浓厚的创新创业环境氛围。完善大学生学科专业及科技文化竞赛和大学生科研项目体系建设，举办各类创新创业竞赛活动，以竞赛和项目为抓手促进创新创业教育。每年组织参加省级以上各类创新创业竞赛不少于 30 项。完善激励机制，积极选树在创新创业竞赛和活动中取得突出成绩的学生和指导教师典型。

5. 实施大学生创新创业训练计划。要以国家大学生创新创业训练计划和学校大学生研究性学习和创新性实验等项目为基础，打造科技创新平台，引导大学生在社会实践中参与技术改良、工艺革新、先进适用技术传播，鼓励学生围绕项目课题，开展科学研究与创新实践。学校每两年立项大学生研究性学习和创新性实验项目不少于 60 项，每年推报国家级大学生创新创业训练计划项目不少于 40 项。

6. 共建专兼职校企合作创新创业教育教学团队。丰富学校创新创业导师库，2016 年年底，组建创新创业教育教学团队不少于 60 人，有经验的创新创业教师不少于 15 人。要细化教师公开招聘岗位资格条件，将行业企业任职或兼职经历作为招聘相关专业教师和创业导师的必要条件。完善创新创业教师培训体系，从 2016 年起，每年培训 20 名以上创新创业教育骨干教师；要建立面向全体教师的创新创业教育全员培训制度，并积极选派教师参加行业企业培训。建立校内创业导师到行业企业挂职制度，所有校内专兼职创业导师均应具有 1 年以上行业企业工作经验或自主创业经验。通过教学、科研、实习和技术开发、企业挂职锻炼、产学研合作等形式，培养和造就一大批具有复合型知识结构和能力结构的全新创业教育教师，组建一支校内外结合，既有专业理论又有实践经验，既有研究水平又有兼职能力的创新创业导师队伍。

（五）认真组织军事训练

组织学生进行军事训练，是实现人才培养目标不可缺少的重要环节。把军事训练作为必修课，列入教学计划，军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。要通过开展军事训练，使学生掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。要积极争取解放军和武警部队对学生军事训练的大力支持，认真组织实施，增强军训实效。要高度重视大学生国旗护卫队的建设和管理工作，

切实发挥大学生国旗护卫队的作用。

四、建立健全实践育人保障措施

(一) 加强组织领导

实践育人是一项系统工程，学校成立实践育人工作领导小组，由院长任组长，分管领导任副组长，教务处、学生工作处、科研处、团委、创新创业学院、各教学单位主要负责人任成员。把实践育人工作纳入重要议事日程和年度工作计划，统筹安排，抓好落实。积极争取地方政府对学校实践育人工作的支持，要加强与企事业单位的沟通协商，为学生参加实习实训和实践活动创造条件。

(二) 加强队伍建设

学校所有教师都负有实践育人的重要责任。学校要制定完善教师实践育人的规定和政策，加大教师培训力度，不断提高教师实践育人水平。积极选派相关专业教师到社会各部门进行挂职锻炼，加大“双师型”教师队伍建设。要配齐配强实验室人员，提升实验教学水平。要统筹安排教师指导和参加学生社会实践活动。积极组织思想政治理论课教师、辅导员、团干部和校内创业导师参加社会实践、挂职锻炼、学习考察等活动。要加强创新创业教师队伍建设。教师承担实践育人工作，要根据其工作表现计算相应的工作量，并纳入年度考核内容。

(三) 加强实践育人基地建设

实践育人基地是开展实践育人工作的重要载体。要加强实验室、实习实训基地和开放式、实践教学共享平台建设，依托

现有资源，重点建设一批大学生校外实践教育基地和实训基地。基地建设可采取校所合作、校企联合、学校引进等方式。要努力建设教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地，要强化现场教学环节。建立综合性大学生创新创业实践平台。要积极联系爱国主义教育基地和国防教育基地、城市社区、农村乡镇、工矿企业、驻军部队、社会服务机构等，建立多种形式的社会实践活动基地，每个院系、每个专业都要有相对固定的实践基地。

（四）加大经费投入

落实实践育人经费，是加强实践育人工作的根本保障和基本前提。要统筹安排好教学、科研、学生活动等方面的经费，新增生均拨款和教学经费要加大对实践教学、社会实践活动、创新创业教育、军事训练等实践育人工作的投入。要积极争取社会力量支持，多渠道增加实践育人经费投入。

（五）加强考核管理

学校要将实践育人工作作为对院系、专业办学质量和水平评估考核的重要指标，纳入学校教学和党的建设及思想政治教育评估体系。制订实践育人成效考核评价办法，切实增强实践育人效果。加强奖惩机制建设，把实践育人工作与职务职称晋升、业务考核、教学工作量挂钩。要制定安全预案，大力加强对学生的安全教育和安全管理，确保实践育人工作安全有序。要积极组织专家学者开展科学研究，不断探索实践育人规律，为加强高校实践育人工作提供理论支持和决策依据。

附件 5:

济宁学院

关于进一步加强网络育人工作的实施方案

根据《教育部、国家互联网信息办公室关于进一步加强高等学校网络建设和管理工作的意见》（教思政〔2013〕3号）和《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》（鲁高工委通字〔2016〕58号）精神，结合我校实际，制订本实施方案。

一、重大意义和指导思想

（一）重大意义

当今世界，网络信息技术日新月异，全面融入社会生产生活，深刻改变着全球经济格局、利益格局、文化格局。互联网新技术新应用不断发展，使互联网的社会动员功能日益增强。当前，互联网等信息网络对我校师生的科学文化素质、思想道德素质以及精神文化生活产生越来越深刻的影响。加强学校网络工作，推进高校网络文化建设，对于贯彻落实立德树人根本任务，加快推进网络强国战略具有极为重要的地位和作用。

（二）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为引领，以探索创新我校网络文化建设和育人机制为核心，以弘扬网上思想文化主旋律、推进网络思想文化阵地建

设、增强网络文化育人功效为目标，掌握网络文化育人主动权、网上舆论引导话语权、网络管理主导权，加强网络内容建设，做强网上正面宣传，做到正能量充沛、主旋律高昂，营造积极健康、向上向善的网络育人环境，促进我校网络育人工作取得新成效、呈现新局面。

二、主要任务

1. 加强思想引领。要积极推进社会主义核心价值观融入校园网络文化，主动占领意识形态领域的网络阵地，把握校园网络舆论的正确导向，弘扬主旋律，传递正能量。切实加强网络教育主阵地、主平台、主渠道建设，创新推进高校网络思想政治教育，不断开创网络育人新局面。

2. 媒介素养教育。加强在网络环境下对学生的媒介素养教育，引导学生正确对待网络虚拟世界，合理使用互联网、手机以及微博、微信等新媒体。加强网络道德教育，引导学生文明上网，树立网络责任意识，增强对不良信息的辨别能力，防止沉迷网络或受到不良影响。加强网络法制教育，培养学生依法用网络的意识，自觉抵制网络不法行为。加强网络信息正面引导，推进德育工作信息化建设，充分利用各级教育资源公共服务平台和积极健康的网络教育资源，凝聚广大师生，形成良好互动。鼓励开展积极向上的校园网络文化活动。

3. 推动机制创新。要在组织机构、队伍建设、激励评价、工作协作等方面探索创新，探索形成有利于网络文化队伍建设、内容创作、弘扬传播的新机制、新途径、新办法。

(1) 组织机构。要按照宣传思想文化工作重点到哪儿力量配备就到哪儿的精神，探索建立由宣传部门牵头，学工、教务、科研、人事、信息管理等部门共同参与的工作机制，将网络文化建设和管理工作部门实体化，配备专职工作人员，并为机构运转、人员发展提供政策支持和条件保障。

(2) 队伍建设。推进网络建设、网络管理和网络评论队伍建设，形成专人负责校园网站管理、编审，专兼结合开展网络评论的工作格局。制订思想政治工作骨干、专家学者、优秀学生参与网络评论的机制办法，形成每系（院）不少于10人的网络评论员队伍。探索建立网络文化骨干队伍培训体系。

(3) 激励评价。制订校园网络优秀文章优质优酬办法。制订优秀网络文章纳入科研成果统计、列为职务（职称）评聘条件的办法。制订将网络文化育人工作情况列为优秀教师、优秀教育工作者等先进人物评选条件的办法。

(4) 协同创新。统筹校内、校际网络文化相关专业，整合传统媒体与网络媒体资源，加强学校与政府管理部门、社会研究机构、社会网络媒体协作，推进学校网络文化研究协同创新，提高研究成果质量和水平。

4. 着力内容建设。

(1) 培育网络名编名师。加强校园网站编辑队伍培养培训，提升网络文章编辑能力和推送水平。鼓励和支持学校教职员工尤其是学术大师、教学名师、优秀导师利用专业知识、结合岗位工作参与网络文章写作和网络文化产品创作，做好学生思想

疏导和社会舆论引导。

(2) 开办网络名站名栏。按照思想性、教育性、服务性、互动性的要求，加强校园综合性门户网站、主题性教育网站、专业性学术网站、BBS、网络互动社区等建设，着力办好校园网站专题教育栏目、校务微博、校园微信公共账号等，不断提高服务师生能力和社会影响力。

(3) 创作名篇名作。组织动员学校教职员尤其是专家学者，围绕理论和现实热点、难点和重点问题，运用网言网语在校内外网络媒体上发表思想教育、宣传评论和舆论引导文章。制订按照文章质量、传播效果、决策参考情况评选名篇名作办法。

5. 形成品牌特色。要紧密结合区域特点和学校特色，建设具有显著优势，能够发挥示范引领作用的校园网络文化品牌，形成可总结、易实现、能推广的网络文化成果，探索辐射和引领学校网络文化建设的机制和办法，扩大优秀网络文章育人覆盖面和社会影响力。

三、主要措施

1. 构筑学校网络思想文化阵地。结合学校智慧校园建设，整合学校网络信息、思想政治理论课程和思想政治工作资源，组建“圣地在线”并将其打造成覆盖面宽、影响力大、引领性强的综合性大学生主题教育网站。要着力增强校园网站的思想性、教育性、服务性、互动性，推进辅导员博客、思政课教师博客、校务微博、班级微博及校园微信公共帐号建设，扩大网

络文化的育人覆盖面和社会服务面。

2. 提高学校网络舆论引导能力。要制定网上信息发布、报送和舆论引导工作规程，形成信息共享、定期会商、联动反应的舆情工作模式。结合师生关注的重点、热点和难点问题，加强对校园交互社区、网络即时通信特别是网络群组的舆论引导，有针对性地回应网上关切。建立宣传部门与信息管理部门舆情沟通协作机制和突发事件应急反应机制，制订完善学校网络舆情应急工作预案，综合利用传统、网络媒体，统筹协调网上、网下工作，主动加强与工信部门、公安部门及互联网接入企业、网络信息服务企业的沟通联系，形成突发事件应对合力。

3. 加强学校网络文化供给与服务。要大力推进中国特色社会主义理论体系网络化传播，深入开展中国梦教育，引导学校师生自觉践行社会主义核心价值观，丰富学校师生网上精神文化生活，牢牢把握网络文化育人主动权。要整合教育教学资源，积极实施数字图书馆、虚拟仿真实验室、网络思想政治理论课、大学生网络文化工作室等项目，主动制作适合新兴媒体传播的网络应用和优秀文化作品，增强校园网络文化的吸引力。推动中华优秀传统文化和当代文化精品网络化传播，创作适于新兴媒体传播、格调健康的网络文化作品。不断提高精品视频公开课、精品资源共享课建设水平，推动优质文化资源、教育资源在更大范围内普及共享。加强网络文化产品研发和应用服务，支持学生网络社团建设，搭建学生网络创新创业平台，举办网络文化产品设计比赛，促进学生创新实践能力培育。

4. 大力开展师生网络素养教育。要广泛开展学生网络文明教育和网络法制教育，引导广大学生形成科学、文明、健康、守法的上网习惯。要加强学生教育管理，完善学生管理规定，增强学生对网上有害信息的甄别、抵制、批判能力，实现学生网上自我教育、自我约束和自我保护。发挥思想道德修养与法律基础课、互联网专业课等主渠道作用，将大学生网络道德教育纳入课程教育。把文明用网作为师德建设重要内容，在教师岗前培训、业务学习、工作考核等环节提出相关要求。

5. 加强学校网络信息安全管理。依法加强网络社会管理，加强对网络新技术新应用的管理，推进网络法制建设，规范网上信息传播秩序，整治网络淫秽色情和低俗信息，打击网络谣言和违法犯罪，使网络空间清朗起来。及时掌握师生在校园网、主流社交网站及微博、微信上的动态，形成覆盖全面、及时准确、正确引导、有效管理的学校网络信息管理机制。加强校园网接入管理，规范校内单位接入移动互联网、使用社会网络资源管理。

四、组织领导

1. 强化组织领导。要把学校网络育人工作摆在加强和改进网络内容建设、推进网络依法规范有序运行的重要位置，进行全面规划、整体部署。成立由学校负责同志担任组长的学校网络建设和管理工作领导小组，完善党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局，明确党委宣传部门对这项工作的牵头职责，充实工作力量，会同学生工作部门、信息管理部门抓好组织实施。

2. 强化工作保障。要加大对网络建设和管理的经费投入，将其纳入学校事业发展总体布局，纳入学校党的建设、大学生思想政治教育、平安校园建设、文明单位创建、教育教学评估等工作体系，做到同步规划、同步推进、同步督查。支持各单位搭建大学网络文化学术研究交流平台，加强网络文化复合型人才培养培训，推动重大理论实践课题研究，为网络育人工作提供智力支持、人才支持和技术支撑。